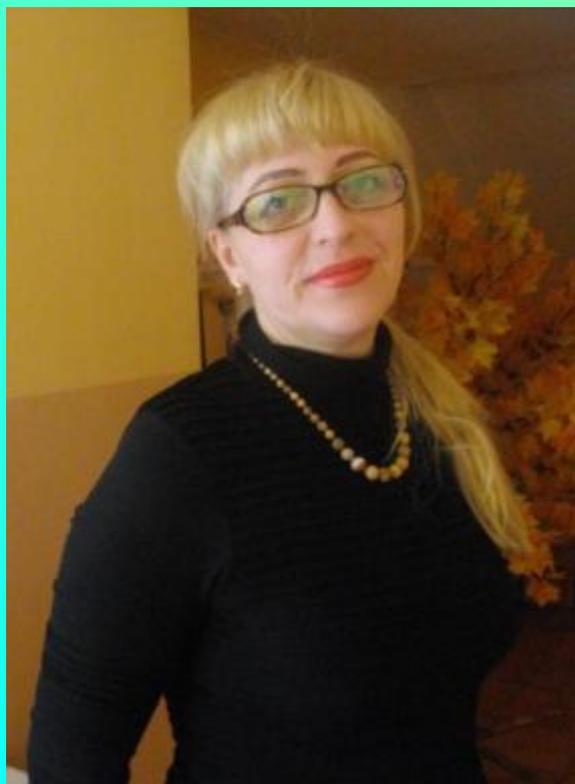




# Воспитание сенсорной культуры ребенка 2-3 лет



Опыт работы  
**Шведы Ирины  
Григорьевны**  
воспитателя МАДОУ ЦРР  
д/с № 105  
г. Калининград





**Сенсорное  
воспитание –  
целенаправленное  
совершенствование,  
развитие у детей  
сенсорных процессов:  
ощущений,  
восприятий,  
представлений**

**Целью** сенсорного развития является формирование сенсорных способностей у младших дошкольников.

На этой основе выделяются следующие

**задачи:**

- Формирование у детей систем перцептивных действий
- Формирование у детей систем сенсорных эталонов
- Формирование у детей умений самостоятельно применять системы перцептивных действий и системы эталонов в практической и познавательной деятельности



***В процессе игры ребенок познает многообразие свойств и качеств окружающих предметов, исследует и экспериментирует***

**В младшей группе ознакомление детей с цветом, как и с формой, величиной, свойствами предметов, различными звуками и др. происходит преимущественно в практической предметной деятельности.**

*Дидактическая игра «Разноцветные матрешки».*  
Цели: развивать зрительное восприятие, познакомить с некоторыми цветами спектра; учить сравнению предметов по цвету, выделять сходство цвета в разных предметах.



В области **цвета** эталонами являются хроматические цвета (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый), а также ахроматические (белый, серый и черный) цвета.

В процессе практических действий формирую у детей обобщенные способы обследования предметов, направленные на выявление однородных признаков (*сопоставление, сличение объектов*).

В результате, должно сформироваться очень важное понятие, что **цвет** может быть свойственен предметам различной формы, разного размера. Овладевая сопоставлением по цвету путем подбора предметов с одинаковыми свойствами, дети сначала прикладывают (накладывают) предметы друг на друга, сравнивая их по форме и цвету, прикладывают вплотную друг к другу при сопоставлении по цвету, устанавливая слияние цвета (игра «Спрячь мышку»).



# Дидактические игры



Д/и «Спрячь мышку»



мобиль «Карусель»



Д/И «Нарядим солнышко»

Для развития сенсорной культуры младших дошкольников использую дидактические игры, практическую предметную деятельность обследования и сравнения, а также рисование красками, карандашами, мелками, лепку, музыкальные и конструктивные игры, двигательную деятельность.



