

Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста

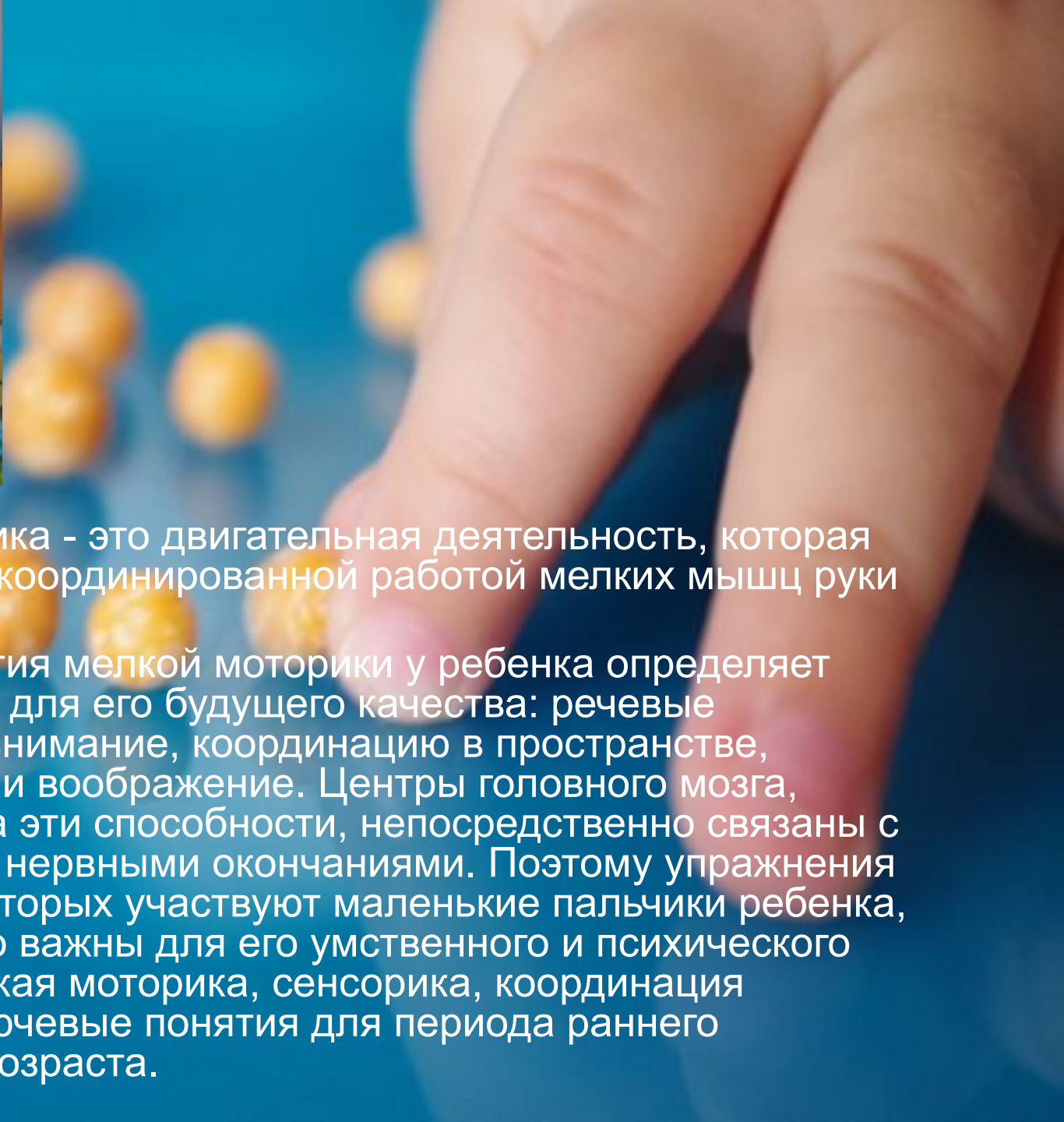
«Ум ребёнка находится на кончиках его пальцев»

В.А. Сухомлинский

Выполнила: Цаплина А.
Л.

2014 год





- Мелкая моторика - это двигательная деятельность, которая обусловлена скоординированной работой мелких мышц руки и глаза.

