

**Шапиро Анна
Александровна**

**Выпускная квалификационная работа
на тему:**

**Формирование конструктивного
родительского отношения к детям с
умственной отсталостью**

Научный руководитель:

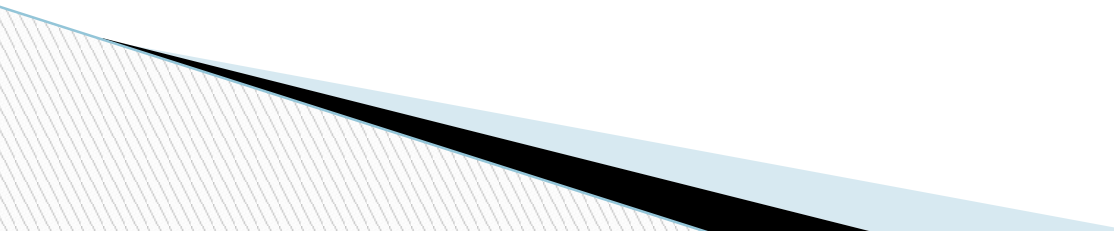
к.п.н.

Теплякова Елена Рифовна

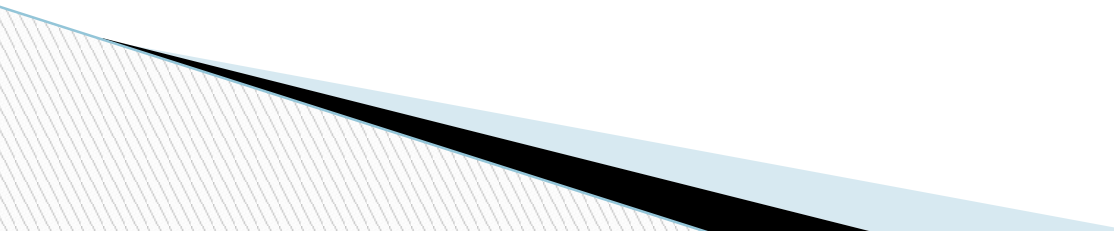
Объект исследования: родительское отношение

Предмет исследования: содержание работы по формированию конструктивного родительского отношения к детям с умственной отсталостью

Цель исследования: формирование конструктивного родительского отношения к детям с умственной отсталостью



Задачи исследования:

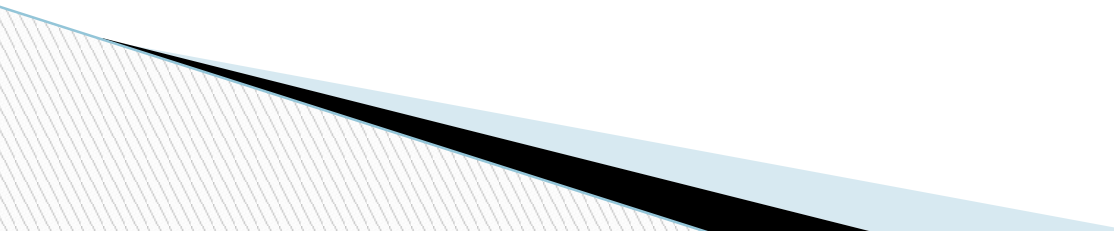
- составить и экспериментально апробировать комплексную программу по формированию конструктивного родительского отношения в семьях;
 - определить особенности родительского отношения к детям с умственной отсталостью;
 - изучить теоретические подходы к проблеме родительского отношения к детям с умственной отсталостью.
- 

Гипотезы исследования:

(H0): предложенная программа не способствует формированию конструктивного родительского отношения к детям с умственной отсталостью.

(H1): предложенная программа способствует формированию конструктивного родительского отношения к детям с умственной отсталостью.

Теоретико-методологическая основа исследования :

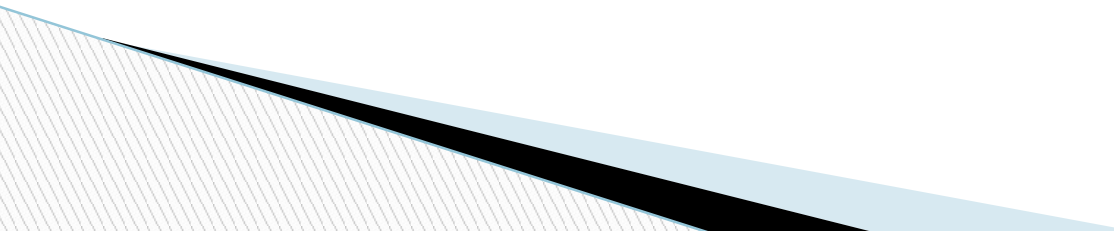
- культурно-историческая теория Л.С. Выготского и его последователей, основным положением которой является связь между специальным обучением и социальным воспитанием;
 - психологические концепции детско-родительских отношений, которые рассмотрены в работах Н. Бекер, А.Я. Варга, А.И. Захаров, Г.А. Ковалев, А.В. Петровский, П. Слатер, А.С. Спиваковская, В.В. Столин, Е. Шефер и др.;
 - теория и практика групповой коррекции и консультирования родителей рассмотрены в работах А. Адлер, Т. Гордон, Х. Джинот, Г.А. Мишина, В.В.
- 

Теоретическая значимость исследования

Проведенное исследование имеет определенное значение для психологии детско-родительских отношений. В работе показано, что умственная отсталость выступает существенным фактором формирования родительского отношения к ребенку, а также раскрыта специфика родительского отношения к детям с умственной отсталостью.

Практическое значение исследования

Составленная программа по формированию конструктивных отношений, может быть использована психологами и педагогами в практике работы с семьей воспитывающих детей с нарушением интеллекта.



ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

Исследование проводилось в три этапа.

