

СЕНСОРНОЕ ВОСПРИЯТИЕ-
ОСНОВА РАЗВИТИЯ ВПФ И
ФОРМИРОВАНИЯ
ОПЕРАЦИЙ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

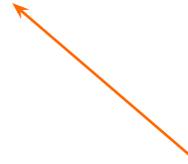
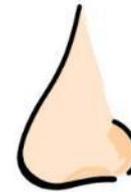
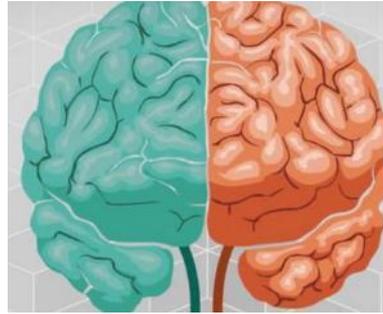
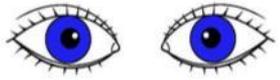
Педагог –психолог
ГБОУ Школа 2001 ДК «Солнышко»
Тесленко Ю.В.

- Основную роль в раннем возрасте играет восприятие. От него зависит улучшение памяти, речи, мышления и движений.
- Само восприятие под влиянием этих функций также развивается.
- Сенсорное развитие ребенка - это получение малышом знаний о свойствах предметов •форме •величине •размере •положении в пространстве •запахе •вкусе и др.



- По словам Л.С. Выготского, «... все функции этого возраста идут вокруг восприятия, через восприятие и с помощью восприятия... ни одна функция не переживает такого пышного расцвета в раннем возрасте, как функция восприятия»
- Восприятие - это целостное отражение предметов, ситуаций, явлений.
- Восприятие - это результат деятельности системы анализаторов.





ОЩУЩЕНИЯ МОГУТ БЫТЬ РАЗНЫМИ:

- • **зрительные ощущения** – ребенок видит контраст между светом и темнотой, различает цвета и оттенки, форму и величину предметов, их количество и расположение в пространстве;
- • **слуховые ощущения** – ребенок слышит разнообразные звуки – музыку, звуки природы, шумы города, человеческую речь, и учится их различать;
- • **осязательные ощущения** – ребенок ощущает посредством прикосновений, ощупывания различные по фактуре материалы, поверхности различных по величине и форме предметов, гладит животных, обнимает близких ему людей;
- • **обонятельные ощущения** – ребенок вдыхает и учится различать разнообразные запахи окружающего мира;
- • **вкусовые ощущения** – ребенок пробует и учится различать на вкус разнообразные продукты питания и блюда.

Разные сенсорные ощущения различаются по степени значимости в жизни человека. Доминирующее значение имеют зрительные и слуховые ощущения.



ИГРЫ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ЦВЕТОМ

«НАЙДИ ЦВЕТОК ДЛЯ БАБОЧКИ»

- **Цель:** закрепление различения основных цветов и их названий, развитие моторики
Возраст учащихся: 2-3 года
Задачи: Познакомить с названиями цветов (красный, синий, желтый, зеленый, **развивать внимание**, мелкую моторику.
- **Материал:** четыре цветка из картона основных цветов, четыре плоскостные фигурки бабочек таких цветов.
- **Ход игры:** Бабочки хотят найти " свои " цветы -сесть на такой цветок, чтобы их не было видно (*такого же цвета*) и никто не смог поймать. Нужно помочь бабочкам спрятаться.



« КОРОБОЧКИ »

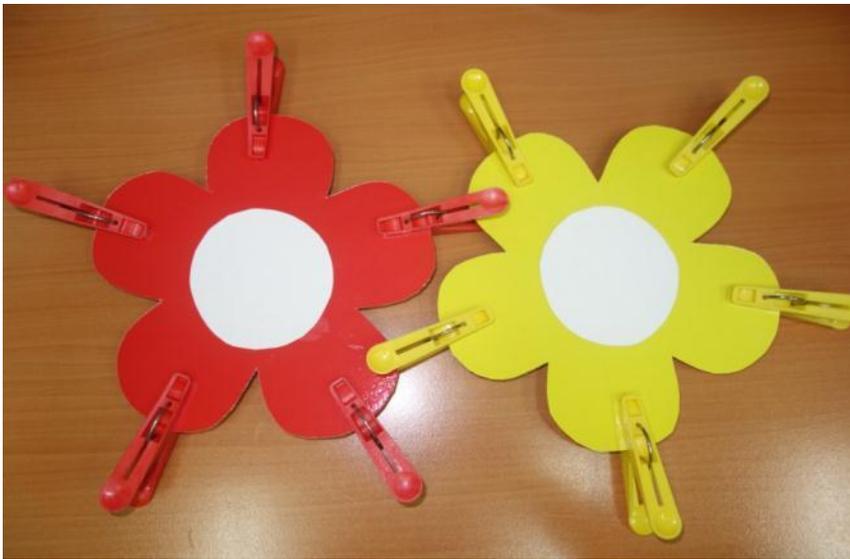
- **Цель:** закрепление различения основных цветов и их названий, развитие моторики,
- **Оборудование:** четыре картонные коробочки красного, желтого, зеленого и синего цвета, четыре прищепки такого же цвета.
- Ребенок самостоятельно выбирает и прикрепляет прищепки на край одной из коробок, распределяя их соответственно цвету приклеенного на дно кружка.