Степень развития мелкой моторики у ребенка определяет самые важные для его будущего качества: речевые способности, внимание, координацию в пространстве, концентрацию и воображение. Центры головного мозга, отвечающие за эти способности, непосредственно связаны с пальцами и их нервными окончаниями. Поэтому упражнения и занятия, в которых участвуют маленькие пальчики ребенка, исключительно важны для его умственного и психического развития. Мелкая моторика, сенсорика, координация движений - ключевые понятия для периода раннего дошкольного возраста.

Цель нашей работы:

- определение своеобразия «пальчиковых» игр в развитии мелкой моторики и речи детей дошкольного возраста;
- создать условия для развития речи дошкольников через пальчиковые игры;

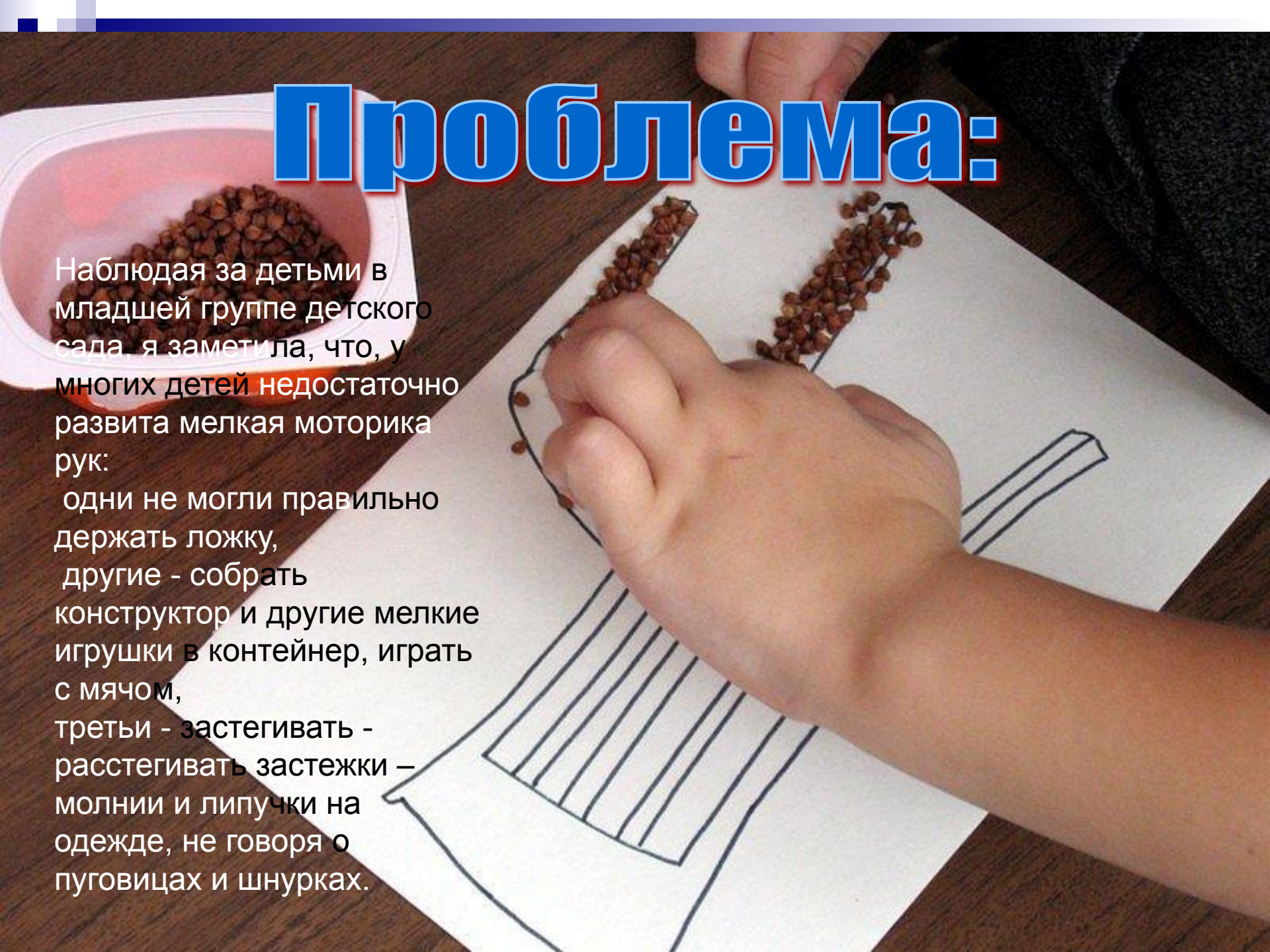
Задачи:

- - Развивать мышцы пальцев рук с помощью различных игр;
- - Формировать добрые взаимоотношения между детьми;
- - Развивать речь, внимание, память и способность сосредотачиваться.
- - Формировать представления о цвете, форме, величине предметов, положения их в пространстве;
- - Способствовать развитию у детей исследовательских умений и навыков.
- - Развивать речь как средство общения;
- - Развивать мелкую моторику рук;
- - Способствовать развитию координации движения кистей рук;

Проблема:

Наблюдая за детьми в младшей группе детского сада, я заметила, что, у многих детей **недостаточно** развита мелкая моторика рук:

одни не могли правильно держать ложку, другие - собрать конструктор и другие мелкие игрушки в контейнер, играть с мячом, третьи - застегивать - расстегивать застёжки - молнии и липучки на одежде, не говоря о пуговицах и шнурках.

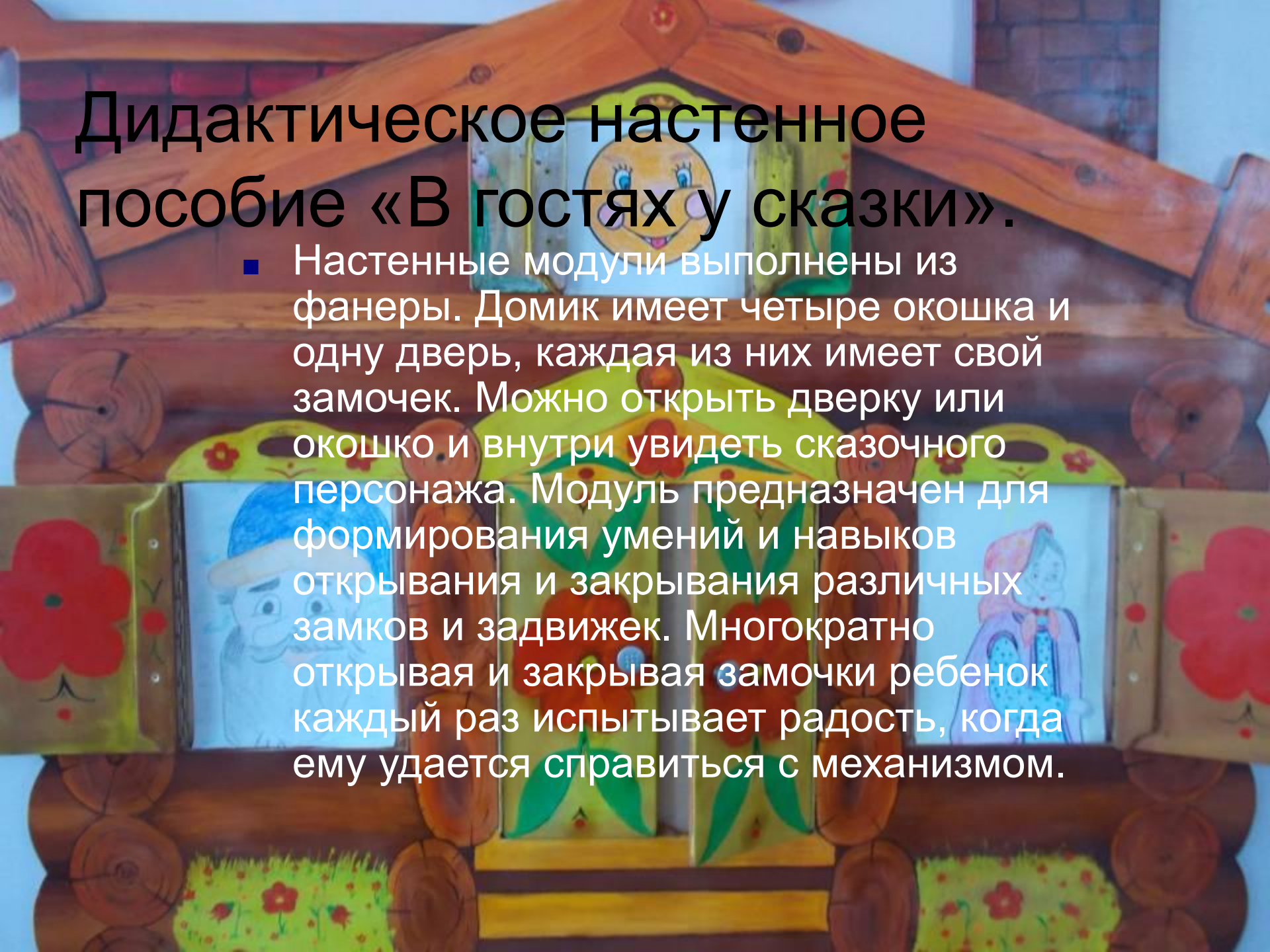


Решение проблемы:

