

«Сенсорное воспитание ДОШКОЛЬНИКОВ»

Подготовила:
воспитатель
Задрыкина М.М.

«Сенсорное развитие, с одной стороны, составляет фундамент общего умственного развития ребёнка, с другой стороны, имеет самостоятельное значение, так как полноценное восприятие необходимо и для успешного обучения ребёнка, в детском саду, в школе и для многих видов труда».

Л.А.Венгер



Основная цель сенсорного воспитания

Формирование сенсорных способностей
детей.

*Научиться формировать сенсорные
способности – это **центральная задача**
педагогической и психологической науки.*

Основные задачи

▣ В раннем возрасте:

Накопление представлений о цвете, форме, величине.

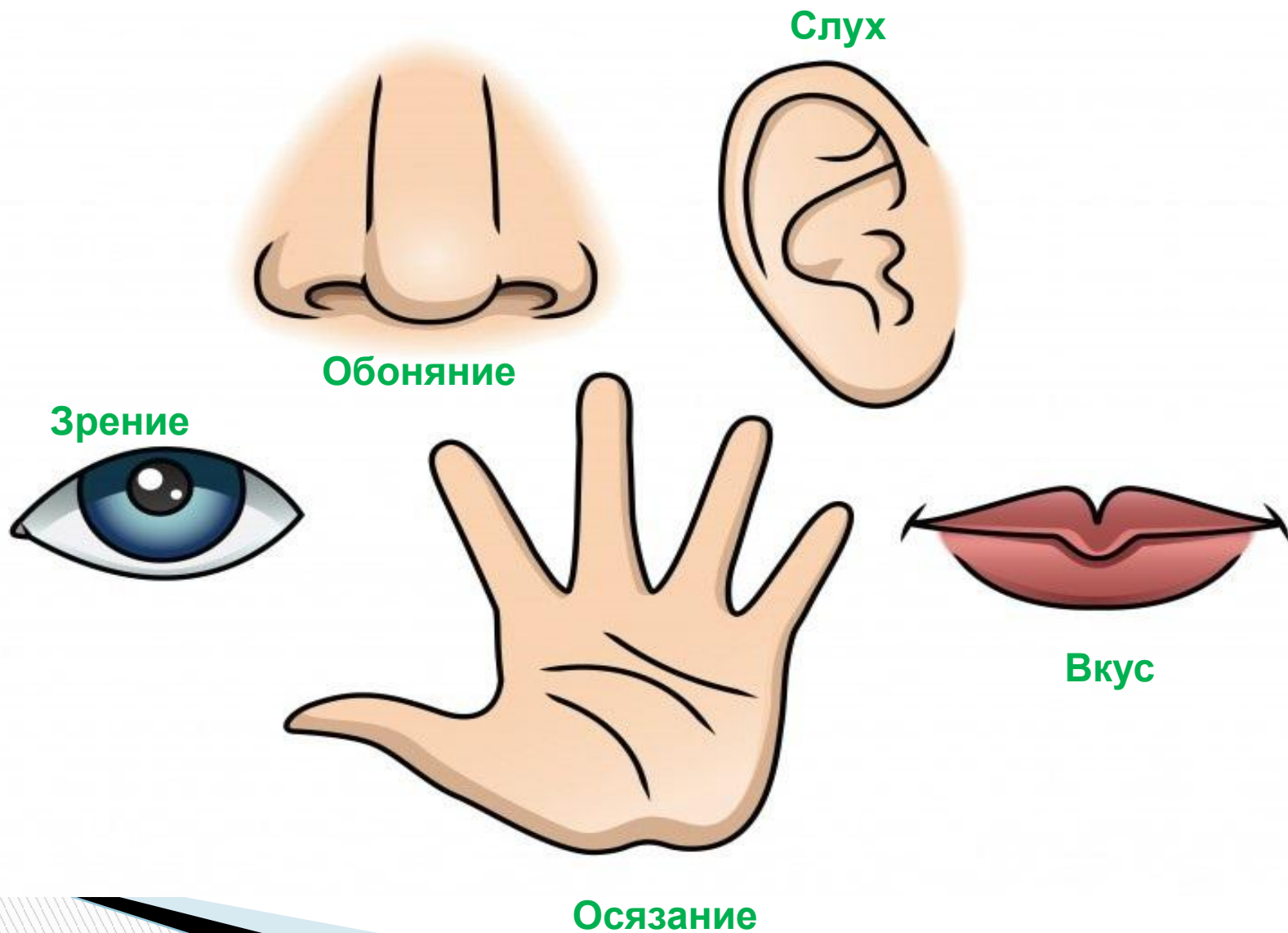
▣ В среднем дошкольном возрасте:

Формировать устойчивые представления о цвете, геометрических фигурах, отношениях по величине между несколькими предметами; формировать сенсорные эталоны; обучать группировке предметов по одному или нескольким признакам; развивать аналитическое восприятие – умение разбираться в сочетании цветов, различать форму предметов, выделять отдельные величины.

