

Все начинается с детства

- ❑ Возраст от 3-4 лет –наиболее сензитивный период для развития восприятия, совершенствования органов чувств, накопления представлений об окружающем мире
- ❑ Правильное восприятие формы, величины, цвета и других свойств и качеств предметов и явлений необходимо для успешного усвоения многих дисциплин в школе, от этого зависит формирование способностей ко многим видам творческой деятельности

Сенсорное развитие детей младшего возраста

Зрение (цвет, форма, величина)

**Осязание (вес, фактура,
температура)**

Обоняние (запахи)

Слуха (звуки)

Вкуса

Игры на развитие мелкой моторики рук и комбинаторных умений



Умственное развитие – очень важная, но не единственная сторона общего психического развития.

Ребенок должен развиваться гармонически, т.е. в умственном, нравственном, эстетическом и физическом отношениях.

Возраст от 3 до 10 лет считается активным, наиболее благоприятным для развития врожденных и приобретенных в первые годы жизни ребенка двигательные способности.

Детские сады в Токио

Групповая комната



Специальная площадка, где дети могут поупражняться в лазании



Двигательная активность наших детей

Самостоятельная
деятельность детей в
режимных моментах

Наши любимые игры на
прогулке



Основные дидактические задачи

Способы реализации с помощью палочек Кьюизенера (возможные варианты мотивации)

Сенсорное восприятие цвета и размера

Раскладывание в коробочки, мешочки, свободное манипулирование. Строительство разноцветных дорожек, домиков, мебели для матрёшек. Усложнение: выкладывать из палочек по рисункам, цветным схемам. Различные коврики*.

Сравнение по величине, длине, ширине, высоте, форме. Умение видеть закономерность, глазомер.

Игры конструирования по числовым схемам и контурам – кошечек, собачек, героев сказок, лесенок. Выкладывание цифр по схемам из палочек, букв, слов, сказочных героев – расколдуй сказку. Пирамидка*, лесенка. Различные коврики по цифровым схемам. Кодирование схем в играх типа: «Найди сокровище», «Кто быстрее к цели» и т.п. «Расшифровка старинных рукописей». Поезда с вагончиками*. Использование в сюжетных играх. Загадки: «Сколько колёс у 2-х машин?», показать палочкой, «Сколько лет брату?» и т.п.

Развитие количественных представлений, порядковый счет, ориентировка в пространстве.

Сравнение чисел:

$>$, $<$

Состав числа из единиц, из 2-х меньших, формирование данных понятий

Понятия четных и нечетных чисел.

Использование палочек, как мерки. Речевые умения.

Строительство лесенок(определение смежных ступенек, сколько всего ступенек, вверх, вниз от заданной ступеньки и т. п.). Поезд с вагончиками * (сколько вагонов, какой по счету красный, какой по порядку вагон стоит между черным и красным, левее синего) и т.п. «Говорящие числа» - озвучивание «Я больше тебя, он меньше меня».

«Как растут дома?» - многоэтажные: где жильцы единицы, где жильцы 2 меньших числа.

«Кто в домике живет?». «Рассели числа» «Расставь номера домов»

«Как зверята играли в числа».

Строительство лесенок из четных и нечетных чисел Дети «прыгая» по ступеням называют ряд четных и нечетных чисел

Измерение различных предметов, обсуждение результатов. «Измерь дорожку», «Кто быстрее достигнет цели». Сказочные ситуации различной мотивации.

«Быть готовым к школе – не значит уметь читать, писать и считать.

Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться.

Венгер Л. А.



Спасибо за внимание !