МБДОУ «Детский сад «Росиночка»

Сенсорное развитие детей младшего дошкольного возраста в процессе дополнительного образования

Автор: Герасимова Т.А., воспитатель

Тамбов, 2016

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА

Значение сенсорного развития в раннем и дошкольном детстве трудно переоценить. Именно этот возраст наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире, способов поведения в обществе.

Сенсорное развитие ребенка в целом отстает по срокам формирования и проходит неравномерно.

Ведущей формой сенсорного воспитания и обучения являются специальные занятия, основанные на прямом обучающем воздействии педагога, его указаниях и образ цах словесного, наглядного и действенного характера.

Для организации обучения и воспитания детей очень важно вызвать и поддерживать у них интерес к окружающему. И здесь неоценимы игры и игровые упражнения, которые должны привлечь внимание, заинтересовать.

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Сенсорное развитие детей старшего дошкольного возраста в условиях дополнительного образования дошкольников - кружка «Развивай-ка».

ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

- развивать продуктивную деятельность детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)
- формировать основы творческой самостоятельности дошкольников ;
- воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- совершенствовать систему оказания дополнительных образовательных услуг

СИСТЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- достижение возрастного уровня сенсомоторного развития;
- достижение положительной динамики в коррекции эмоционально-волевой сферы детей;
- информированность сторон об особенностях сенсорного развития ребенка в семье и детском саду:;
- включенность в совместную продуктивно-художественную деятельность;

Формы работы с детьми

Совместная художественная деятельность:
со сверстниками; со взрослыми (с педагогом, с родителями);

Самостоятельная художественная деятельность:
в процессе деятельности кружка; в свободное время в детском саду; в свободное время дома.

- *Традиционные*
- *Нетрадиционные - компьютерные средства обучения:*

А) приложения Майкрософт Офис:
- создание рисунков (Word, Paint)
- редактирование рисунков (Picture Manager)
- подготовка презентаций (Power Point);

Б) компьютерные графические программы:
- Paint.NET и др. *В) Интернет-ресурсы:* онлайн сервисы, например Яндекс Краски, онлайн игры – рисовалки и др.

Диагностические исследования

Проводились на основе методики **Лыковой И. А.** Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»

Формы и методы сотрудничества с семьей

- ✔диагностика развития продуктивной деятельности ребенка в условиях семьи;
- ✔совместный с родителями мини-педсовет;
- ✔совместная продуктивная деятельность с детьми и родителями;
- ✔групповые консультации;
- ✔индивидуальные консультации;
- ✔совместные развлечения, праздники;
- ✔творческий фестиваль «Домашняя мастерская»

ДОСТИГНУТЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Добились повышения уровня сенсомоторного развития 52%
- Достигли первых положительных результатов в коммуникативных навыках с социальным окружением 81%
- Достигли положительной динамики в коррекции эмоционально-волевой сферы детей 67%

2. Создан банк методических материалов по социальной адаптации детей
3. Обогащена и реконструирована предметно-развивающая среда.
4. Создали коллектив единомышленников среди родителей.

Информационные ресурсы

1. Власова Т.А. и Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии. - М., 1985 г.
Готовность к школьному обучению детей с ЗПР с шести лет / Под ред. В.И. Лубовского, Н.А. Цыпиной. — М., 1989.
2.Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: Пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения. / Под ред. С. Г. Шевченко. М. 2001.
3.Годовикова Д.Б. Общение и познавательная активность у дошкольников [Текст] /Д.Б. Годовикова// Вопросы психологии. - 1984. - № 1.- С.14.
4. Годовикова Д.Б. Формирование познавательной активности [Текст]/ Д.Б. Годовикова // Дошкольное воспитание. - 1986. - № 1. - С 28 - 32.
5.. Дыбина О.В. «Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников: пособие для воспитателей и учителей начальных классов» / О.В. Дыбина [и др.] / Под ред. О.В. Дыбиной. – М. : Мозаика-Синтез, 2009 – 64
6. Комарова Т.С, Комарова И.И., Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании. М. Мозаика-Синтез, 2011
http://www.edu.ru/db/portal/sites/res_page.htm
http://school-collection.edu.ru/
http://eor-np.ru/
http://window.edu.ru/ и др.