

**СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАК  
СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ  
ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНЫХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ**

18 июня 2012 год



# Актуальность исследования обусловлена:

- Нормативно – правовые предпосылками, в частности «Федеральная целевая программа развития образования на период до 2015 года», инициатива «Наша Новая школа», «Петербургское образование 2020»;
- Современными характеристиками педагога, среди которых отмечается «мобильность», «потребность в оперативном получении и поиске информации»;
- Рассмотрением сетевого взаимодействия как подхода к обогащению профессиональной компетентности педагога;

# *Реализация сетевого взаимодействия в условиях дошкольного образовательного учреждения*

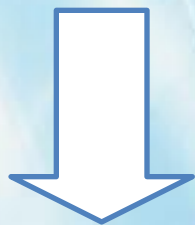


Возможность использовать открытые, бесплатные и свободные электронные ресурсы.

Пополнение, приобретение, владение дополнительной информацией, актуальной и необходимой;

Дает возможность пополнения большого количество материалов, что значительно обогащает методическую копилку педагога

Сетевые сообщества  
ГОУ СОШ, ГОУ СПО,  
ВУЗов



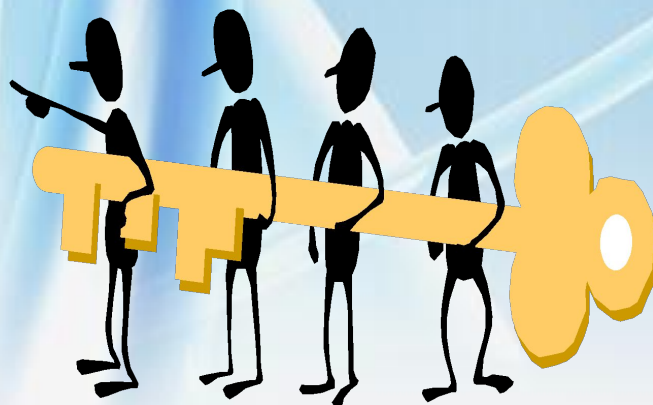
«Про школа»  
«Сеть творческих учителей»

Сетевое сообщество  
ДОУ



# Цель исследования:

теоретически обосновать и апробировать  
модель сетевого взаимодействия как  
средства развития профессиональной  
компетентности воспитателей дошкольных  
образовательных учреждений



# ТРИ ГРУППЫ РЕЗУЛЬТАТОВ:

- Теоретическая группа;
- Констатирующая группа;
- Преобразующая группа;



# **Анализ теоретических исследований показал, что:**

**Профессиональная компетентность воспитателя —**  
это интегральная характеристика, определяющая  
способность решать профессиональные проблемы и  
задачи, возникающие в реальных ситуациях  
педагогической деятельности с использованием  
знаний, профессионального и жизненного опыта,  
ценностей

(А.П. Тряпицына, Н.Ф. Радионова, В.А. Козырев, С.А.  
Езопова, В.А. Новицкая)

# *Профессиональная компетентность воспитателей ДОУ*



**Взаимодействие – это особая форма связи между участниками образовательного процесса, которая предусматривает взаимообогащение интеллектуальной, эмоциональной, деятельной сферы участников образовательного процесса их координацию и гармонизацию.**

**(А.М. Андреева, И.И. Жбанкова, Н.Ф. Радионова, и др.)**



Анализ работ Е.В. Василевской, Н.В. Бугровой, Г.А. Будниковой, Н.Ю. Гончаровой о возможностях сетевого взаимодействия в кадровом ресурсе, позволило определить сетевое взаимодействие как:



**«систему действий субъектов педагогического процесса, реализуемых в установочных форматах интернет – взаимодействия со специфическими возможностями и паралингвистическими приемами направленными на обогащение профессиональной компетентности участников сети»**



# Констатирующий этап исследования

**Цель констатирующего этапа эксперимента:** изучить особенности профессиональной компетентности воспитателя и потенциал сетевого взаимодействия в условиях современного ДОУ.