На первом, поисково-теоретическом этапе был определен понятийный аппарат исследования; разрабатывался диагностический инструментарий, программа эксперимента, критерии, показатели родительского отношения к ребенку с умственной отсталостью; был проведен констатирующий психолого-педагогический эксперимент

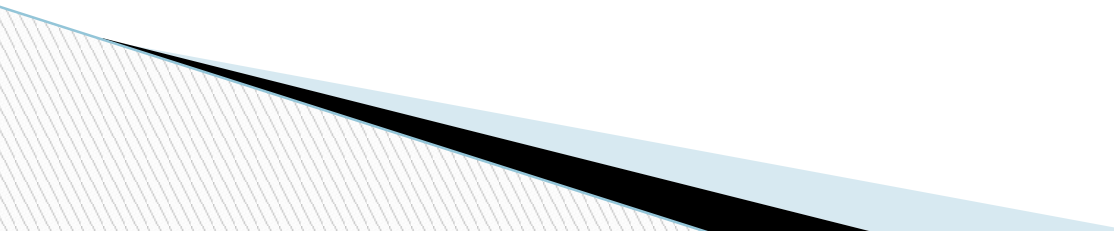
На втором, опытно-экспериментальном этапе продолжалось изучение теоретического и практического материала по проблеме исследования; разрабатывалась цель, задачи, методы опытно-экспериментальной работы, был проведен формирующий эксперимент

На третьем, контрольно-обобщающем этапе проводился анализ и систематизация материалов опытно-экспериментальной работы; формулировались выводы; проводилось оформление результатов исследования, составлялись практические рекомендации для родителей, воспитывающих детей с умственной отсталостью.

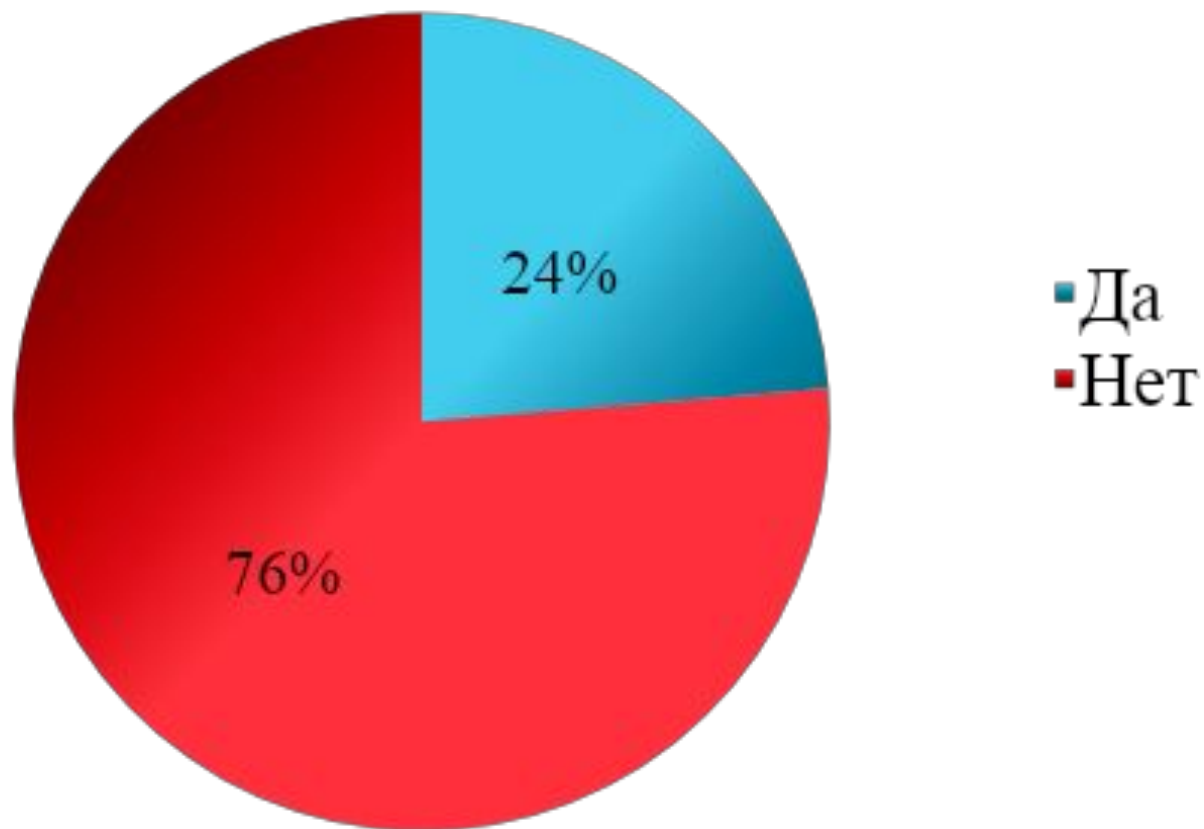
Экспериментальная база исследования:
отделение реабилитации Челябинского центра
.«социальной защиты «Семья

В исследовании принимало участие 40 человек
(20 человек составили экспериментальную группу