- Тогда я и начала свою работу по развитию мелкой моторики рук.
При выполнении мелких движений пальцев рук происходит давление на кончики пальцев и активизация незрелых клеток коры головного мозга, отвечающих за формирование речи ребенка. Вот почему при выполнении разнообразных движений пальцами рук происходит развитие речи, а значит и мышление ребенка, так как в данном возрасте эта связь очень сильна.

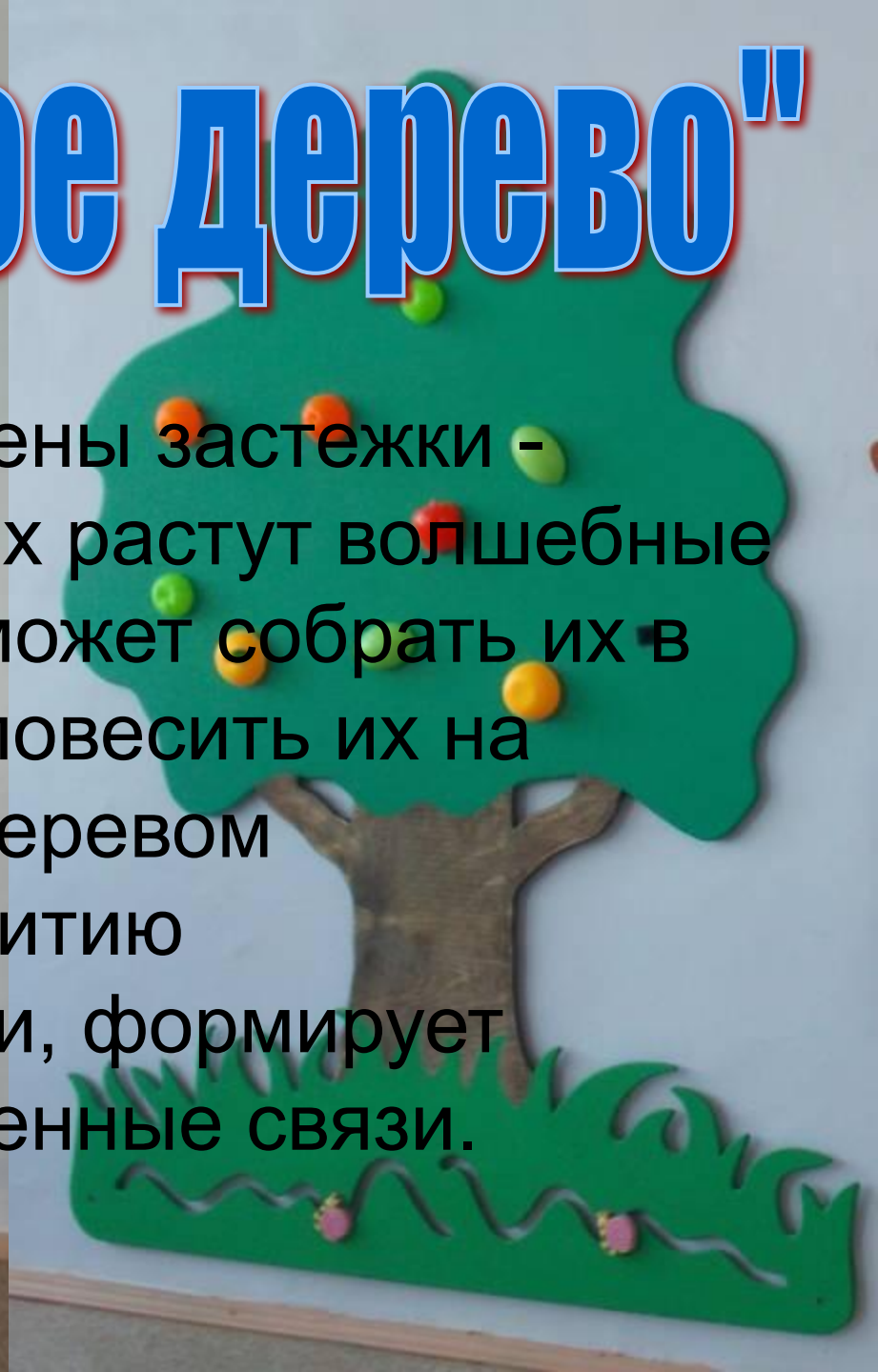
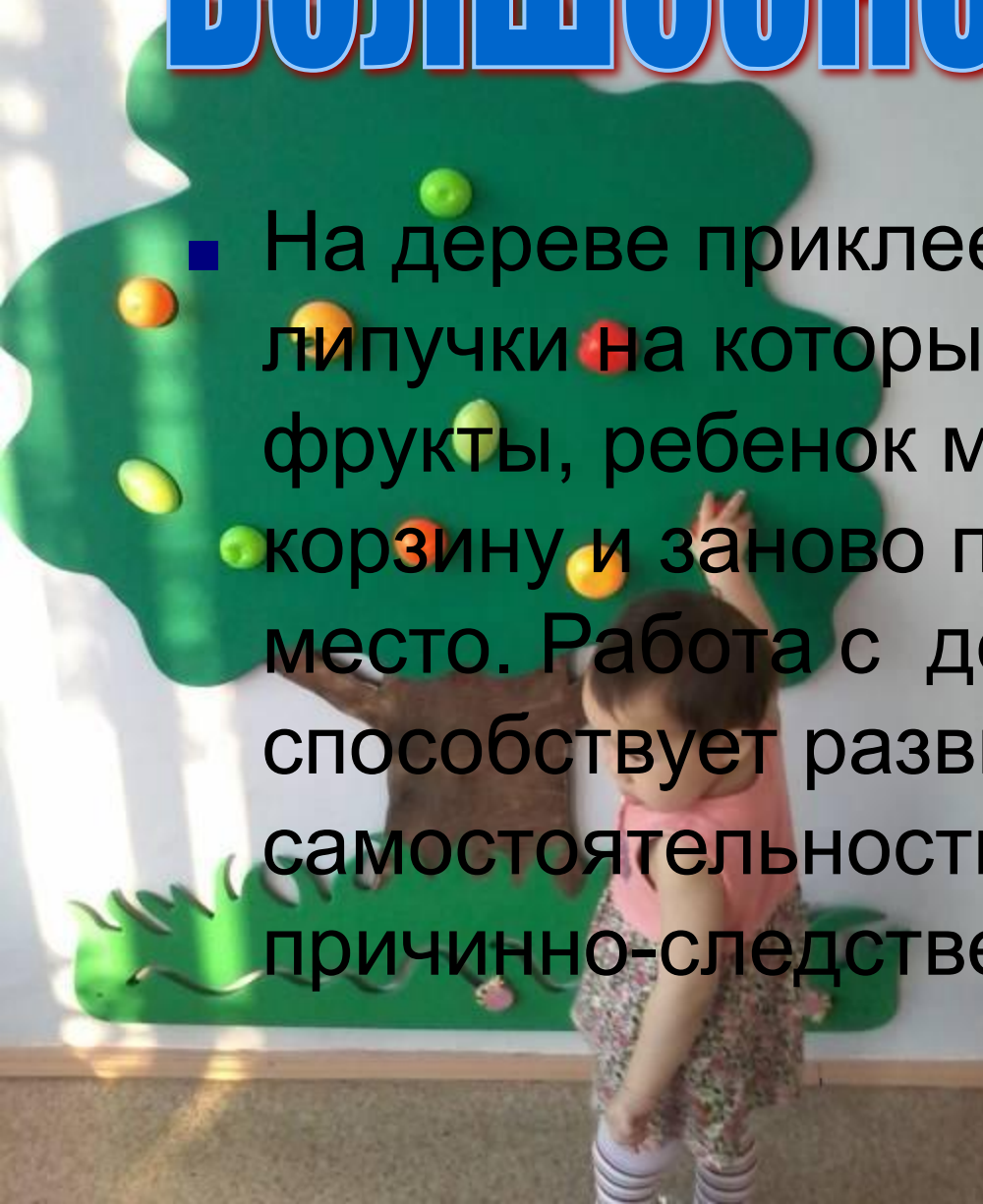
Дидактическое настенное пособие «В гостях у сказки».

- Настенные модули выполнены из фанеры. Домик имеет четыре окошка и одну дверь, каждая из них имеет свой замочек. Можно открыть дверку или окошко и внутри увидеть сказочного персонажа. Модуль предназначен для формирования умений и навыков открывания и закрывания различных замков и задвижек. Многократно открывая и закрывая замочки ребенок каждый раз испытывает радость, когда ему удастся справиться с механизмом.