# Результаты констатирующего эксперимента

Уровень сформированности профессиональной компетентности воспитателей ДОУ



# Результаты констатирующего эксперимента

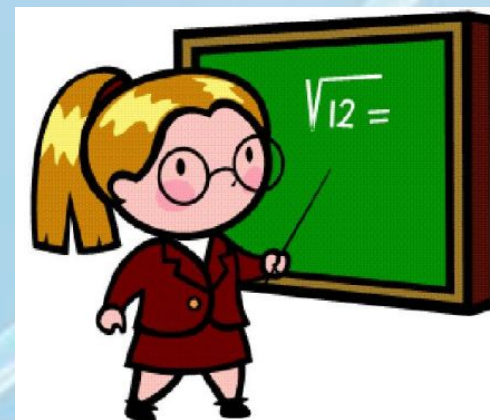
Готовность воспитателей/ старших воспитателей к вхождению/ организации сетевого взаимодействия в условиях ДОУ

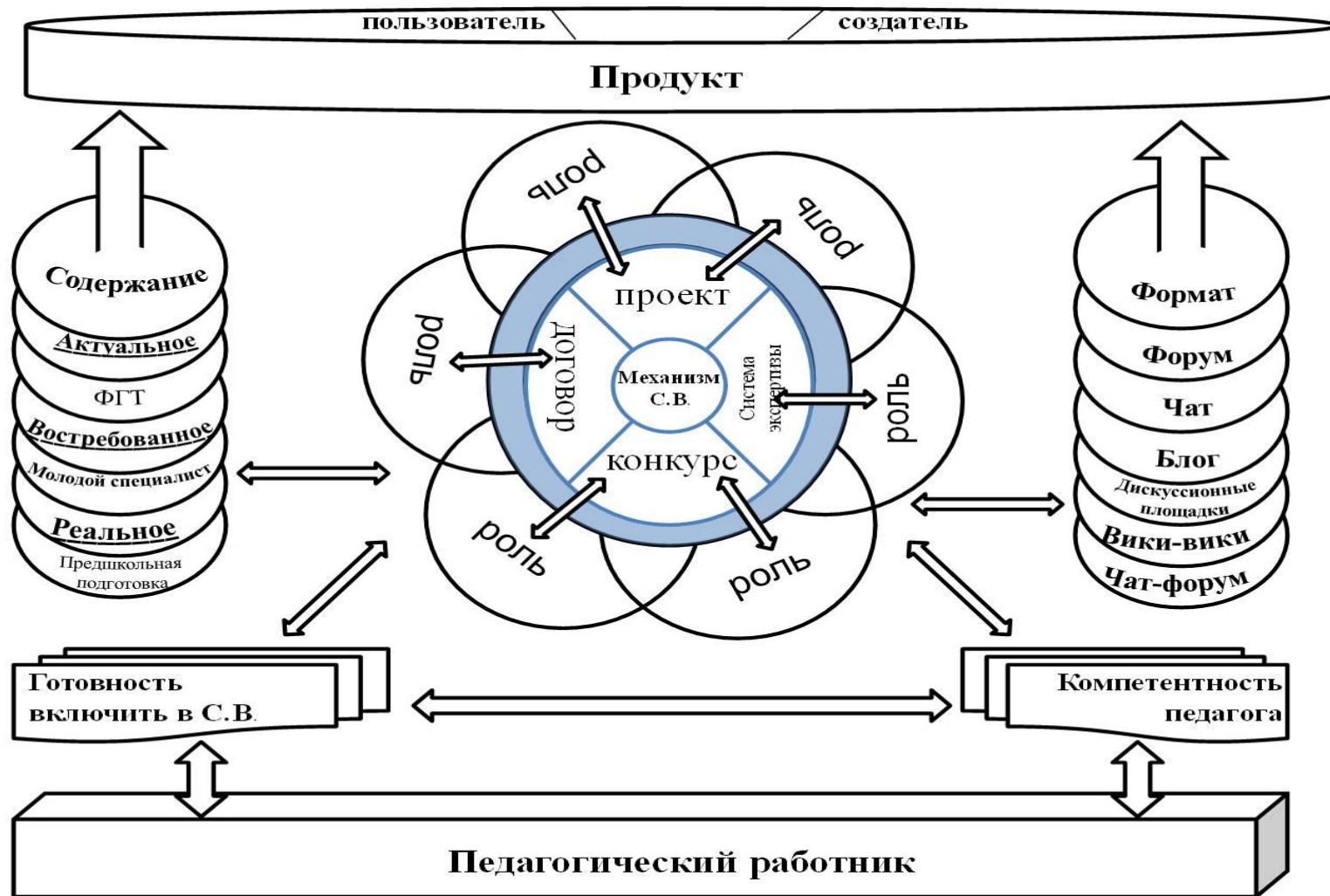
■ Воспитатели ■ Старшие воспитатели



# Формирующий этап исследования

Целью преобразующего этапа эксперимента является апробация модели сетевого взаимодействия, способствующей обогащению компетентности педагогов.