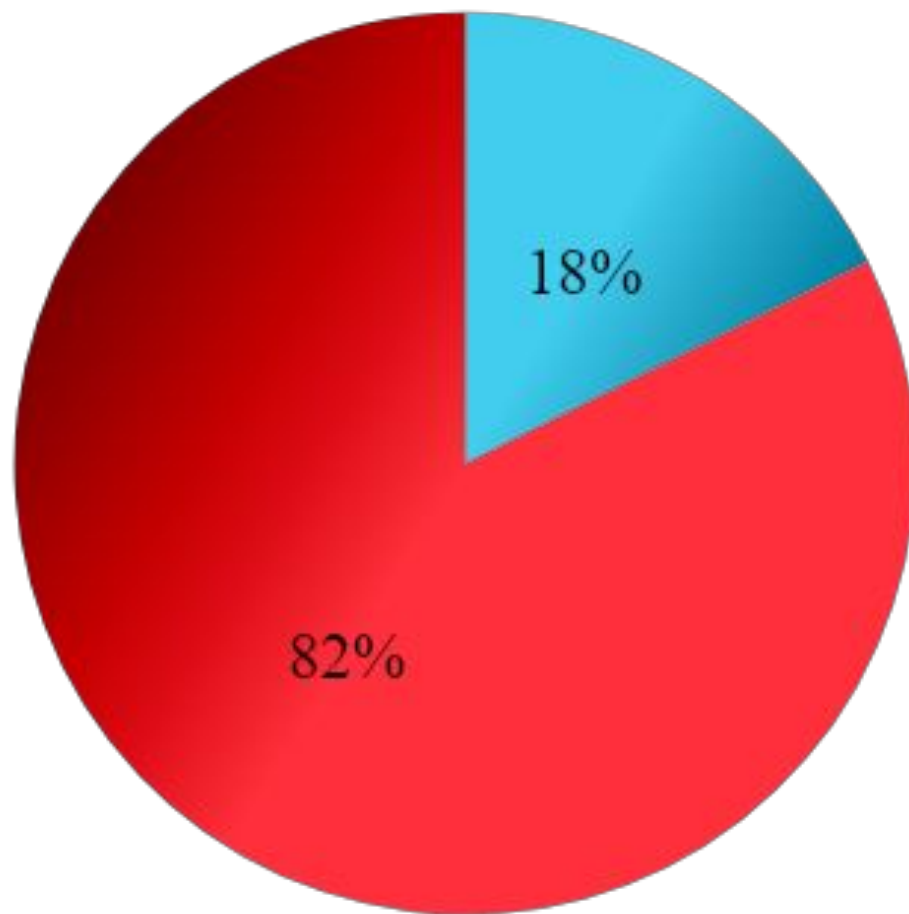
Методики исследования:

- Методика PARI Е. С. Шефера и Р. К. Белла;
 - Опросник «Мера заботы»;
 - Тест родительского отношения А. Я. Варга и В. В. Столин;
 - Тест «Стратегии родительского отношения».
- 

Считаете ли вы значимым особое отношение к ребенку с УО?



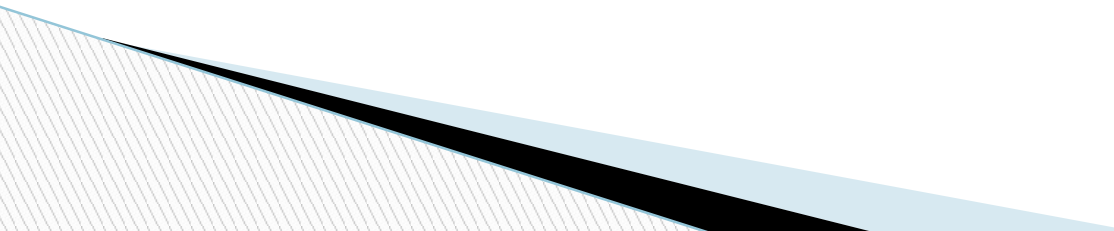
Осознаете ли вы цель формирования конструктивного отношения к детям с УО?



- Да
- Нет

Программа по формированию конструктивного родительского отношения к детям с умственной отсталостью

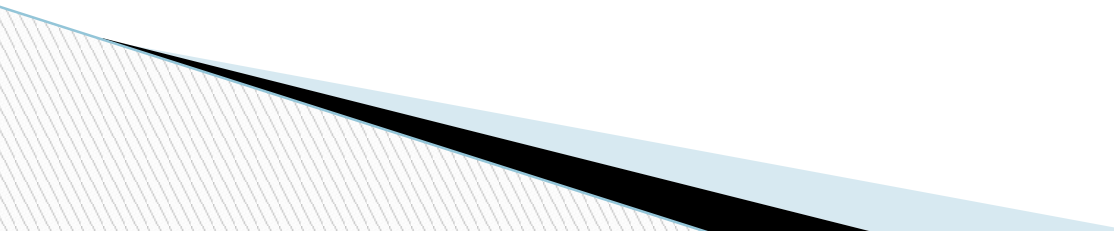
Задачи:

- гармонизации психологического климата в семье;
 - коррекции межличностных взаимоотношений в семье;
 - формировании психолого-педагогических компетенций, повышении эффективности воспитательной позиции родителей;
 - формировании новых позитивных жизненных ориентиров родителя, воспитывающего ребенка с отклонениями в развитии;
 - коррекции личностных нарушений у родителей больных детей;
 - коррекции отрицательного психологического состояния родителей детей с умственной отсталостью (тревоги, ожидания перманентного неуспеха в учебной деятельности своего ребенка, состояний, связанных с позиционированием себя как несостоявшейся личности);
 - коррекции неадекватных поведенческих реакций родителей по отношению детям (наказание за каждую, даже незначительную провинность, повышение голоса, грубые интонации, подавление личности ребенка).
- 

Групповая консультация «Учимся преодолевать трудности в общении с ребенком»

Цель: знакомство родителей с особенностями эмоциональной сферы ребенка.

Задачи :

- Предоставить информацию об эмоциональных трудностях ребенка: тревожности, агрессии, возбудимости;
 - Научить родителей выстраивать конструктивные взаимоотношения с детьми;
 - Научить участников тренинга выражать негативные эмоции в социально приемлемой форме, обучить приемам саморегуляции.
- 





19/05/2010 16:35



«Тренинг переориентации детского поведения»

Основная цель проведения тренинга – способствовать установлению контакта между родителями и ребенком, развитию отношений партнерства и сотрудничества в детско-родительских отношениях



