

МБУ «Школа №3» СП д/с «Березка» г.о.  
Тольятти

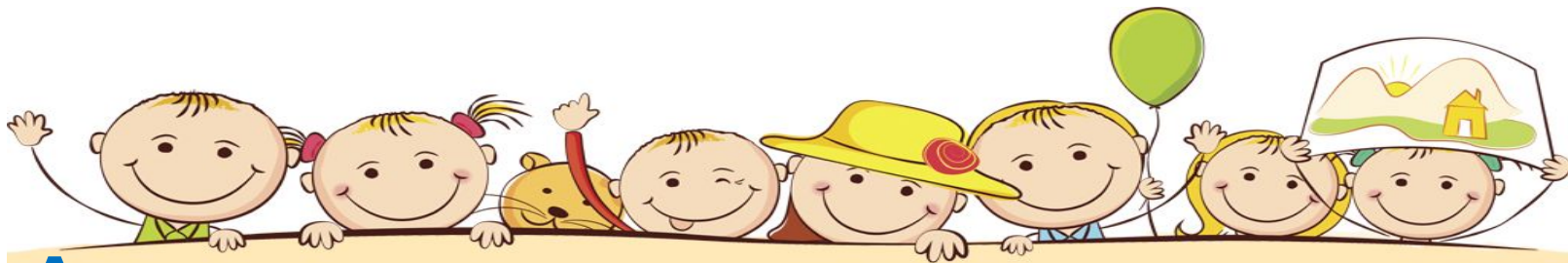
**Здоровая и безопасная среда:  
психологическое  
сопровождение  
образовательной деятельности  
детей раннего возраста  
посредством дидактического  
пособия «Сенсорная юбка»**

*Подготовили: воспитатели  
Вологжанина С.В.  
Юркина С.С.*

# Научно - практи обоснованно

- ❖ Сенсорное развитие ребенка – это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе вкусе и т. п.
- ❖ Сенсорная деятельность ребенка зависит от того, как устроена игровая, предметно-развивающая среда, в которой он находится.





## Актуальность

Сенсорная юбка имеет для детей эффект новой игрушки – они инстинктивно тянутся к педагогу, не обращая сначала внимания на того, на ком она надета. Любопытство заставляет ребенка манипулировать с деталями юбки, двигаясь от одной к другой. Когда не получается справиться самому, малыш вынужден обратиться к воспитателю. Между взрослым и ребенком устанавливается зрительный и вербальный контакт, так необходимый для создания теплых и доверительных отношений.



**Цел**

**ь:**

Сенсомоторное развитие детей, а также создание благоприятного психологического климата в процессе адаптации.

# Задачи:

- Создание условия для облегчения адаптационного периода детей раннего возраста, установления тёплых и доверительных отношений педагога с ребенком.
- Развитие эмоционально-волевой сферы.
- Развитие восприятия, сенсорных эталонов цвета, формы, величины.
- Развитие творческих способностей, воображения, речи.
- Развитие познавательной и исследовательской активности.
- Развитие мелкой моторики.
- Развитие коммуникативных способностей.

## **Сенсорная юбка развивает:**

- Положительные эмоции
- Способствует адаптации детей
- Развивает дружелюбие

## **Юбка удобная, практичная, полифункциональная:**

- а) период адаптации
- б) часть образа
- в) дидактическое пособие для развития мелкой моторики рук
- г) формирование навыков самообслуживания.

## **Ребёнок на этой юбке может:**

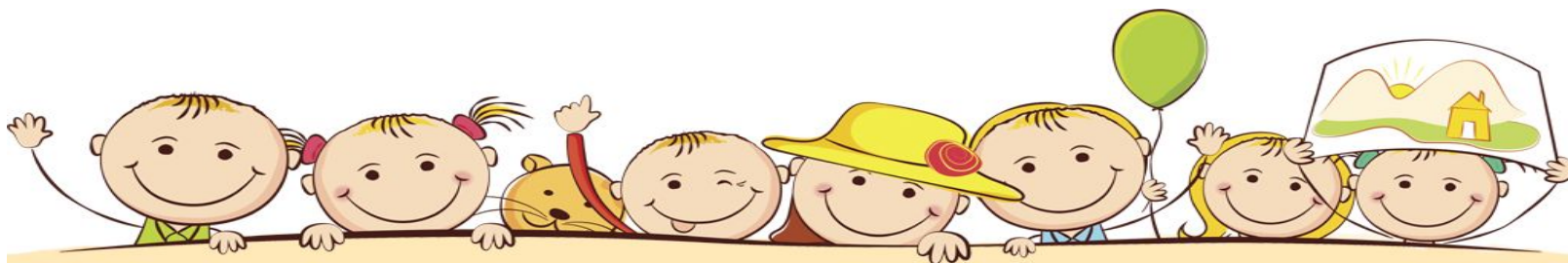
- зашнуровать и расшнуровать - шнурки; расстегнуть и застегнуть - пуговики.
- закрыть и открыть - замочки;
- завязать и развязать – ленточки.