**Модель механизма сетевого взаимодействия субъектов ДО**

# Реализация программы повышения квалификации воспитателей и старших воспитателей ДОУ



**«Твои идеи для детского сада»**



**«Сеть и ее правовой статус»**



**«Выбери свой путь в сеть»**



**«Экспертиза в условиях сетевого взаимодействия» проводилась для воспитателей ДОУ»**

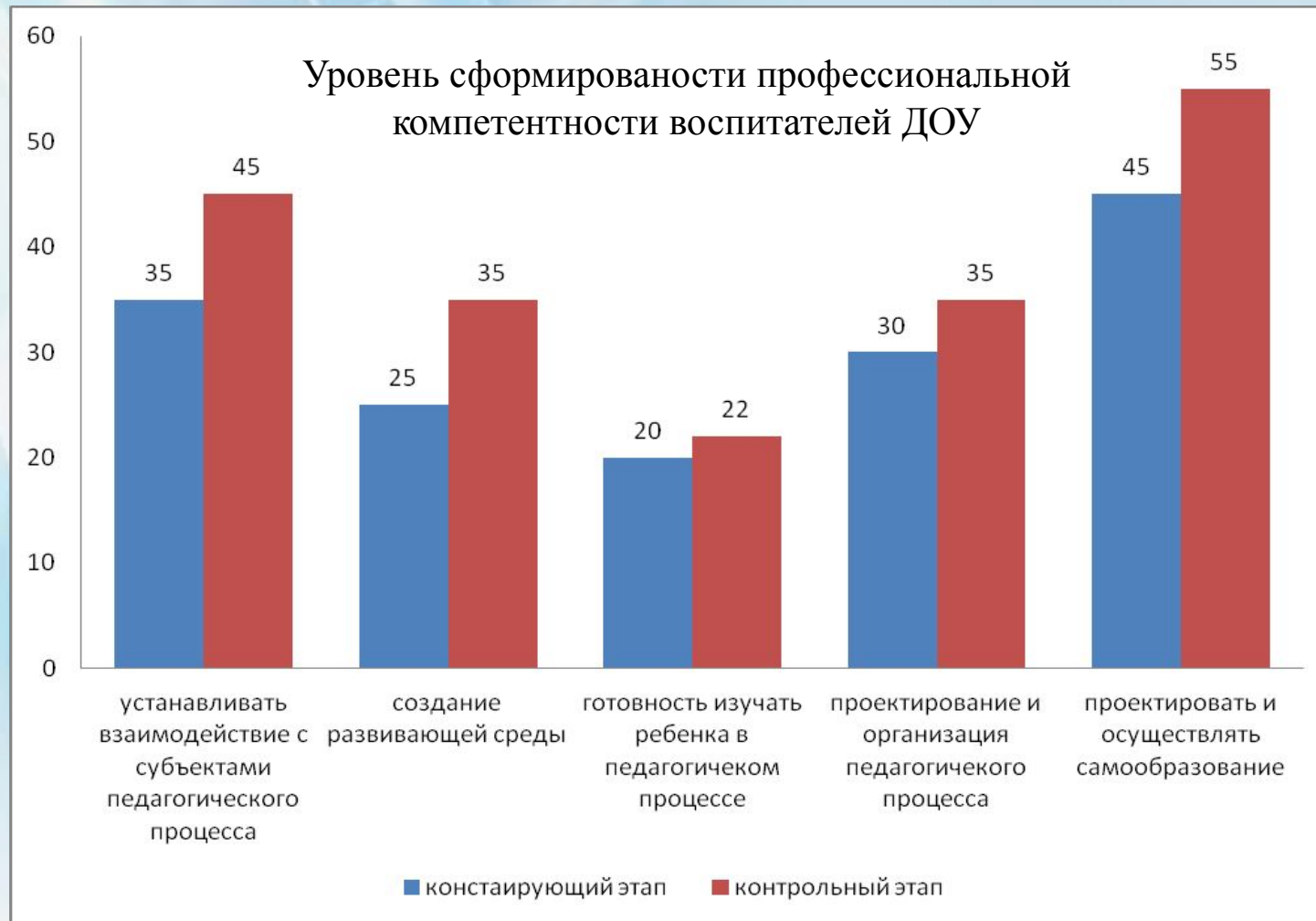


**«Построение образовательного ресурса при помощи информационных технологий»**



**«Готовые продукты сети»**

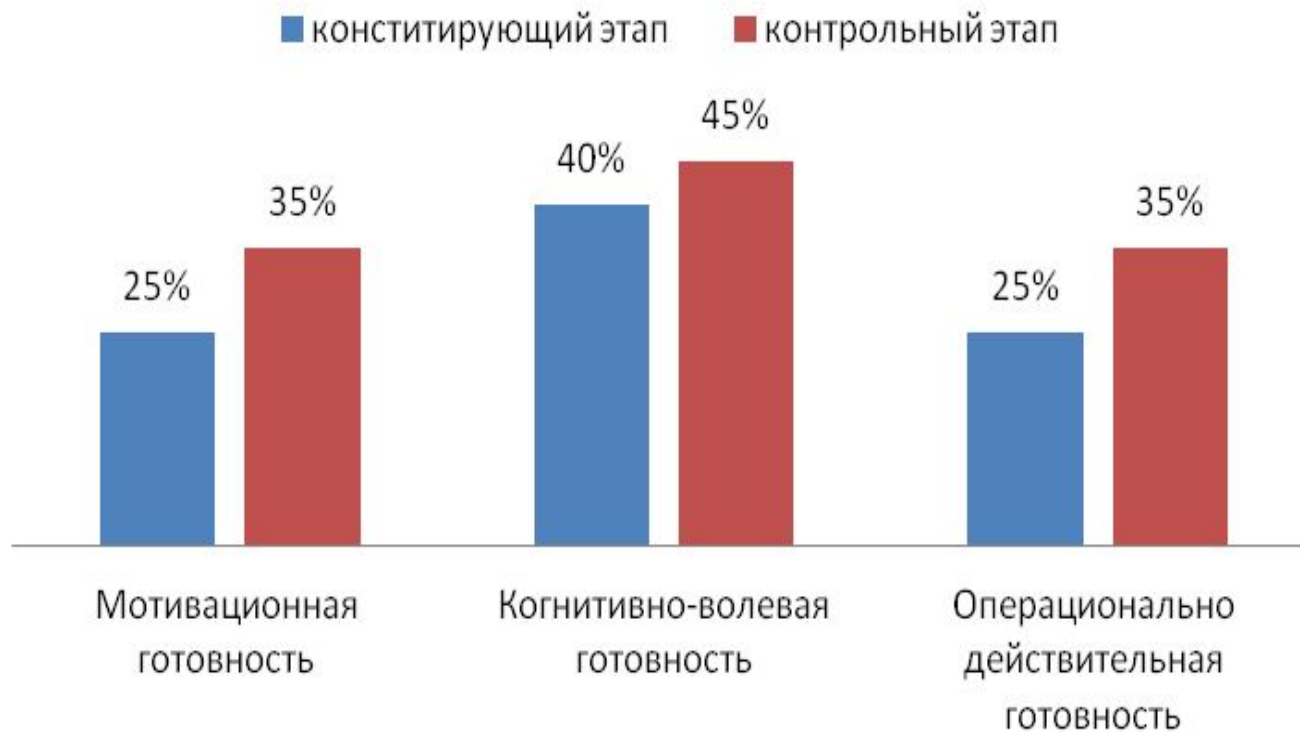
# Результаты контрольного этапа исследования