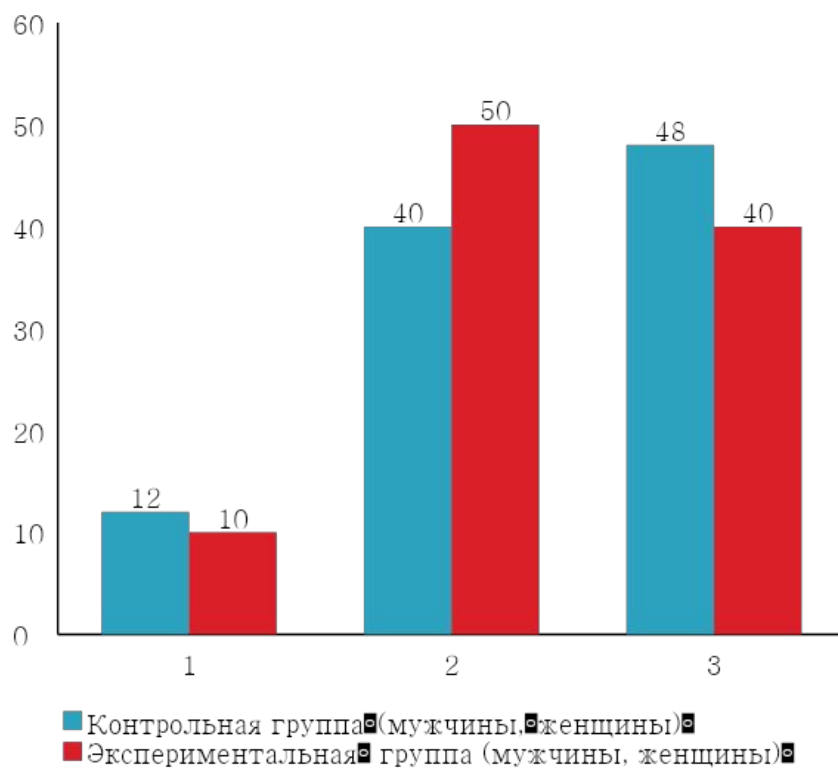
21/05/2010 10:33



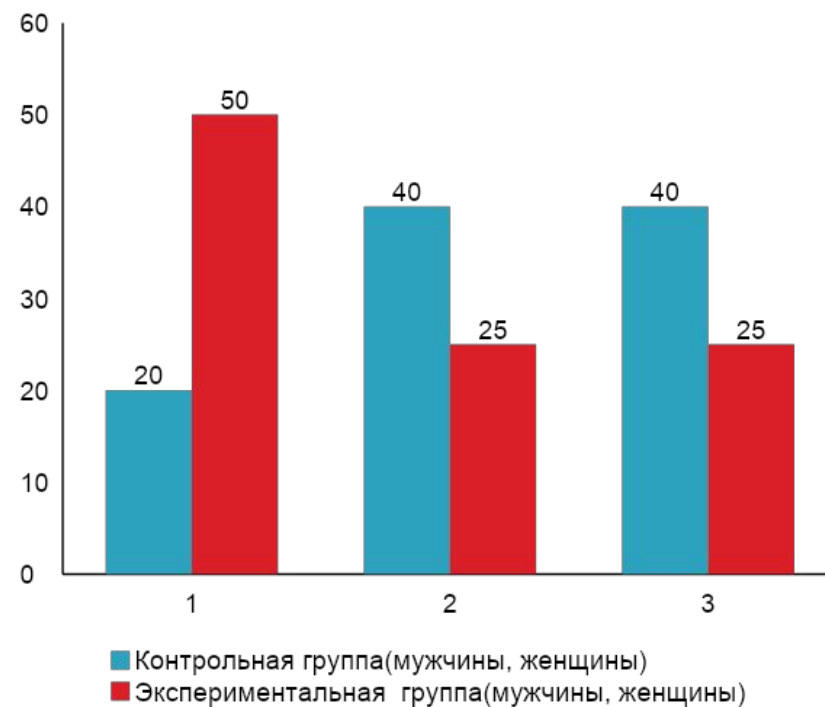


Сравнительный анализ показателей уровня родительского отношения к детям с умственной отсталостью до и после эксперимента (методика PARI)