# Ожидаемые результаты :

- ❖ Дети различают и называют некоторые цвета спектра – красный, зеленый,
- ❖ Различают и называют некоторые геометрические фигуры и тела (шар, куб, круг,
- ❖ Используют сенсорные эталоны (лимон желтый как солнышко, огурчик зеленый)
- ❖ Начинают на ощупь различать качество предметов и их называть.
- ❖ Умеют слушать и различать звуки в окружающей обстановке.

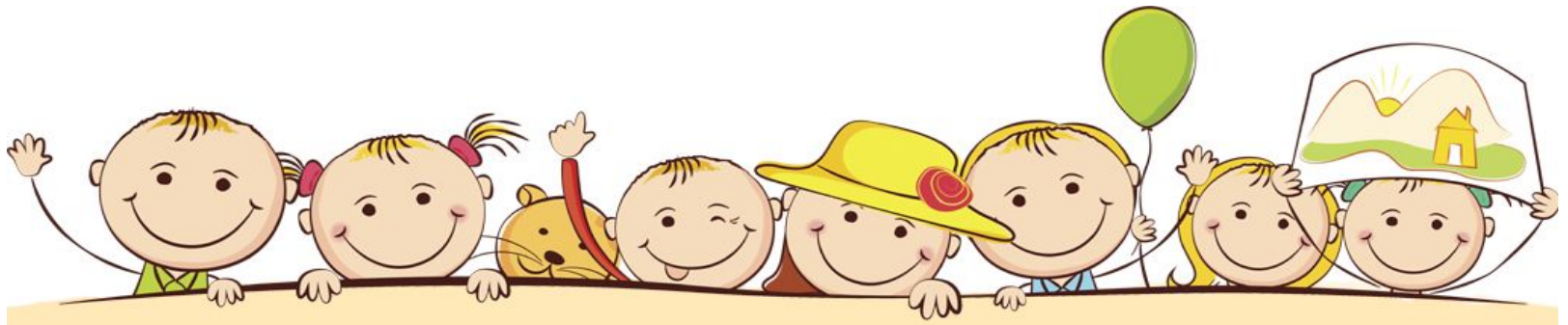
- ❖ **Оздоровительное направление** предполагает регулирование деятельности группы для соблюдения режима, формирование у детей жизненно важных двигательных умений и навыков, способствующих укреплению здоровья детей, стимулирование чувствительности и двигательной активности детей, сенсорно - перцептивных процессов.
- ❖ **Воспитательное направление** обеспечивает социальное формирование личности, воспитание ее с учетом фактора развития, воспитание ребенка с творческими способностями, развитие и коррекцию познавательных процессов (внимание, память, ассоциативность и гибкость мышления, словарный запас речи, воображение), воспитание умения выражать свои эмоции. Развитие и корректирование зрительных, слуховых и тактильных ощущений.
- ❖ **Образовательное направление** обеспечивает усвоение систематизированных знаний; формирование сенсомоторных умений и навыков; развитие моторных способностей, предусматривая, в первую очередь, формирование отношения к активной деятельности, интереса и потребности в совершенствовании сенсорных навыков ребенка, внедрение в практику нетрадиционных методов и приемов формирования





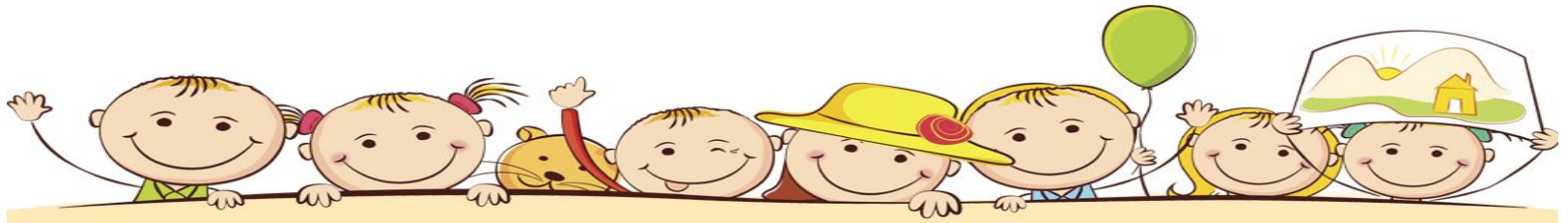
# Фотоматериалы













Разноцветные, полифункциональные юбки служат не только пособием для сенсорно-моторного развития. Игры с юбкой стимулируют познавательную, исследовательскую активность, способствуют развитию восприятия, внимания, творческих способностей, эмоционально-волевой сферы, речи (пополнение пассивного и активного словаря, формирование фразовой речи и т. д.). Ребенок сравнивает, устанавливает сходство и различия предметов по их признакам – качеству материала, цвету, форме, величине, звучанию. Действуя с предметами, он приобретает навыки, необходимые для самообслуживания: умение застегнуть и расстегнуть пуговицу и замок, липучку, достать понравившийся предмет из определенного кармашка, прикрепить его, снять, убрать на место. Яркая, привлекательная юбка превращает воспитательницу в волшебницу, рядом с которой ребенок чувствует себя спокойно и комфортно, которая собирает вокруг себя детей и увлекает их интересной игрой.