

**Шапиро Анна  
Александровна**

**Выпускная квалификационная работа  
на тему:**

**Формирование конструктивного  
родительского отношения к детям с  
умственной отсталостью**

**Научный руководитель:**

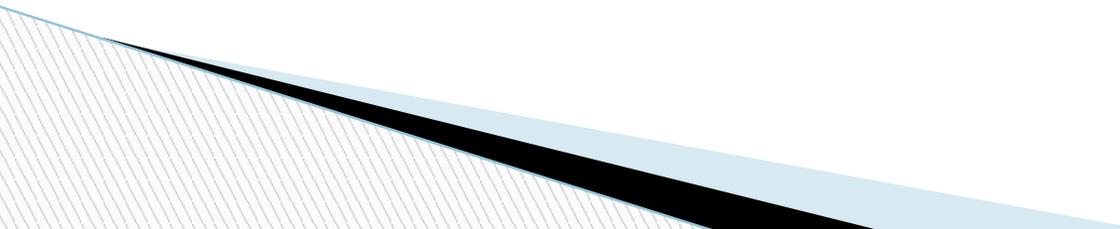
**К.п.н.**

**Теплякова Елена Рифовна**

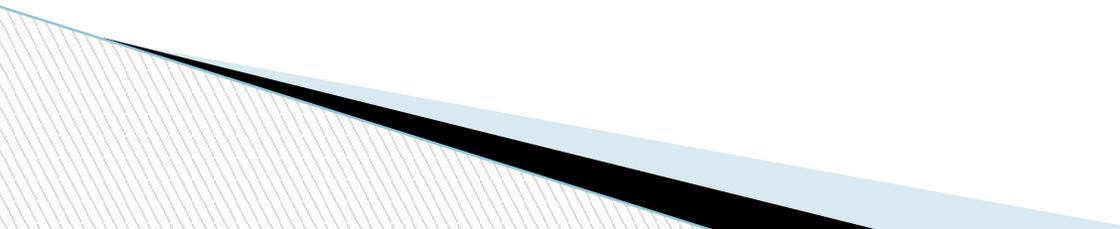
**Объект исследования:** родительское отношение

**Предмет исследования:** содержание работы по формированию конструктивного родительского отношения к детям с умственной отсталостью

**Цель исследования:** формирование конструктивного родительского отношения к детям с умственной отсталостью



## **Задачи исследования:**

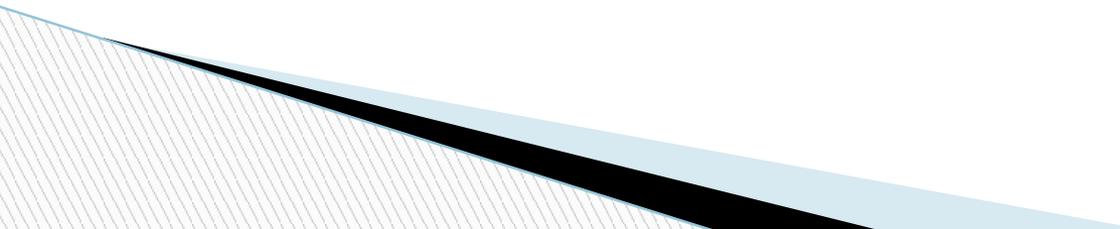
- составить и экспериментально апробировать комплексную программу по формированию конструктивного родительского отношения в семьях;
  - определить особенности родительского отношения к детям с умственной отсталостью;
  - изучить теоретические подходы к проблеме родительского отношения к детям с умственной отсталостью.
- 

# Гипотезы исследования:

(H0): предложенная программа не способствует формированию конструктивного родительского отношения к детям с умственной отсталостью.

(H1): предложенная программа способствует формированию конструктивного родительского отношения к детям с умственной отсталостью.