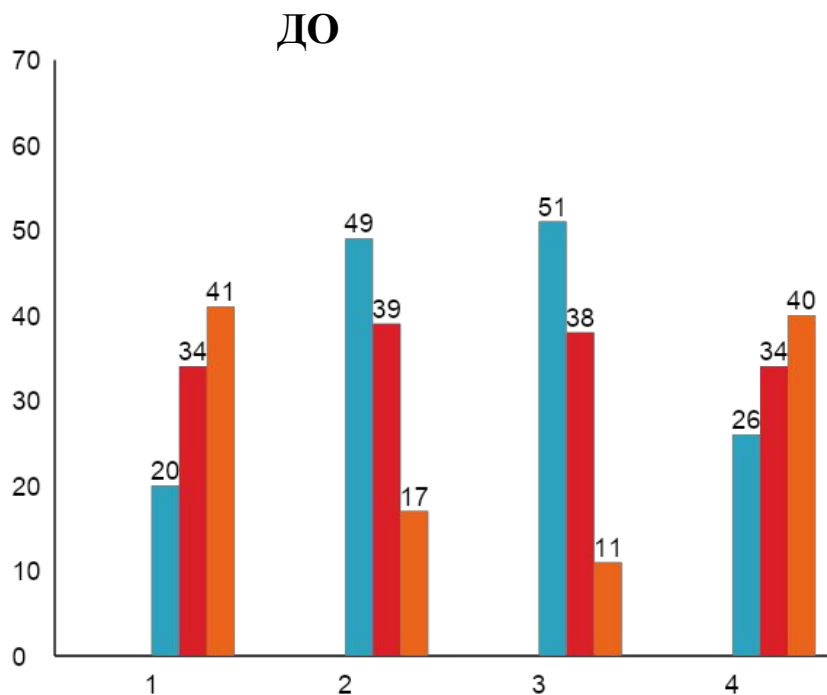
До



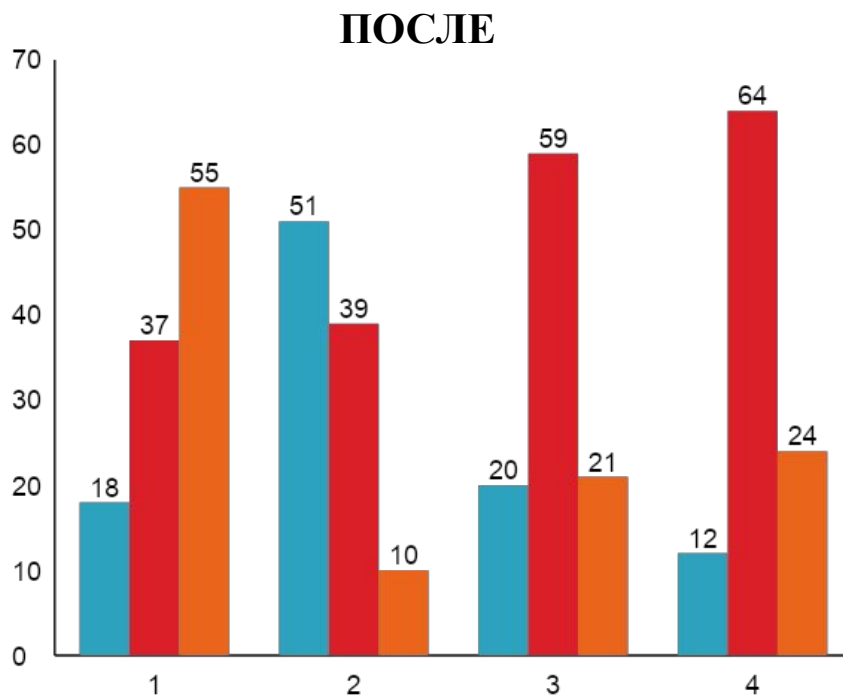
После



Сравнительный анализ показателей стиля воспитания детей с умственной отсталостью относительно гендерного аспекта до и после эксперимента (опросник «Мера заботы»).



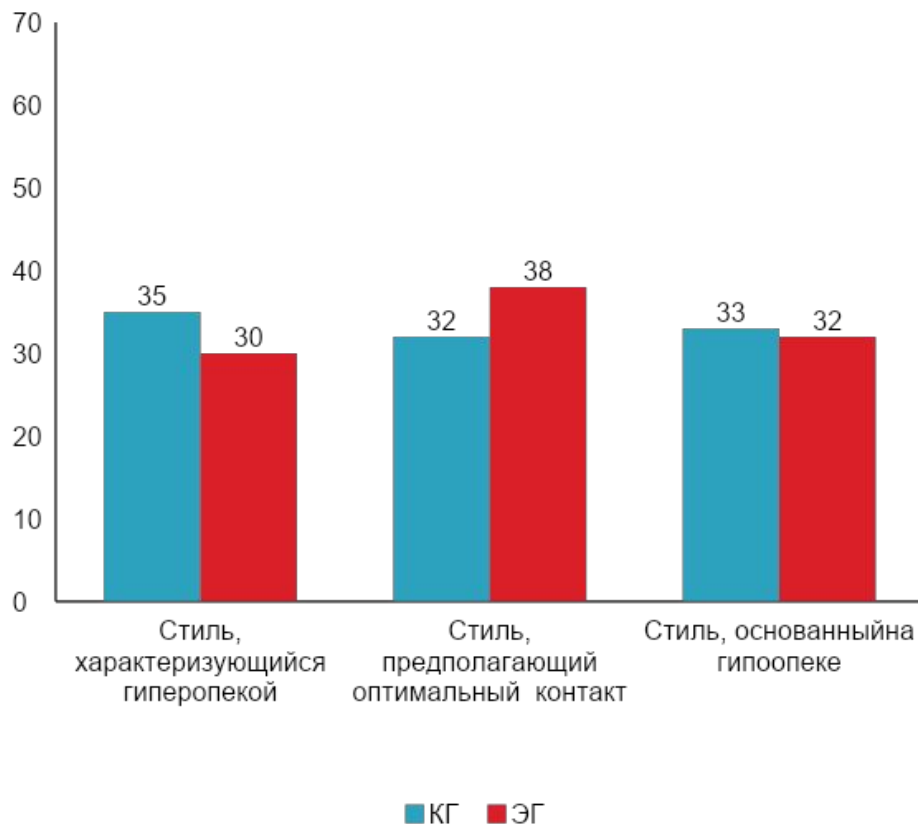
- Стиль, характеризующийся гиперопекой
- Стиль, предполагающий оптимальный контакт
- Стиль, основанный на гипоопеке



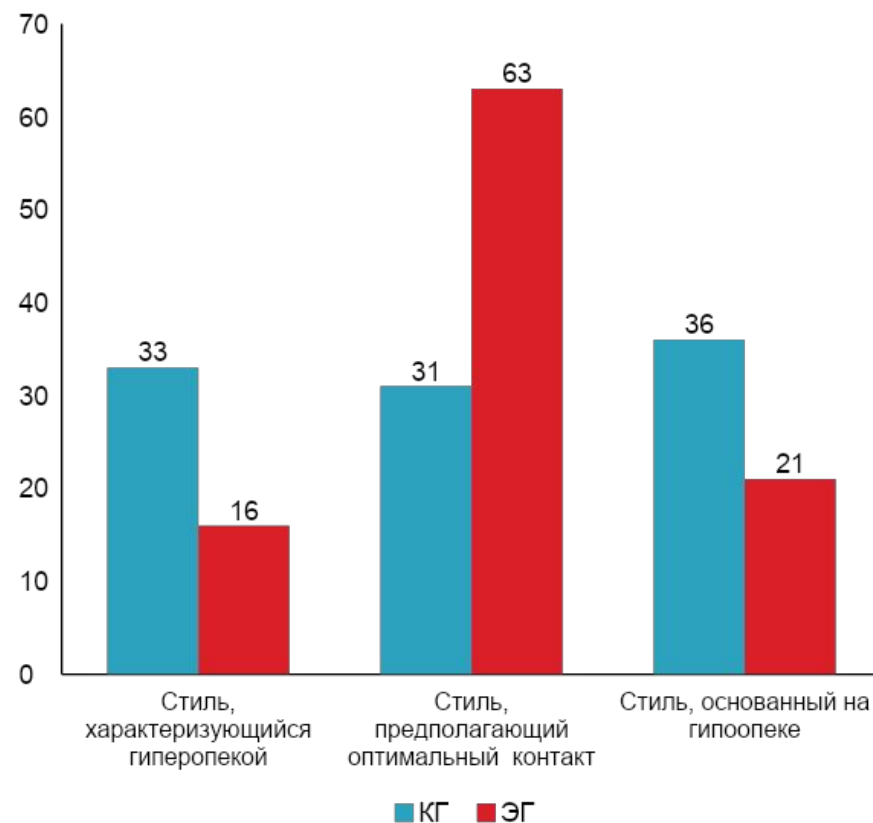
- Стиль, характеризующийся гиперопекой
- Стиль, предполагающий оптимальный контакт
- Стиль, основанный на гипоопеке

Сравнительный анализ показателей стиля воспитания детей с УО до и после эксперимента (опросник «Мера заботы»).