# Создание развивающей среды



Дидактический  
стол по  
сенсорике

Уголок ряжения



Дидактический  
стол для игр с  
песком и водой

# сенсорный уголок



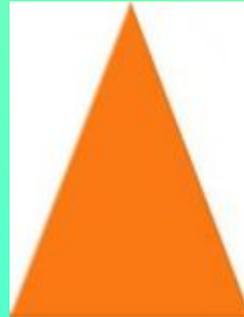
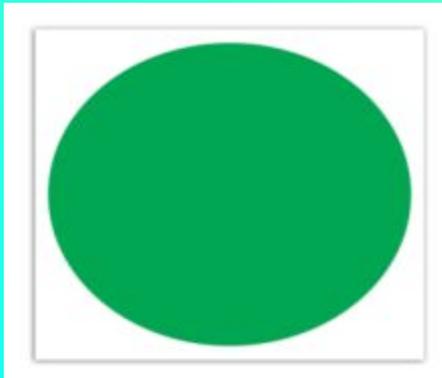
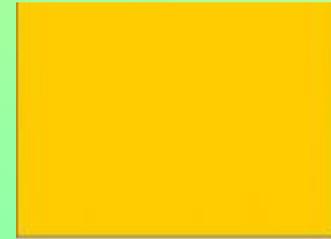
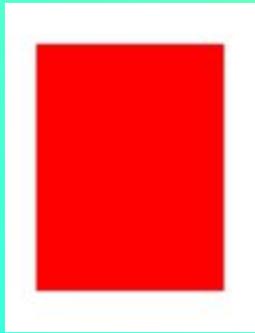
# Дидактическая игра "Цветные дорожки"

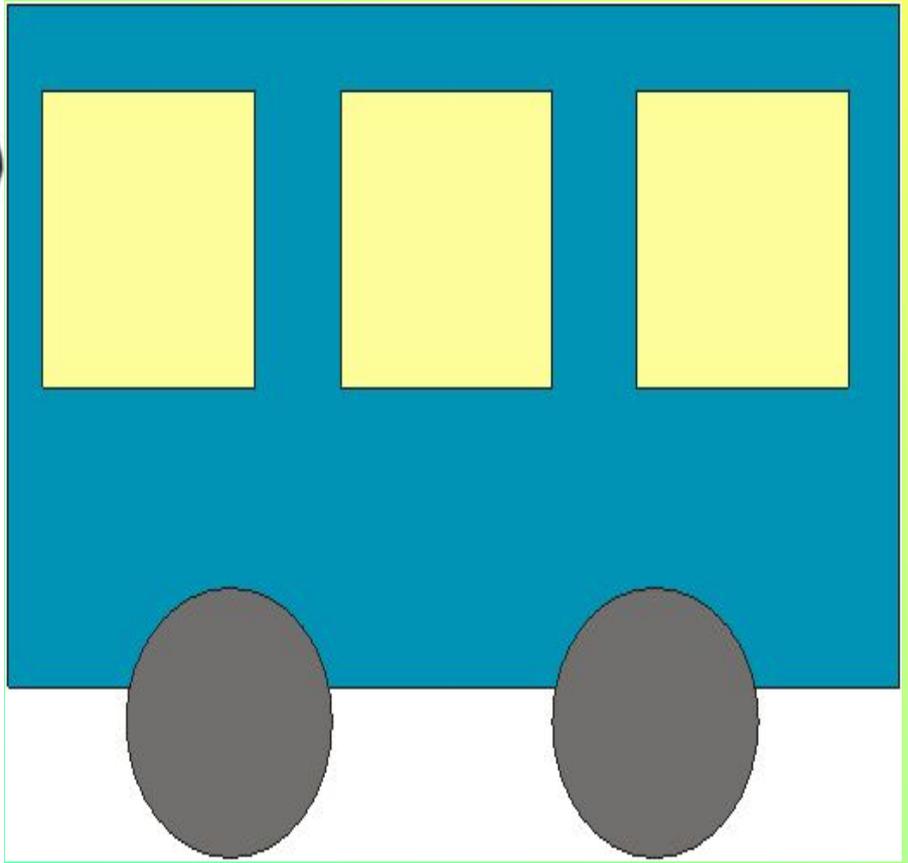
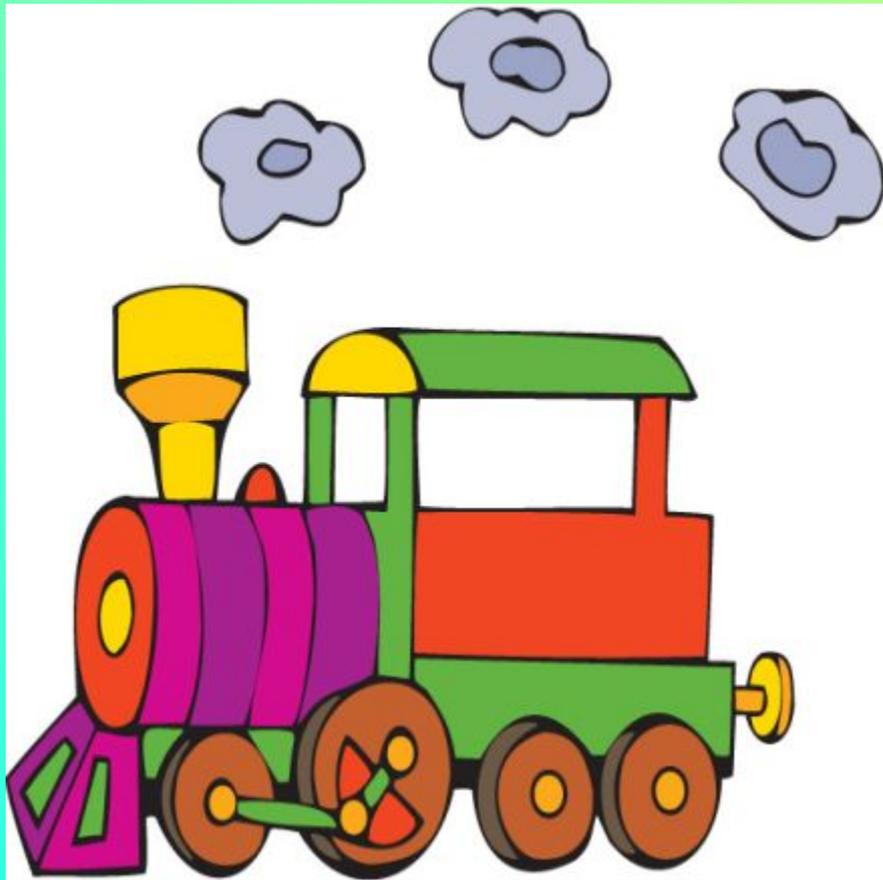