## Теоретико-методологическая основа исследования :

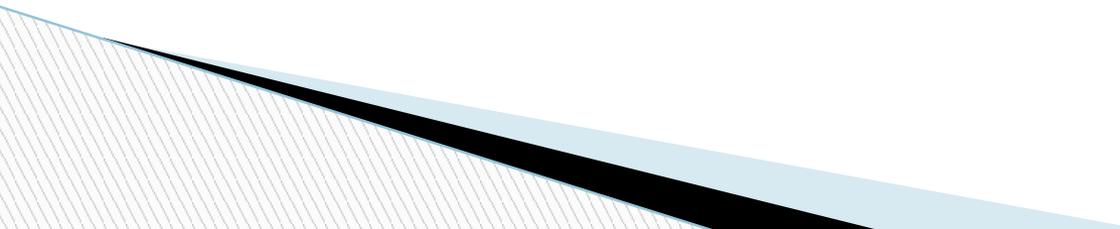
- культурно-историческая теория Л.С. Выготского и его последователей, основным положением которой является связь между специальным обучением и социальным воспитанием;
  - психологические концепции детско-родительских отношений, которые рассмотрены в работах Н. Бекер, А.Я. Варга, А.И. Захаров, Г.А. Ковалев, А.В. Петровский, П. Слатер, А.С. Спиваковская, В.В. Столин, Е. Шефер и др.;
  - теория и практика групповой коррекции и консультирования родителей рассмотрены в работах А. Адлер, Т. Гордон, Х. Джинот, Г.А. Мишина, В.В.
- 

## **Теоретическая значимость исследования**

Проведенное исследование имеет определенное значение для психологии детско-родительских отношений. В работе показано, что умственная отсталость выступает существенным фактором формирования родительского отношения к ребенку, а также раскрыта специфика родительского отношения к детям с умственной отсталостью.

## **Практическое значение исследования**

Составленная программа по формированию конструктивных отношений, может быть использована психологами и педагогами в практике работы с семьей воспитывающих детей с нарушением интеллекта.



# ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

**Исследование проводилось в три этапа.**

**На первом, поисково-теоретическом этапе** был определен понятийный аппарат исследования; разрабатывался диагностический инструментарий, программа эксперимента, критерии, показатели родительского отношения к ребенку с умственной отсталостью; был проведен констатирующий психолого-педагогический эксперимент

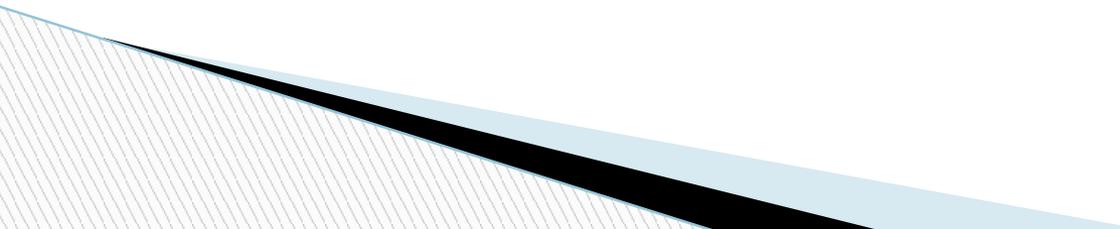
**На втором, опытно-экспериментальном этапе** продолжалось изучение теоретического и практического материала по проблеме исследования; разрабатывалась цель, задачи, методы опытно-экспериментальной работы, был проведен формирующий эксперимент

**На третьем, контрольно-обобщающем этапе** проводился анализ и систематизация материалов опытно-экспериментальной работы; формулировались выводы; проводилось оформление результатов исследования, составлялись практические рекомендации для родителей, воспитывающих детей с умственной отсталостью.