ИГРА «РАЗНОЦВЕТНЫЕ ПАЛОЧКИ»

- **Цель.** Учить детей различать основные цвета, упражнять в раскладывании палочек по коробкам соответствующего цвета, развивать зрительное восприятие, мелкую моторику, речь(словарь)
- **Оборудование.** Деревянные палочки, окрашенные в четыре основных цвета, коробочки аналогичных цветов, дополненные изображениями животных.
- **Ход игры:** расставляем на столе коробочки четырех цветов и показываем разноцветные палочки, которые рассыпал мишка. Ребёнку предлагается разложить все палочки по коробкам своего цвета. Взрослый рассматривает палочки, обращая внимание детей на то, что цвет палочки и коробки совпадают (такой же). Затем ребёнок выполняет задание.





ИГРЫ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ ВЕЛИЧИНЫ

ИГРА «ВОЛШЕБНЫЙ МЕШОЧЕК»

- ▣ **Задачи:** Способствовать сенсорному развитию, знакомить с величиной и формой предметов.
- ▣ **Материал:** тканевой мешочек, крупные предметы, знакомые ребенку.
- ▣ **Ход игры:**

Возьмите любые крупные предметы: кубик, кирпичик, кольцо от пирамидки, шарик и т. п.

Рассмотрите их, дайте каждый из предметов малышу в руки, затем сложите их в мешок. Предложите ребенку достать что –нибудь из мешка, спросите, что он достал. После этого попросите достать конкретный предмет. Например, кубик. Начиная с небольшого количества предметов, прибавляйте на каждом занятии по 1 – 2 игрушки.



ИГРА «ВЫЛОВИ ШАРИКИ»

- ▣ **Цель:** вызывать интерес к действиям с предметами окружающего мира, развивать зрительную ориентировку на форму предметов, мелкую моторику.
- ▣ **Оборудование:** таз с водой, шарики и кубики одного цвета и размера находятся на подносе, поднос, сачок.
- ▣ **Ход игры.** Взрослый ставит перед ребенком таз с водой, совместно с ребенком опускает в него шарики и кубики и предлагает выловить сачком только шарики: «Вылови шарик». После того как ребенок достанет шарик, он кладет его на поднос. По окончании игры взрослый обобщает действие: «На подносе все шарики, а в воде остались кубики».





ИГРА «ВЫБЕРИ ПУГОВКИ»



Цель: воспитывать умение группировать предметы по величине.

Материал: 2 коробочки: большая и маленькая, набор пуговиц разных по величине (большие и маленькие)

Ход игры: Мама вместе с ребёнком раскладывает пуговицы по коробочкам. Рассматривая размеры пуговиц, сравнивает, прикладывает пуговку к пуговке.





Игры на ориентировку в пространстве.

- Представления о пространстве у детей развивают в процессе непосредственной образовательной деятельности, но и в процессе музыкального и физического воспитания, при выполнении различных видов изобразительной деятельности, во время режимных процессов, в дидактических, подвижных играх и т.д.
- Большую роль в формировании ориентировки в пространстве принадлежит подвижной игре. В ходе игры ребёнок отражает имеющиеся у него знания по ориентировке в пространстве.
- Игр, способствующих развитию ориентировки в пространстве множество, можно выделить часть из них, которые достаточно хорошо знакомы.



ПРОСТРАНСТВЕ.

«БЕГИ КО МНЕ»

Возраст: 2-3 г.

Цель: упражнять в ходьбе и беге в разных направлениях, развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу.

Ход игры: Ребёнок стоит или сидит на стульчике на одной из сторон площадки, мама стоит у противоположной стороны. Она говорит «Бегите ко мне!» Ребёнок бежит к маме, которая, разводя руками широко в стороны, делает вид, что хочет обнять. После того как ребёнок обнял маму, она уходит на другую сторону площадки и снова говорит: «Бегите ко мне!» Игра повторяется 4-5 раз. На слова мамы «Бегите домой!» малыш бежит к стульчику. По правилам игры бежать к маме можно только после слов «Бегите ко мне!».



«СОЛНЫШКО И ДОЖДИК»

- **Цель:** обогащать двигательный опыт ребёнка; умение реагировать на сигнал.
- **Ход игры:** ребёнок сидит на стульчике (это домик), положив ладошки под щёчку. Мама говорит:

Дождик, дождик, хватит лить,

Сидит дома Танечка,

Словно птичка в клеточке.

Солнышко, солнышко,

Посвети немножко,

выйдет Танечка гулять,

станет бегать и играть.

Ребёнок встаёт и бегаёт, хлопает в ладоши; проявляет свою самостоятельность.

На слова «Опять пошел дождь» ребёнок бежит в домики.



«МОЙ ВЕСЁЛЫЙ, ЗВОНКИЙ МЯЧ»

- **Цель:** учить прыгать на двух ногах; учить действовать по сигналу.
- **Ход игры:** читаем стихи: Мой весёлый ,звонкий мяч, Ты куда помчался вскачь? Жёлтый, красный, голубой, Не угнаться за тобой!
- Ребёнок имитируют движения мяча, прыгает на месте. На слова «Не угнаться за тобой!» он бежит от мамы, которая догоняет его. Если ребёнок не умеет прыгать, делает «пружинку».