# ***Мелкая моторика***

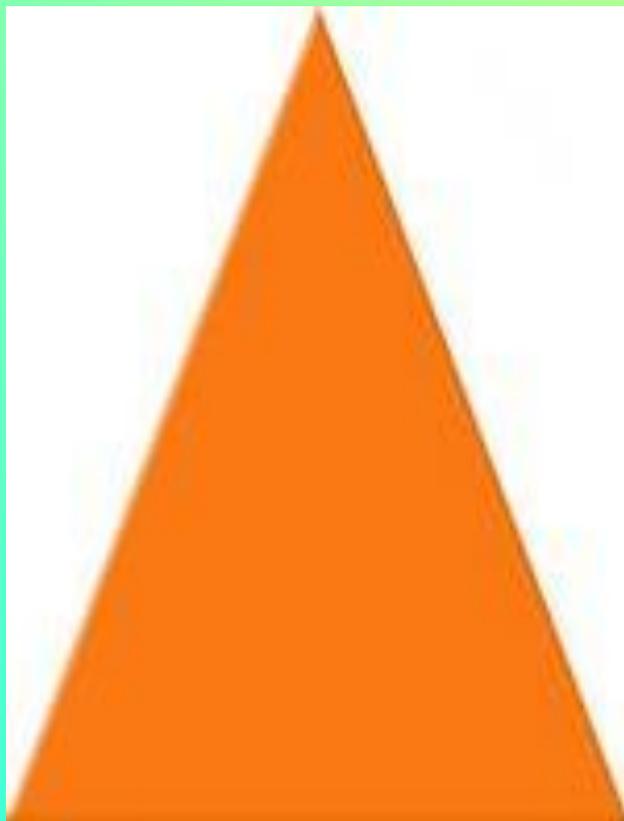


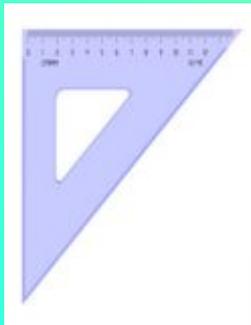
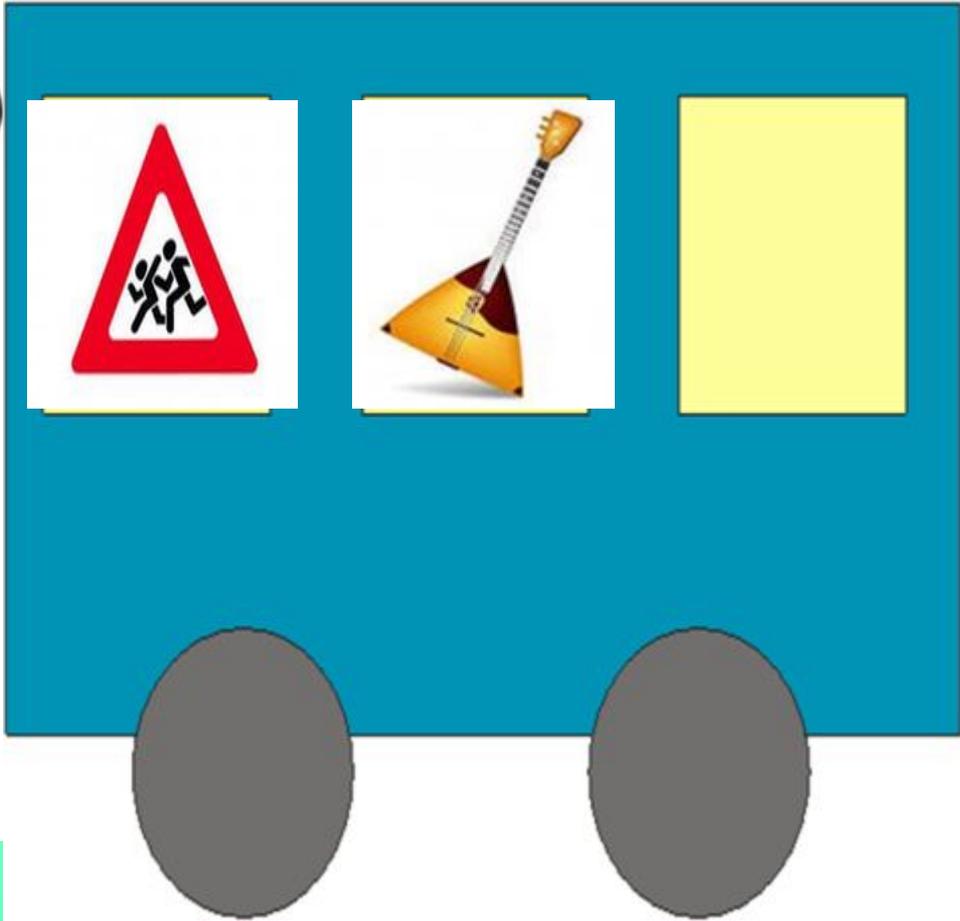
# Развивающая игра «Подбери по форме»