# Результаты контрольного этапа исследования

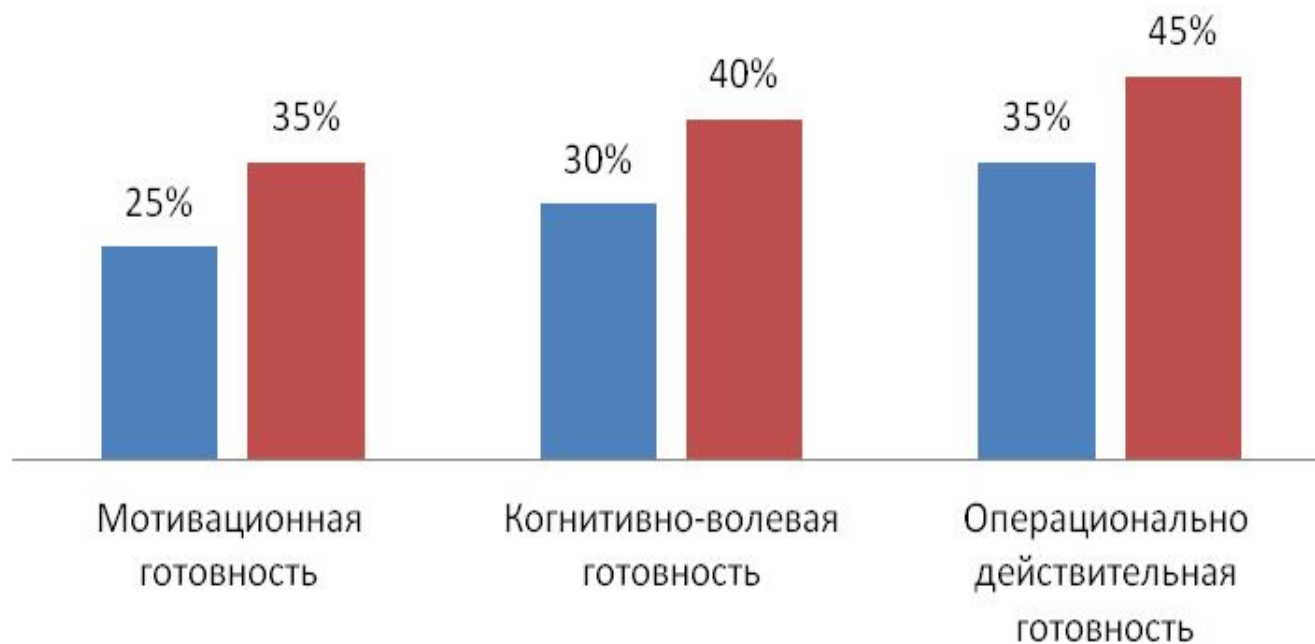
## Готовность воспитателей к вхождению в сетовое взаимодействие



# Результаты контрольного этапа исследования

Готовность старших воспитателей осуществлять  
организацию сетевого взаимодействия с педагогами ДОУ

■ конституирующий этап    ■ контрольный этап



*Мы только узлы во всеобщей сети  
текущей информации.*

*Вилем Флуссер*



Спасибо за внимание!