ДО

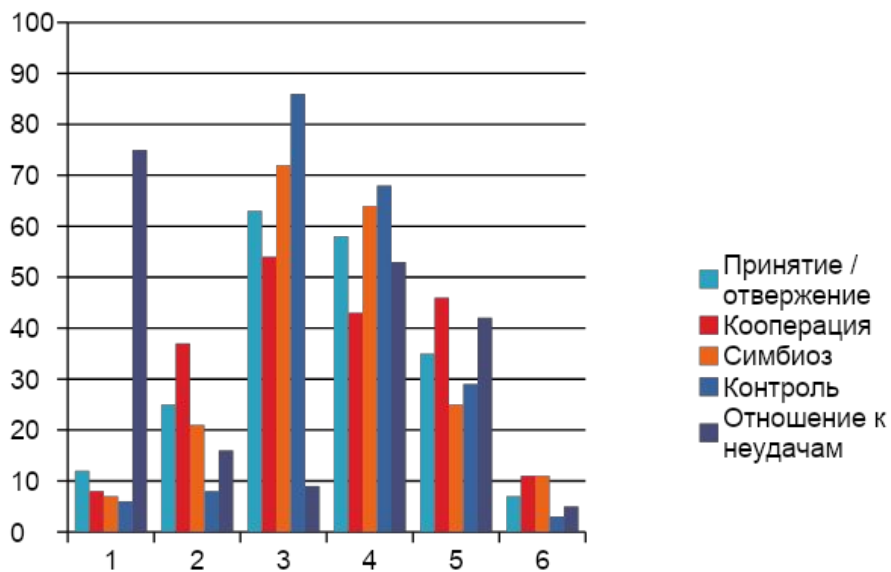


ПОСЛЕ

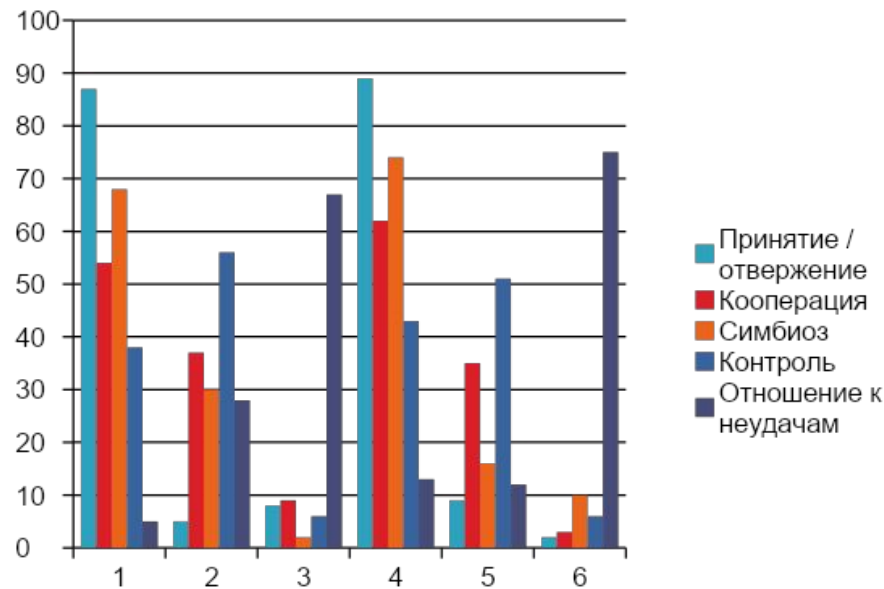


Сравнительный анализ родительского отношения к детям с умственной отсталостью с учетом гендерного аспекта до и после эксперимента (тест родительского отношения А. Я. Варга и В. В. Столин).

