

Сенсорное развитие  
дошкольников в  
познавательно-  
практической  
деятельности





# ФГОС дошкольного образования

- **Содержание образовательной области «Познавательное развитие» направлено на формирование ...первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.):**



# Сенсорное развитие ребенка

- это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе, вкусе и т. п.





# Задачи сенсорного развития

- формирование у детей систем перцептивных (обследовательских) действий;
- формирование у детей систем сенсорных эталонов - обобщенных представлений о свойствах, качествах и отношениях предметов;
- формирование у детей умений самостоятельно применять системы перцептивных действий и системы эталонов в практической и познавательной деятельности.
- создание условий, способствующих развитию у детей широкой ориентировки в окружающем их предметном мире;



## Три периода освоения сенсорных эталонов

- **1 период:** 0 – 2 лет жизни. Это период сенсомоторных предэталонов, когда ребенок отображает лишь отдельные особенности предметов, которые имеют существенное значение для непосредственного двигательного приспособления, - некоторые особенности формы, величину предметов, расстояние и т.д.



# Три периода освоения сенсорных эталонов

2 период длится в среднем до 5 лет.

Происходит ознакомление детей с общепринятыми сенсорными эталонами и способами их использования.

## **В качестве сенсорных эталонов выступают**

- Эталоны цвета - семь цветов спектра и их оттенки по светлоте и насыщенности,
- Эталоны формы - геометрические фигуры,
- Эталоны величины - метрическая система мер.

Свои виды эталонов имеются

- в слуховом восприятии (это фонемы родного языка, звуковысотные отношения),
- во вкусовом, обонятельном восприятии.



## Три периода освоения сенсорных эталонов

**3 период: в возрасте 5 лет и старше** - происходит усвоение детьми системы общепринятых эталонов, когда сами свойства предметов приобретают эталонное значение в отрыве от конкретного предмета.

В этот период ребенок уже соотносит качества предметов с освоенными общепринятыми эталонами предметов: трава зеленая, яблоко как шар, крыша у домика треугольная, палочка и карандаш деревянные и т.д.





# Значение сенсорного воспитания

- является основой для интеллектуального развития;
- упорядочивает хаотичные представления ребенка, полученные при взаимодействии с внешним миром;
- развивает наблюдательность;
- готовит к реальной жизни;
- позитивно влияет на эстетическое чувство;
- является основой для развития воображения;
- развивает внимание;
- дает ребенку возможность овладеть новыми способами предметно-познавательной деятельности;
- обеспечивает усвоение сенсорных эталонов;
- влияет на расширение словарного запаса ребенка;
- влияет на развитие зрительной, слуховой, моторной, образной и др. видов памяти.



# Сенсорное воспитание через разнообразные виды деятельности

## Ранний возраст

– освоение самостоятельной предметной  
деятельности





# ФГОС

В младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)

- непосредственное эмоциональное общение с взрослым,
- манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия,
- восприятие музыки, детских песен и стихов,
- двигательная активность и тактильно-двигательные игры;



# ФГОС

1 год - 3 года

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов,
- рассматривание картинок,
- двигательная активность;



## Сенсорное воспитание через разнообразные виды деятельности

С третьего года жизни дети постепенно осваивают более сложные виды деятельности:

- изобразительная, конструктивная, трудовая, игровая, учебная и т.д.





# ФГОС

Для детей дошкольного возраста с 3 до 8 лет характерны ведущие виды деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисования, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- двигательная (овладение основными движениями)

# Формы работы по сенсорному воспитанию детей

- сенсорные занятия,
- дидактические игры,
- совместные игры-экспериментирования воспитателя с детьми,
- индивидуальная работа с детьми,
- интерактивные выставки;
- коллекционирование;
- мини-музеи;
- развлечения;
- проектирование





## ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО - РАЗВИВАЮЩЕГО ПРОСТРАНСТВА

### Игры и оборудование

- для развития мелкой моторики и речи
- восприятия формы и величины
- для формирования цветового восприятия
- для слухового развития
- для развития тактильных ощущений и обоняния
- для художественно – творческого развития
- для элементарного экспериментирования
- для развития интеллектуальных и конструктивных способностей