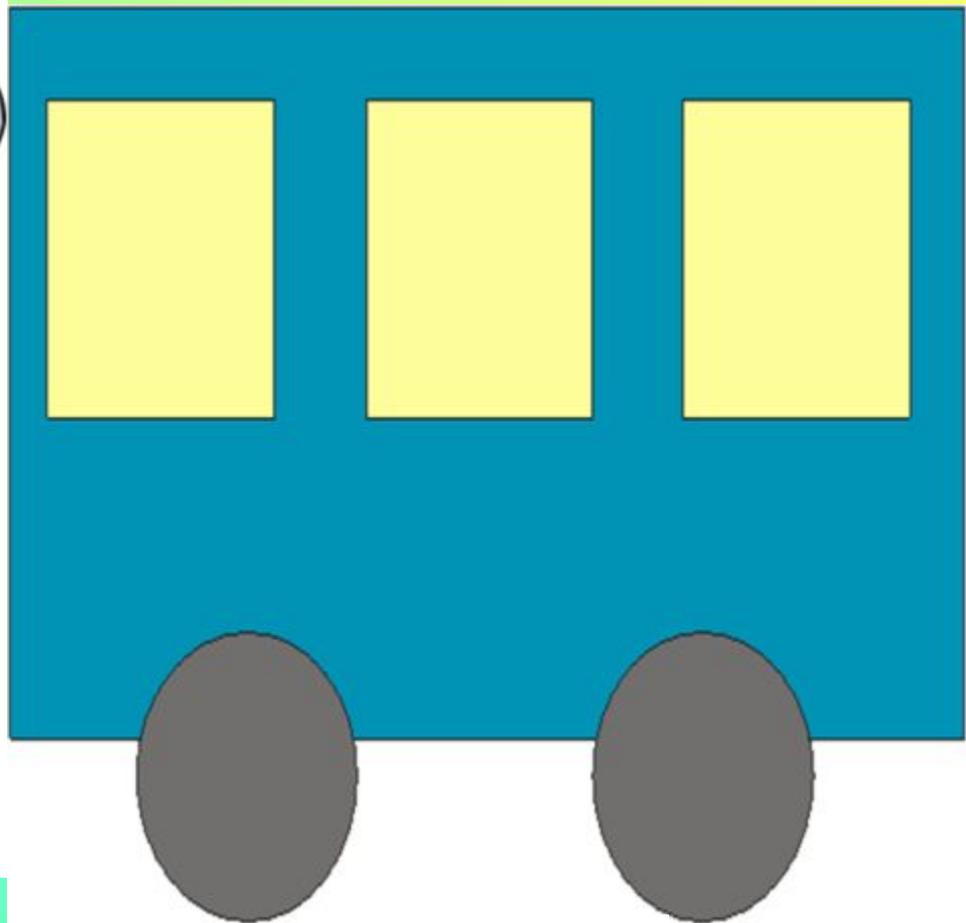
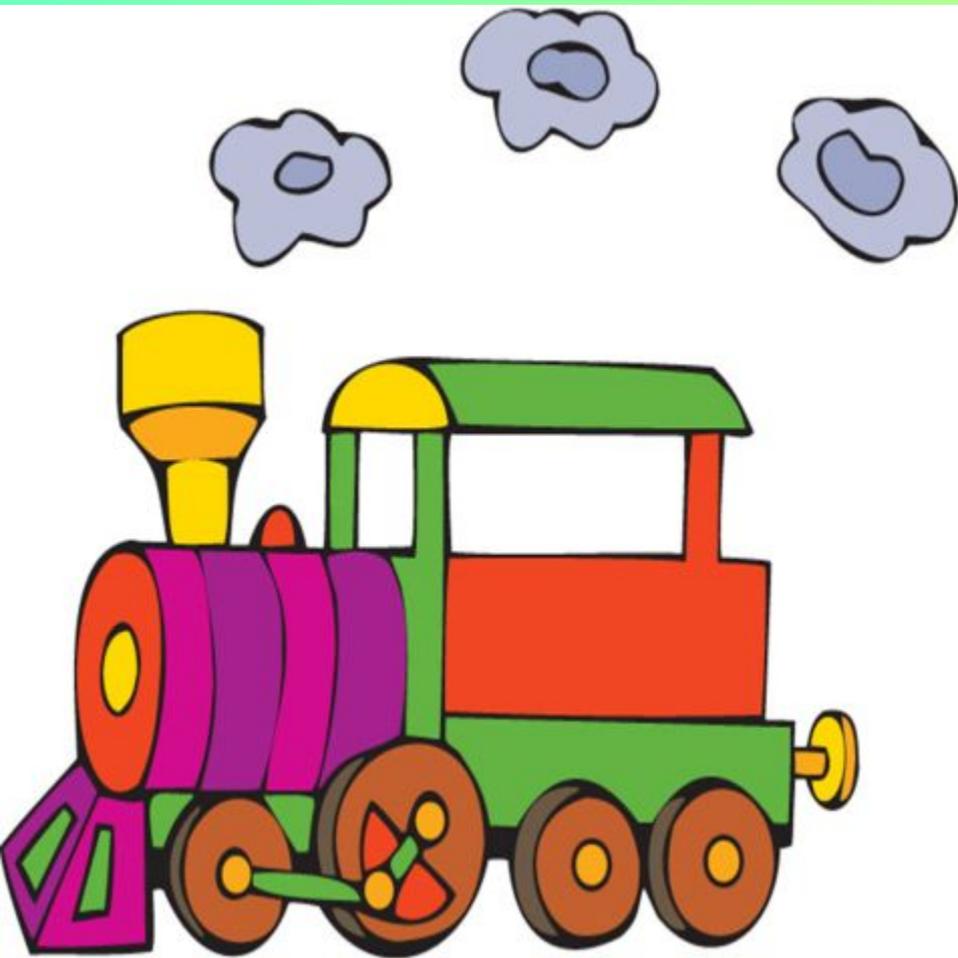
# Треугольник