ДО

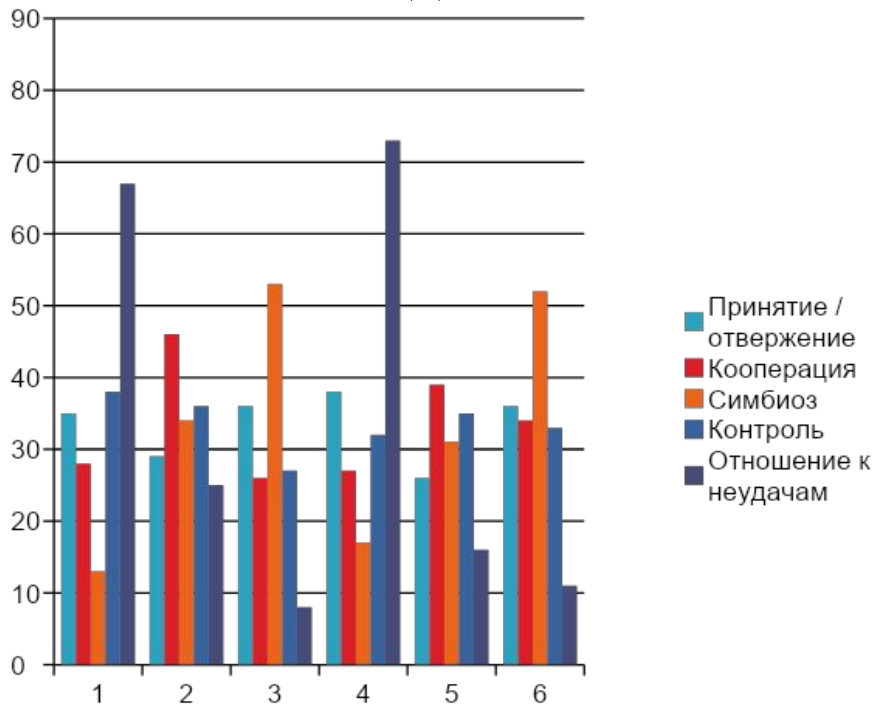


ПОСЛЕ

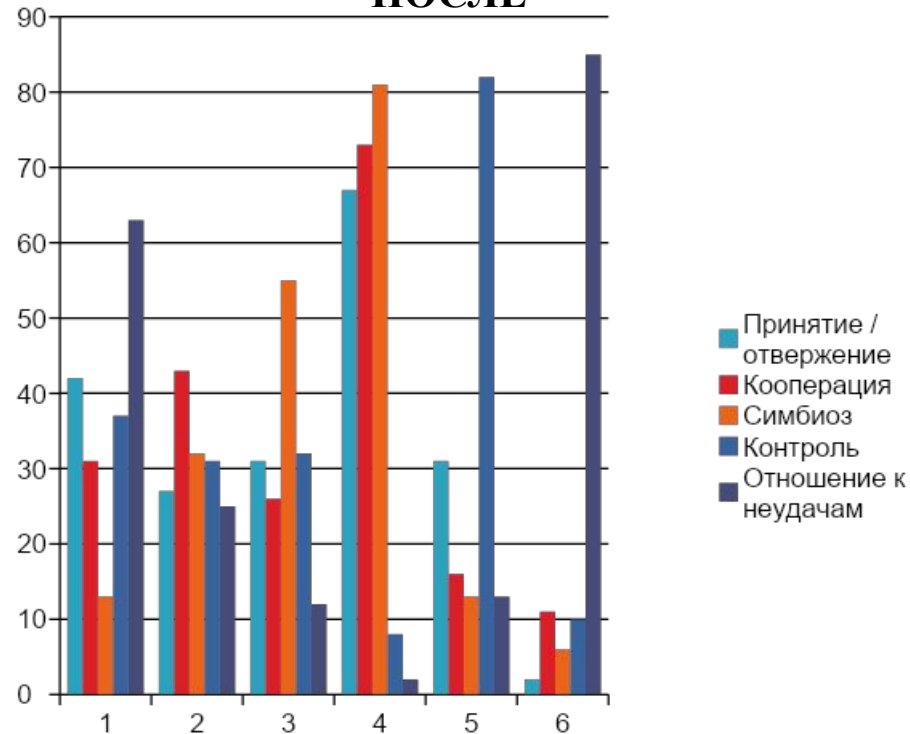


Сравнительный анализ родительского отношения к детям с УО до и после эксперимента (тест родительского отношения А. Я. Варга и В. В. Столин).

