

Проект «Сенсорное развитие в раннем возрасте посредством дидактических игр»



Составили:
Воспитатели ГБДОУ №11
Калинина Е.А.
Щербакова И.П.

- ◆ **Тип проекта:** познавательно-игровой.
- ◆ **Продолжительность проекта:** средне – срочный.
- ◆ **Реализация проекта:** С 15. 01. 2018г. по 26. 03. 2018г.
- ◆ **Участники проекта:** Дети, воспитатели.
- ◆ **Возраст детей:** 2 – 3 года.

Цель проекта

Обеспечивать накопление представлений у детей раннего возраста о форме, цвете, величине предметов, их свойствах.

Задачи проекта

Для детей:

1. Формировать умение детей ориентироваться в различных свойствах предметов: цвете (красный ,синий, желтый, зеленый)
Форме(круг, треугольник, квадрат)
Количестве (много, один)
Различать величину;
Большой – маленький, узкий – широкий, длинный – короткий.
2. Создать условия для обогащения и накопления сенсорного опыта детей в ходе предметно – игровой деятельности через игры с дидактическим материалом.
3. Воспитывать познавательный интерес, любознательность.
4. Развивать мелкую моторику рук.
- 5.Повышать уровень педагогической компетентности родителей по формированию представлений о сенсорной деятельности детей.

Для педагогов.

1. Повышение компетентности педагога по данной теме за счет внедрения проектной деятельности.
2. Подобрать и составить картотеку дидактических игр: на величину, форму, цвет.
- 3 . изготовить дидактические игры своими руками по сенсорному развитию
4. Предложить информацию для родителей по сенсорному развитию детей раннего возраста

Для родителей.

Развивать интерес родителей к жизни детского сада и расширять формы работы с семьей.

Повысить педагогическую компетентность родителей по сенсорному воспитанию детей.

Актуальность проекта

Сенсорное развитие представляет собой фундамент общего умственного развития ребенка, которое является, в свою очередь, неотъемлемым условием успешного обучения ребенка. Уже с рождения ребенок учится воспринимать предметы и явления окружающей среды при помощи органов чувств, тактильных приемов. Огромная роль и значение сенсорного развития заключается в том, что оно является основой для интеллектуального развития ребёнка, развивает внимание, воображение, память, наблюдательность. От того, как ребенок мыслит, видит, как он воспринимает окружающий его мир при помощи осязания, во многом зависит его сенсорное развитие. Насколько хорошо будет развит ребенок в раннем детстве, настолько просто и естественно он будет овладевать новым в зрелом возрасте. В процессе практических действий с предметами, ребенок накапливает чувственный опыт. В повседневной жизни происходит обогащение личности ребенка через непосредственное общение с природой, с явлениями общественной жизни, с миром предметов, созданных руками человека. Дидактические игры выполняют функцию средств обучения - дети осваивают признаки предметов, учатся классифицировать, обобщать, сравнивать. В связи с тем, что ведущим видом деятельности дошкольника является игра, именно играя, ребёнок учится осязанию, восприятию, усваивает все сенсорные эталоны. Игра выступает средством сенсорного развития и воспитания.

Подготовительный этап

- ❖ Изучение нормативных документов, регламентирующих выбор оборудования, учебно – методических и игровых материалов для детей 1 мл. группы
- ❖ Условия должны быть созданы в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми нормативными документами: ООП дошкольного учреждения, ФГТ к развивающей предметно – пространственной среде.
- ❖ Определение цели и задач проекта.
- ❖ Разработка проекта «Сенсорное развитие в раннем возрасте посредством дидактических игр»
- ❖ Составление рабочего плана реализации

Предполагаемые результаты

Для детей.

1. Усвоение необходимых знаний и умений по сенсорному развитию
2. Повышение познавательной активности
3. Развитие мелкой моторики рук
4. Развитие речевой активности

Для педагогов.

1. Проведение дидактических и игр :

«Собери машинку»

« Найди такой же листочек»

«Разноцветные прищепки»

« Назови цвет»

«Украсим кукле платье»

« Украсим елочку»

« Посади бабочку на свой цветочек»

« Шесть картинок»

3. Альбомы для рассматривания:

« Цвет, форма, величина»

«Назови какого цвета»

4. Использование стихотворений, пальчиковых игр.

5. Чтение художественной литературы.

Русские народные сказки: « Колобок» « Три медведя» (Форма, величина)

В. Серова « Лужайка» (Цвет)

6. Игры с настольными конструкторами.

Для родителей:

1. Активное участие родителей в творческой деятельности ДООУ

2. Заинтересованность и сотрудничество родителей, как участников пед. Процесса.

3. Использование дома дидактических игр для сенсорного развития детей

Деятельный этап

«Социально – коммуникативное развитие»

Проведение сюжетно ролевых игр:

«Оденем куклу на прогулку»

«Бантики для кукол»

«Познавательное развитие»

Дидактические игры:

«Собери машинку»

« Найди такой же листочек»

«Разноцветные прищепки»

« Назови цвет»

«Украсим кукле платье»

« Украсим елочку»

« Посади бабочку на свой цветочек»

«Чудесный мешочек»

Разложи по коробочкам»

. Альбомы для рассматривания:

« Цвет, форма, величина»

«Назови какого цвета»



«Чтение худ. литературы»

Русские народные сказки:

«Колобок»,

«Три медведя», (Форма ,величина)

В. Серова «Лужайка» (Цвет)

Работа с родителями

Консультации:

- ❖ «Сенсорное развитие и дидактические игры по сенсорному воспитанию детей раннего возраста»,
- ❖ «Как научить детей различать и называть основные цвета»,
- ❖ «Сенсорное развитие детей раннего и младшего возраста».

Заключительный этап

Совместно игровое действие с детьми

«В мире цвета и формы»





**Спасибо за
внимание!**