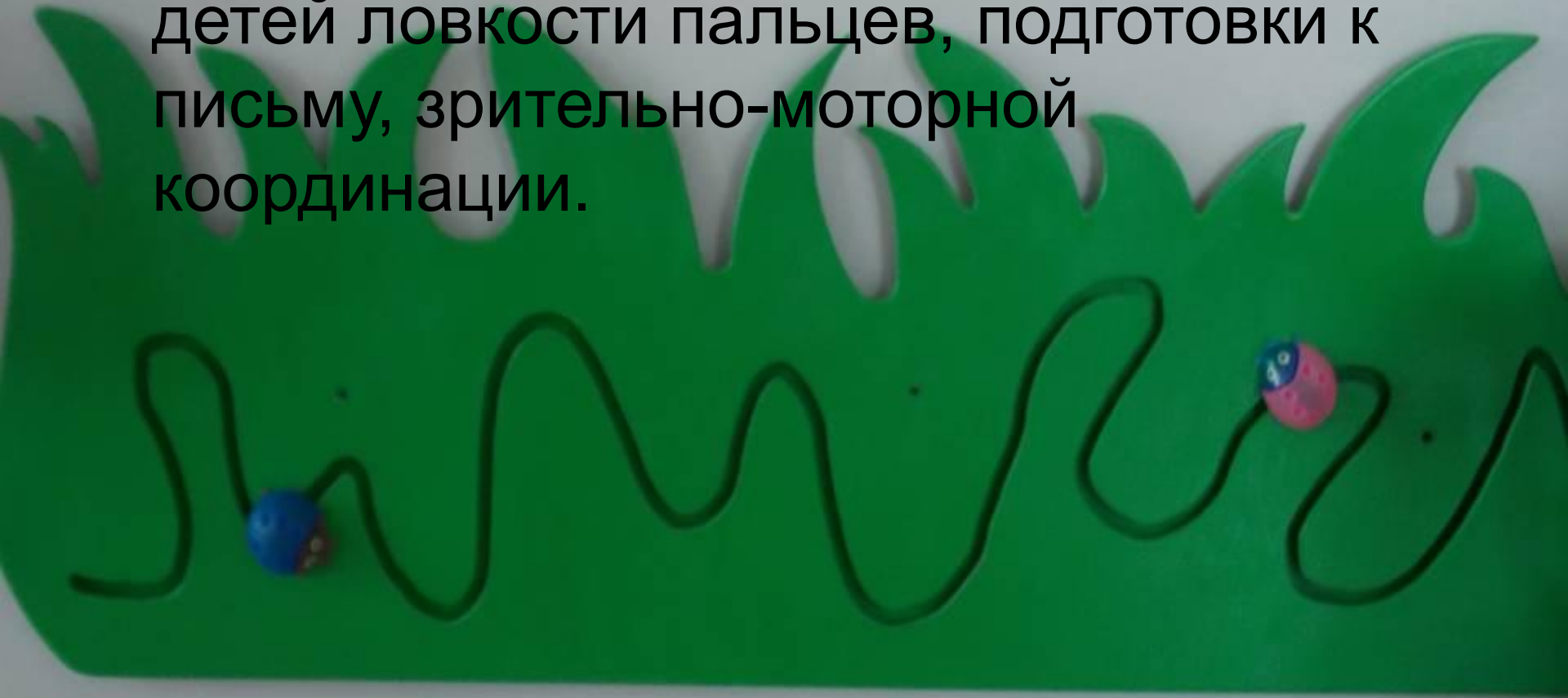
"Волшебное дерево"