ДО

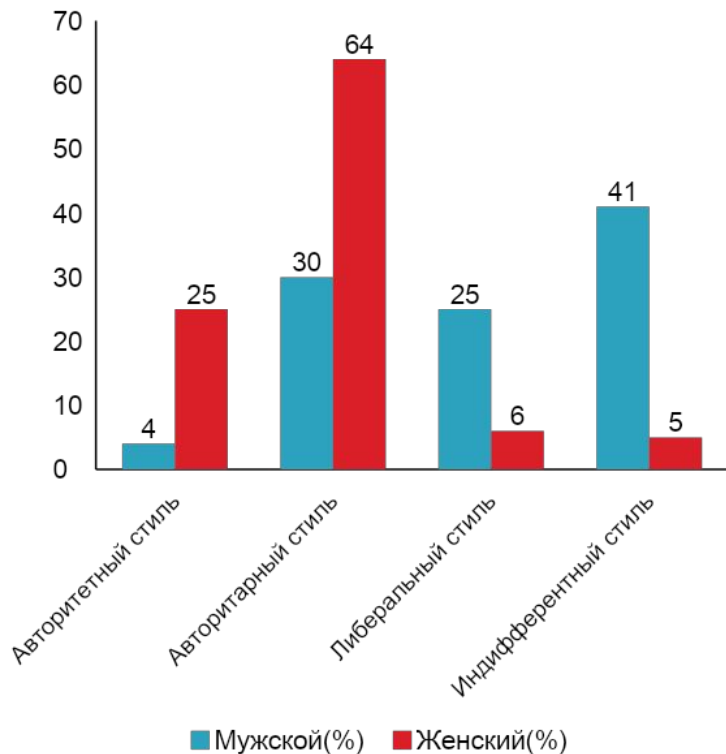


ПОСЛЕ

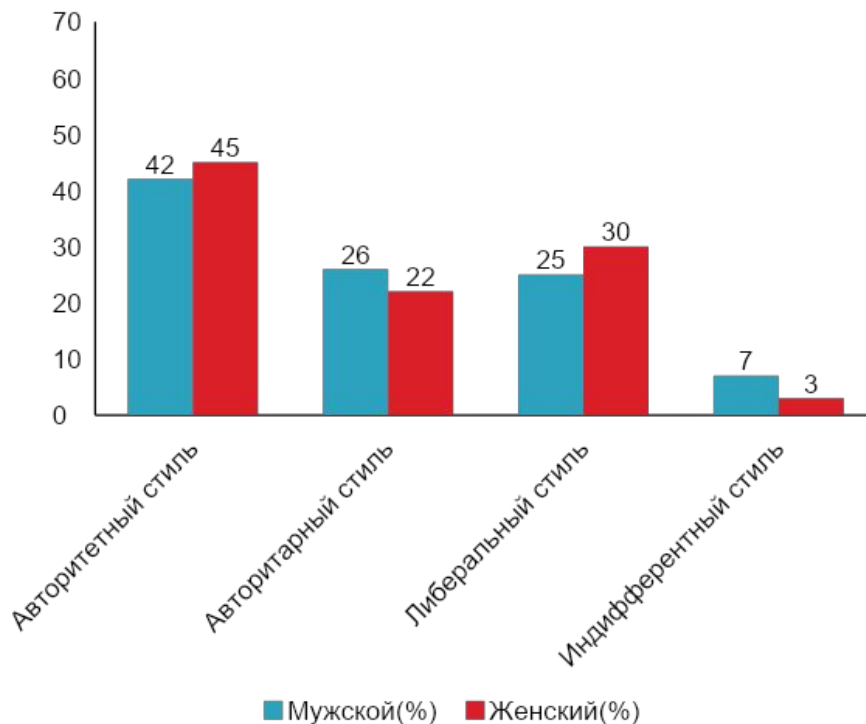


Сравнительный анализ стратегий семейного воспитания обследуемых групп с учетом гендерных особенностей до и после эксперимента (тест «Стратегии родительского отношения»).

ДО



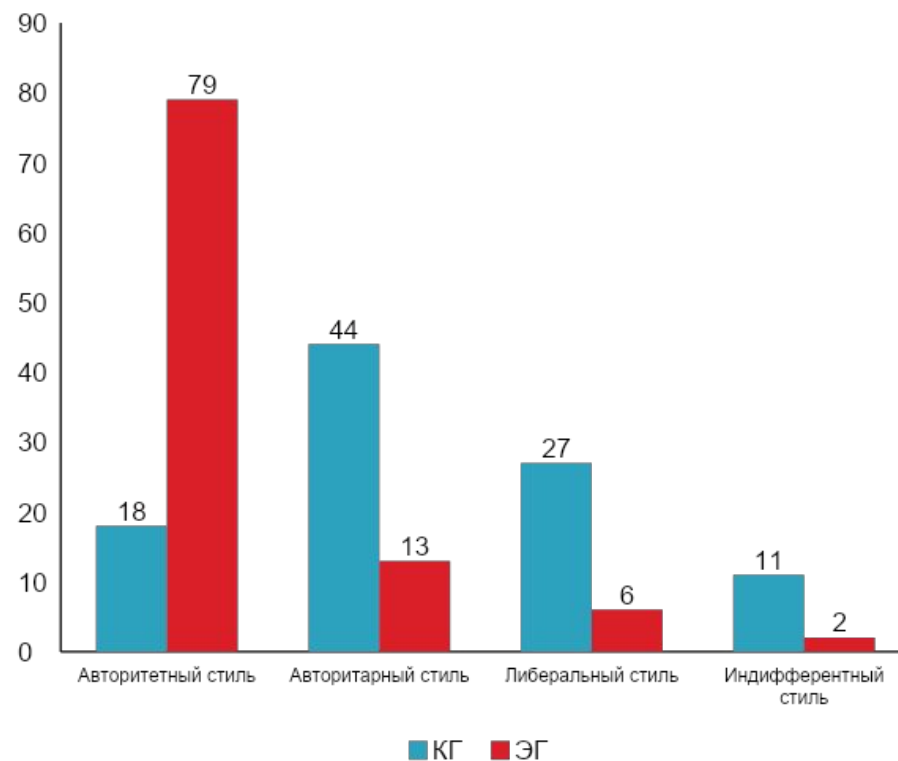
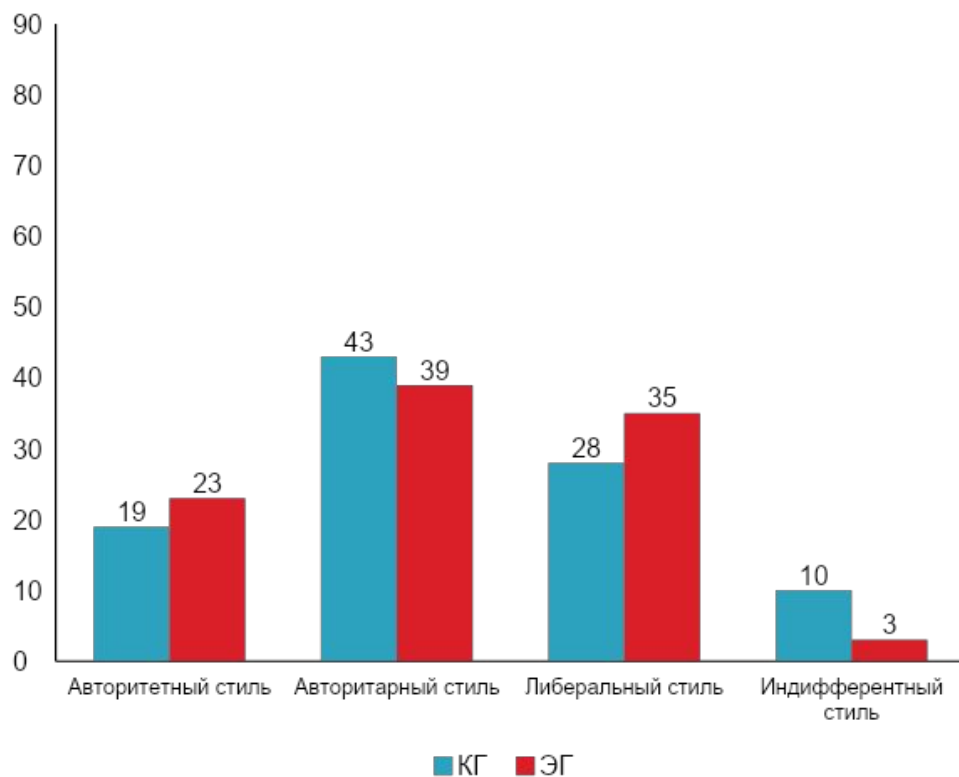
ПОСЛЕ



Сравнительный анализ стратегий семейного воспитания обследуемых групп до и после эксперимента (тест «Стратегии родительского отношения»)

ДО

ПОСЛЕ



Благодарим за внимание!