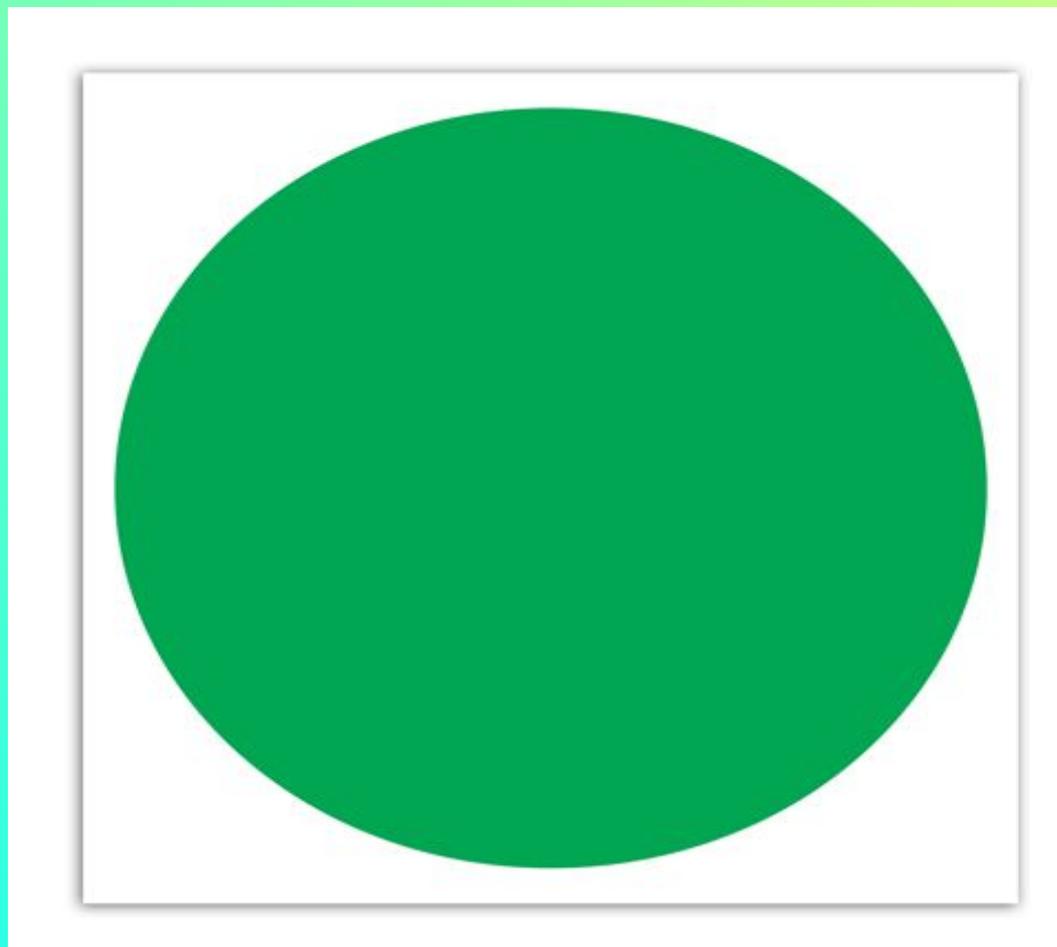


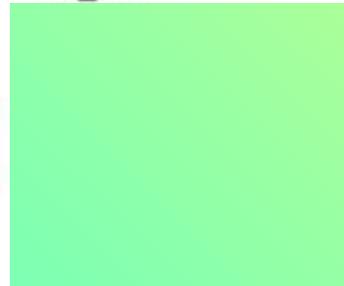
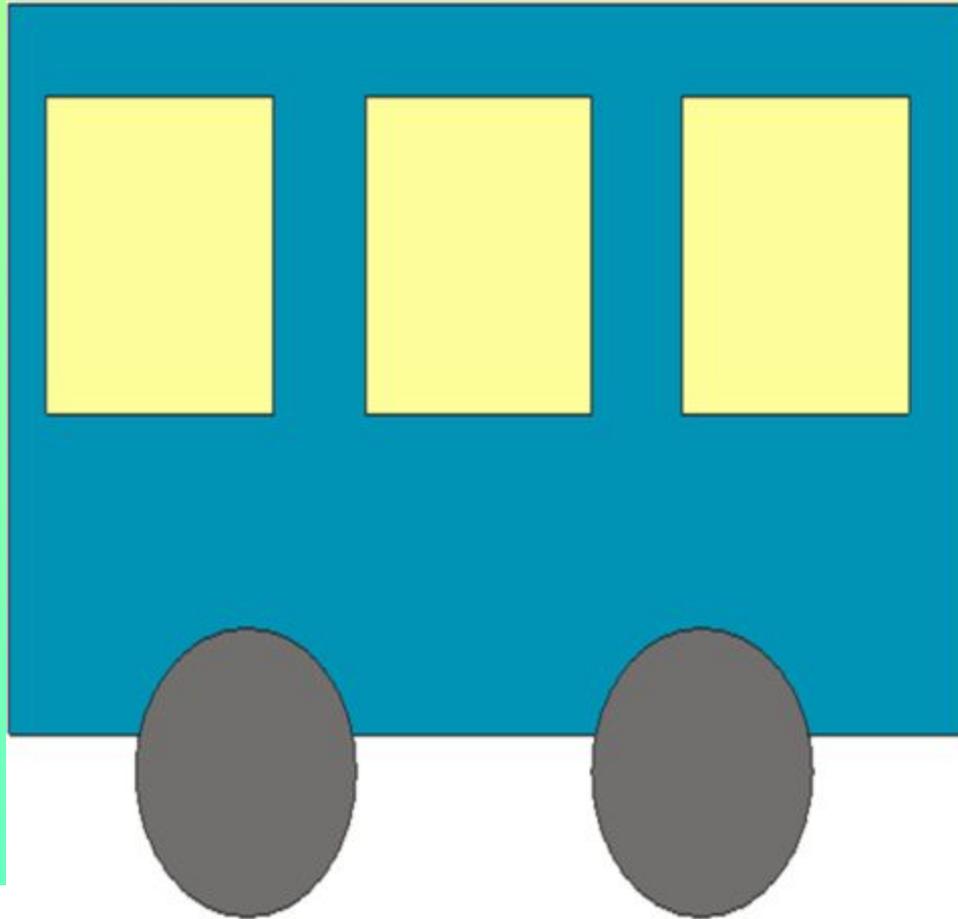
# Прямоугольник





Круг





# *Работа с родителями*

- консультации
- родительские собрания
- семинары-практикумы
- тематические выставки
- открытые занятия
- родительские гостиные



# Результативность

1. *Положительная динамика уровня развития мелкой моторики.*
2. *Сформировалось устойчивое представление о сенсорных эталонах.*
3. *Сформировались навыки обследования предметов; умение группировать их по определённому признаку.*
4. *Улучшились показатели внимания, памяти, речи.*
5. *Умеют играть в паре, небольшими группами.*
6. *Формируется чувство радости за собственные успешные действия.*
7. *Дети интересуются окружающими предметами и активно действуют с ними; эмоционально вовлечены в действия с игрушками и другими предметами, стремятся проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.*



**Спасибо  
за внимание!**