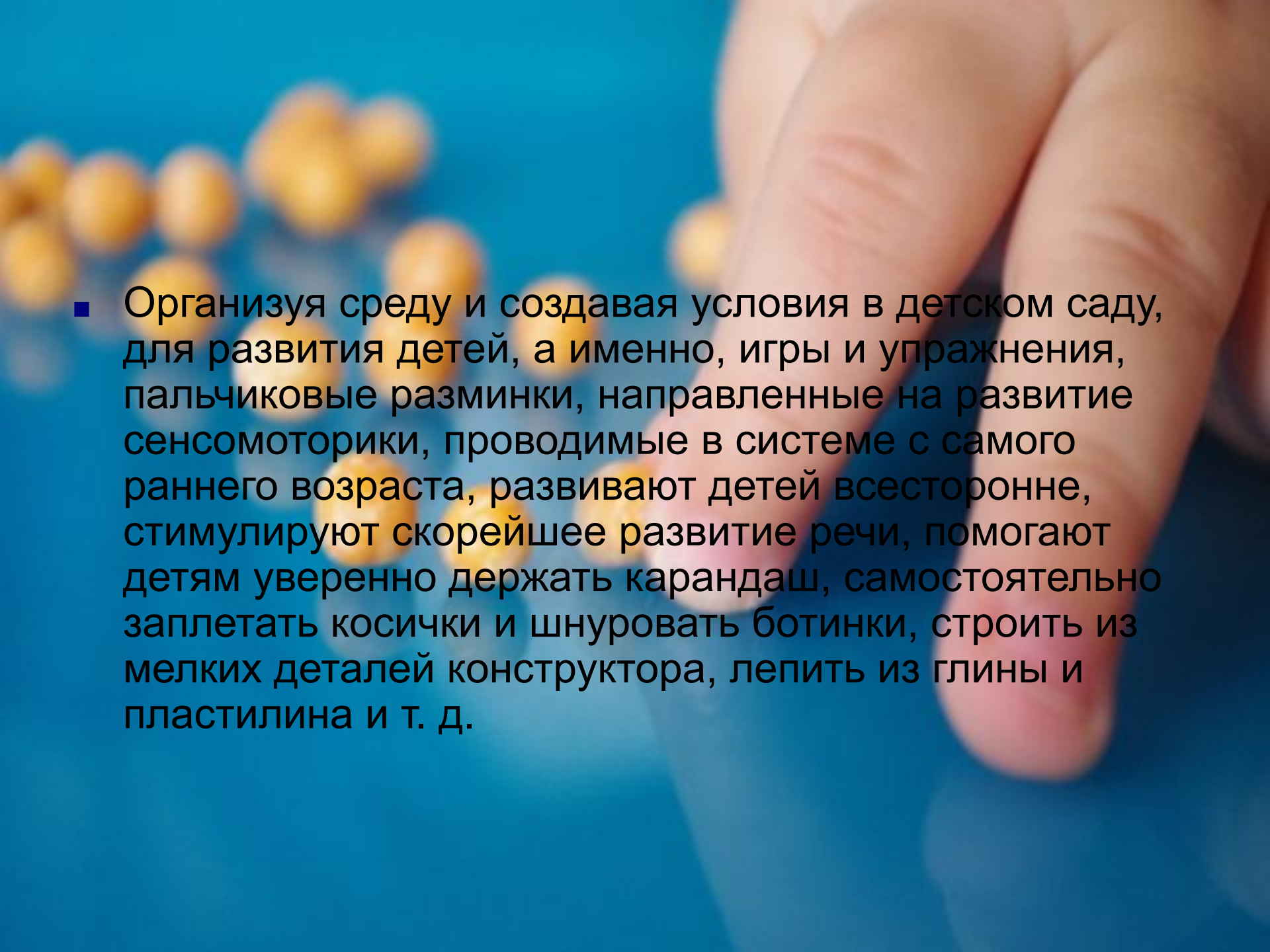
- На дереве приклеены застёжки - липучки на которых растут волшебные фрукты, ребенок может собрать их в корзину и заново повесить их на место. Работа с деревом способствует развитию самостоятельности, формирует причинно-следственные связи.

