

A collection of colorful pencils (yellow, red, blue, purple, green) and a spiral notebook with drawings of leaves and flowers. The notebook is open, showing a page with a drawing of a red flower and a blue leaf. A yellow pencil and a red pencil are also visible on the notebook's surface.

МБДОУ «Детский сад «Росиночка»

Сенсорное развитие
детей младшего дошкольного
возраста в процессе
дополнительного образования

Автор: Герасимова Т.А., воспитатель
Тамбов, 2016

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА

Значение сенсорного развития в раннем и дошкольном детстве трудно переоценить. Именно этот возраст наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире, способов поведения в обществе.

Сенсорное развитие ребенка в целом отстает по срокам формирования и проходит неравномерно.

Ведущей формой сенсорного воспитания и обучения являются специальные занятия, основанные на прямом обучающем воздействии педагога, его указаниях и образцах словесного, наглядного и действенного характера.

Для организации обучения и воспитания детей очень важно вызвать и поддерживать у них интерес к окружающему. И здесь неocenимы игры и игровые упражнения, которые должны привлечь внимание, заинтересовать.

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Сенсорное развитие детей старшего дошкольного возраста в условиях дополнительного образования дошкольников - кружка «Развивай-ка».

ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

- развивать продуктивную деятельность детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)
- формировать основы творческой самостоятельности дошкольников ;
- воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- совершенствовать систему оказания дополнительных образовательных услуг



СИСТЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ



ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- достижение возрастного уровня сенсомоторного развития;
- достижение положительной динамики в коррекции эмоционально-волевой сферы детей;
- информированность сторон об особенностях сенсорного развития ребенка в семье и детском саду::
- включенность в совместную продуктивно-художественную деятельность;

Формы работы с детьми

Совместная художественная деятельность:

со сверстниками; со взрослыми (с педагогом, с родителями);

Самостоятельная художественная деятельность:

в процессе деятельности кружка; в свободное время в детском саду; в свободное время дома.

• *Традиционные*

• *Нетрадиционные* - компьютерные средства обучения.



А) приложения Майкрософт Офис:

- создание рисунков (Word, Paint)
- редактирование рисунков (Picture Manager)
- подготовка презентаций (Power Point);



Б) компьютерные графические программы:


- Paint.NET и др. *В) Интернет-ресурсы:* онлайн сервисы, например Яндекс Краски, онлайн игры – рисовалки и др.

Диагностические исследования



Проводились на основе
методики
Лыковой И. А.
Программа
художественного
воспитания, обучения
и развития детей 2-7 лет
«Цветные ладошки»

Формы и методы сотрудничества с семьей

- ✓ диагностика развития продуктивной деятельности ребенка в условиях семьи;
 - ✓ совместный с родителями мини-педсовет;
 - ✓ совместная продуктивная деятельность с детьми и родителями;
 - ✓ групповые консультации;
 - ✓ индивидуальные консультации;
 - ✓ совместные развлечения, праздники;
 - ✓ творческий фестиваль «Домашняя мастерская»
- 

ДОСТИГНУТЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Добрались к повышению уровня сенсомоторного развития
52%

- Добрались к первым положительным результатам в коммуникативных навыках с социальным окружением
81%

- Добрались к положительной динамике в коррекции эмоционально-волевой сферы детей
67%

2. Создан банк методических материалов по социальной адаптации детей

3. Обогащена и реконструирована предметно-развивающая среда.

4. Создали коллектив единомышленников среди родителей.



Информационные ресурсы

1. Власова Т.А. и Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии. - М., 1985 г.
Готовность к школьному обучению детей с ЗПР с шести лет / Под ред. В.И. Лубовского, Н.А. Цыпиной. — М., 1989.
2. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: Пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения. / Под ред. С. Г. Шевченко. М. 2001.
3. Годовикова Д.Б. Общение и познавательная активность у дошкольников [Текст] /Д.Б. Годовикова// Вопросы психологии. - 1984. - № 1.- С.14.
4. Годовикова Д.Б. Формирование познавательной активности [Текст]/ Д.Б. Годовикова // Дошкольное воспитание. - 1986. - № 1. - С 28 - 32.
5. Дыбина О.В. «Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников: пособие для воспитателей и учителей начальных классов» / О.В. Дыбина [и др.] / Под ред. О.В. Дыбиной. – М. : Мозаика-Синтез, 2009 – 64
6. Комарова Т.С, Комарова И.И., Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании М.: Мозаика-Синтез, 2011
http://www.edu.ru/db/portal/sites/res_page.htm
<http://school-collection.edu.ru/>
<http://eor-np.ru/>
<http://window.edu.ru/> и др.