▣ В старшем возрасте:

Развивать мелкую моторику, учить устанавливать сходства и различия между предметами, различать речевые звуки и начертания букв.

Сенсорные системы, с помощью которых человек познает мир

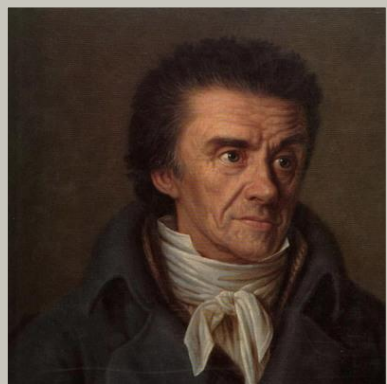


Сенсорное воспитание – это система педагогических воздействий, направленных на формирование способов чувственного познания и совершенствование ощущений и восприятий.

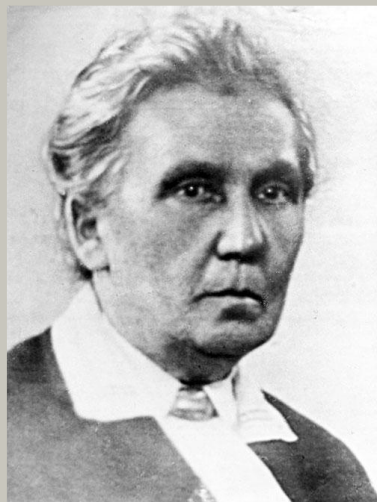


Вопросами сенсорного развития занимались

Каменский Я. А.
«Мир чувственных вещей в картинках»
«Азбука наглядностей»



Пестолоцци



Тихеева Е.И.



М. Монтеessori

Интеграция сенсорного развития с другими областями



Сенсорные эталоны:

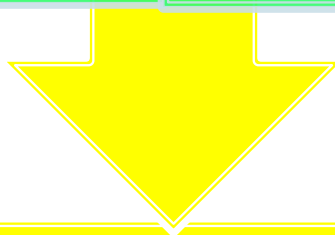
- ❖ Цвет;
- ❖ Величина;
- ❖ Обоняние;
- ❖ Форма;
- ❖ Вкус;
- ❖ Время;
- ❖ Пространственные представления;
- ❖ Осязание.

Схема способов сенсорно воспитания

I этап работы

А) те объективные свойства, которые должны быть познаны

Б) те системы действий с этими свойствами, которые ведут к наиболее полному познанию этих свойств



II этап усвоения выделенной системы действий (усвоение как

При усвоении системы действий могут возникнуть два варианта

Ребёнок не умеет выполнять даже отдельные действия

Ребёнок умеет выполнять по отдельности все действия, входящие в систему, но ещё не усвоил их порядка и не научился пользоваться системой действий

Этапы сенсорного воспитания дошкольников 2 – 5 лет.

Развитие сенсорных способностей детей 2 – 3 лет.
Группирование однородных предметов по величине, форме, цвету.

Развитие сенсорных способностей детей 3 – 4 лет. Первоначальное ознакомление с шестью цветами спектра, пятью геометрическими формами, отношениями 3 – 5 однородных объектов по величине. Название свойств предметов (цвет, форма, величина). Развитие глазомера.

Развитие сенсорных способностей детей 4 – 5 лет. Продолжать знакомить детей с цветами спектра и их оттенками, геометрическими фигурами. Составление геометрических фигур из частей. Выделение высоты, ширины предметов и других параметров величин.

Дидактические игры на развитие у детей сенсорных способностей

осязание	форма	величина	цвет
«Найди на ощупь», «Тук - тук», «Чудесный мешочек»	«Домино фигур», «Угадай что это?», «Составь целое»	«Морские волны», «Три квадрата», «Сломанная лестница»	«Воздушные шары», «Подбери себе товарищей»

Успех сенсорного воспитания зависит



От того, насколько правильно составлены системы действий в отношении тех или иных свойств предметов, насколько правильно разработано строение отдельных действий и их последовательность



От того, насколько правильно будет организовано усвоение ребёнком этих действий

Оценивая **роль сенсорных процессов** следует учитывать их значение не только для усвоения определенных знаний и умений, но и для формирования индивидуальных способностей ребёнка.

Совершенствование сенсорных процессов имеет очень большое значение для всего последующего развития ребёнка.



**Спасибо за
внимание!**