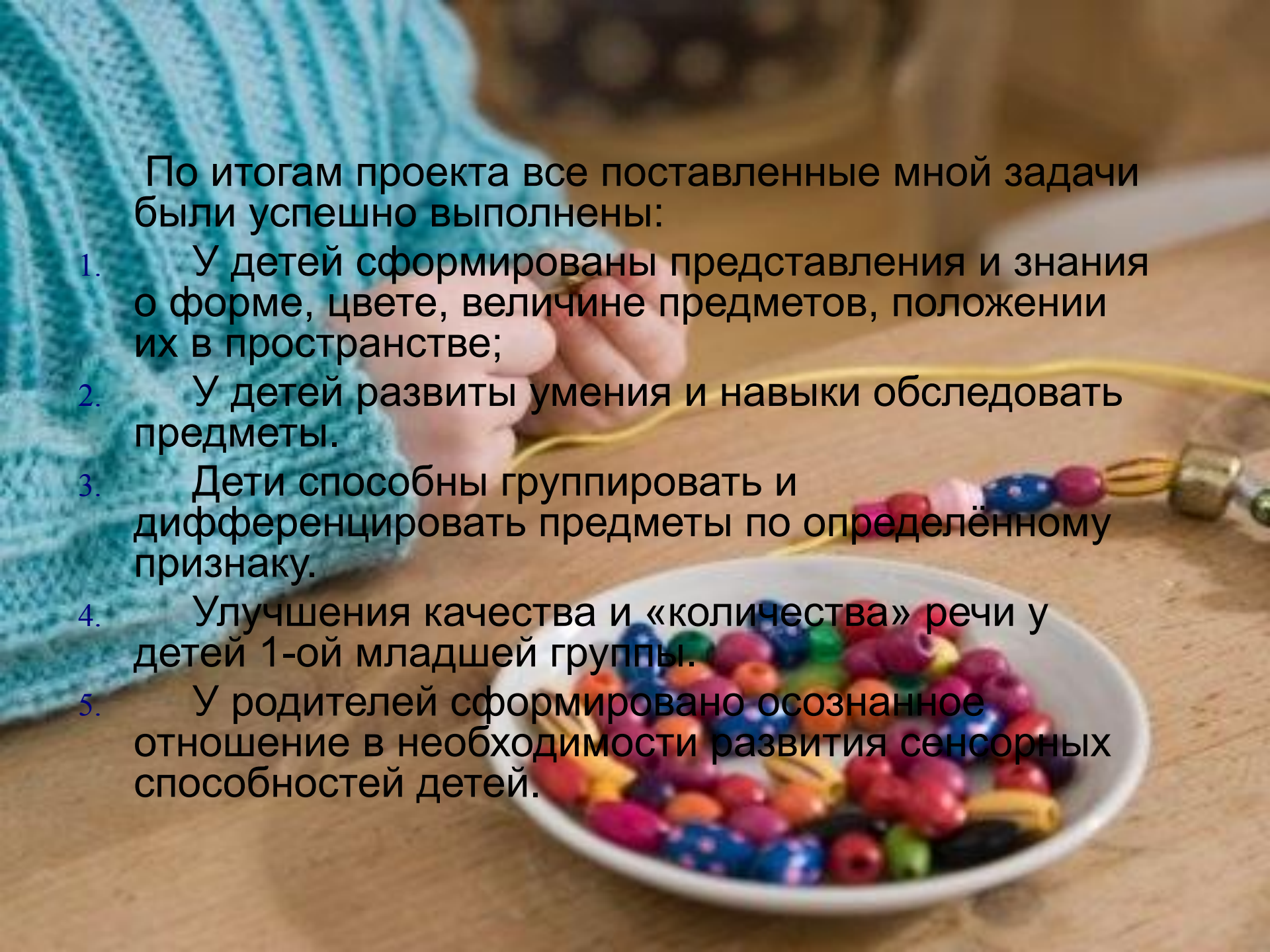


"Травка с букашками"

- Травка предназначена для развития у детей ловкости пальцев, подготовки к письму, зрительно-моторной координации.




- 
- A close-up photograph of a hand holding a string of yellow beads against a blue background. The hand is positioned on the right side of the frame, with fingers slightly curled around the string. The beads are small, round, and yellow, and are strung on a thin, light-colored thread. The background is a solid, vibrant blue color. The lighting is soft, highlighting the texture of the skin and the smooth surface of the beads.
- Организуя среду и создавая условия в детском саду, для развития детей, а именно, игры и упражнения, пальчиковые разминки, направленные на развитие сенсомоторики, проводимые в системе с самого раннего возраста, развивают детей всесторонне, стимулируют скорейшее развитие речи, помогают детям уверенно держать карандаш, самостоятельно заплетать косички и шнуровать ботинки, строить из мелких деталей конструктора, лепить из глины и пластилина и т. д.



По итогам проекта все поставленные мной задачи были успешно выполнены:

1. У детей сформированы представления и знания о форме, цвете, величине предметов, положении их в пространстве;
2. У детей развиты умения и навыки обследовать предметы.
3. Дети способны группировать и дифференцировать предметы по определённому признаку.
4. Улучшения качества и «количества» речи у детей 1-ой младшей группы.
5. У родителей сформировано осознанное отношение в необходимости развития сенсорных способностей детей.



Развитие ребенка – это задача общества, но только совместная работа воспитателей и родителей дают наиболее благоприятные условия для развития полноценного и счастливого человека для общества.



КОНЕЦ