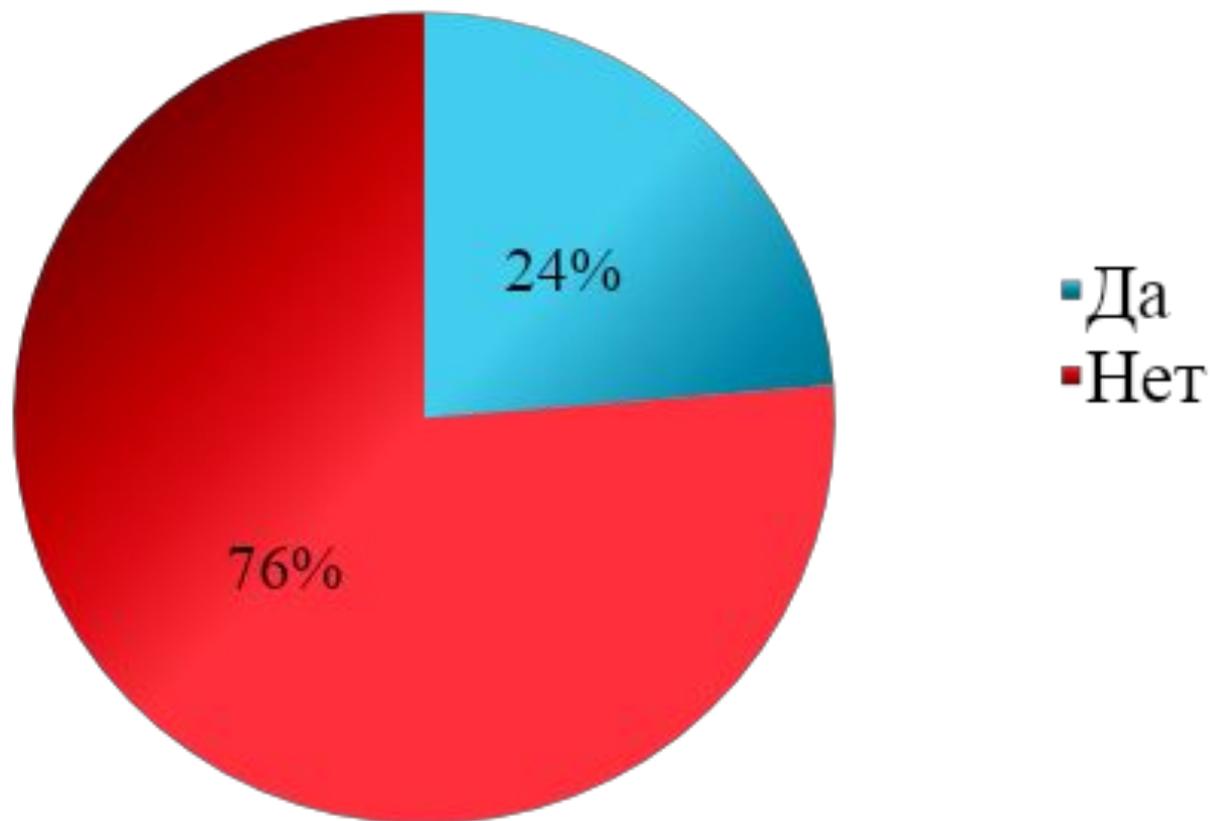
**Экспериментальная база исследования:**  
отделение реабилитации Челябинского центра  
.«социальной защиты «Семья

В исследовании принимало участие 40 человек  
(20 человек составили экспериментальную группу

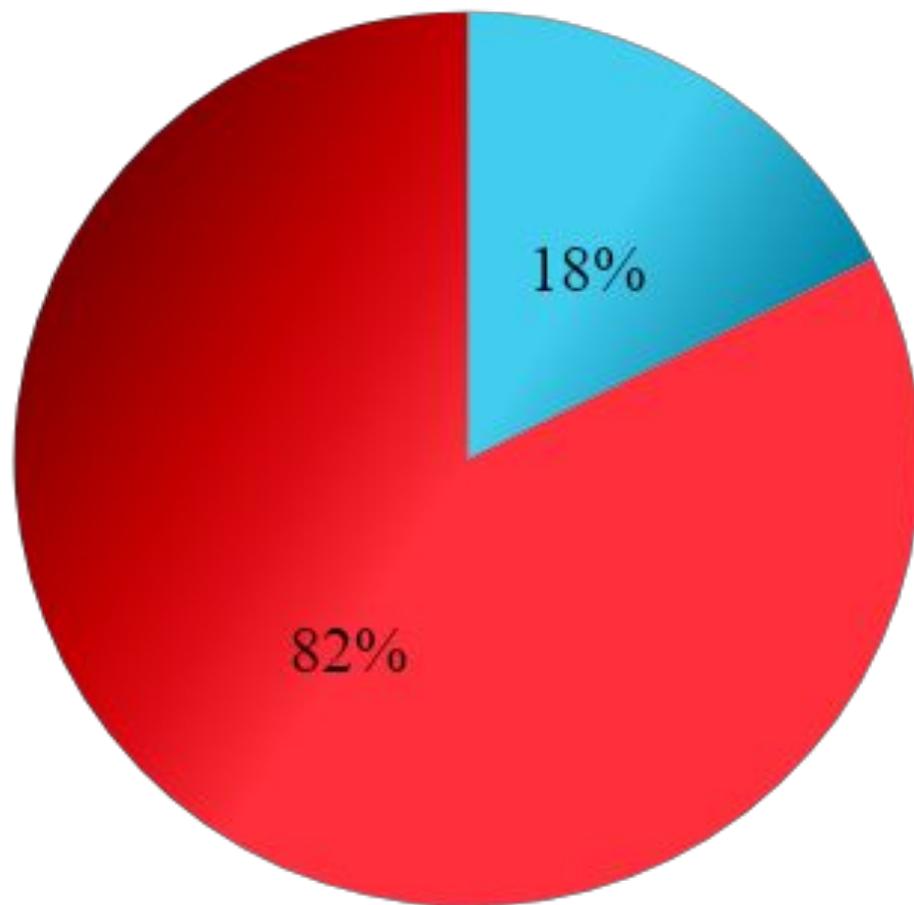
# Методики исследования:

- Методика PARI Е. С. Шефера и Р. К. Белла;
  - Опросник «Мера заботы»;
  - Тест родительского отношения А. Я. Варга и В. В. Столин;
  - Тест «Стратегии родительского отношения».
- 

## Считаете ли вы значимым особое отношение к ребенку с УО?



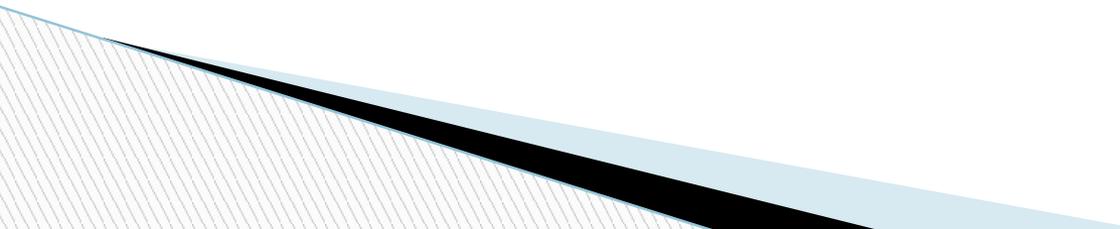
## Осознаете ли вы цель формирования конструктивного отношения к детям с УО?



- Да
- Нет

## **Программа по формированию конструктивного родительского отношения к детям с умственной отсталостью**

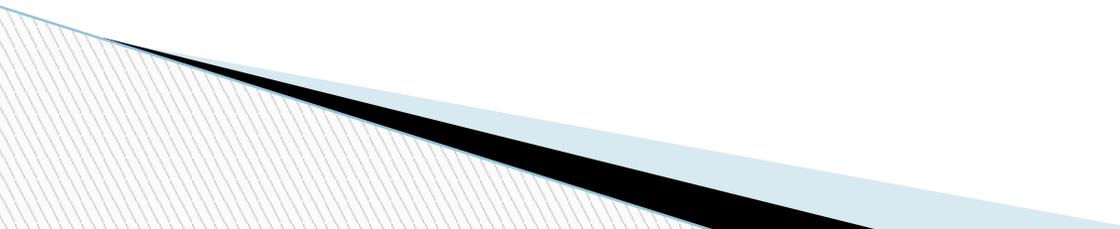
### **Задачи:**

- гармонизации психологического климата в семье;
  - коррекции межличностных взаимоотношений в семье;
  - формировании психолого-педагогических компетенций, повышении эффективности воспитательной позиции родителей;
  - формировании новых позитивных жизненных ориентиров родителя, воспитывающего ребенка с отклонениями в развитии;
  - коррекции личностных нарушений у родителей больных детей;
  - коррекции отрицательного психологического состояния родителей детей с умственной отсталостью (тревоги, ожидания перманентного неуспеха в учебной деятельности своего ребенка, состояний, связанных с позиционированием себя как несостоявшейся личности);
  - коррекции неадекватных поведенческих реакций родителей по отношению детям (наказание за каждую, даже незначительную провинность, повышение голоса, грубые интонации, подавление личности ребенка).
- 

## **Групповая консультация «Учимся преодолевать трудности в общении с ребенком»**

**Цель:** знакомство родителей с особенностями эмоциональной сферы ребенка.

### **Задачи :**

- Предоставить информацию об эмоциональных трудностях ребенка: тревожности, агрессии, возбудимости;
  - Научить родителей выстраивать конструктивные взаимоотношения с детьми;
  - Научить участников тренинга выражать негативные эмоции в социально приемлемой форме, обучить приемам саморегуляции.
- 







## **«Тренинг переориентации детского поведения»**

Основная цель проведения тренинга – способствовать установлению контакта между родителями и ребенком, развитию отношений партнерства и сотрудничества в детско-родительских отношениях



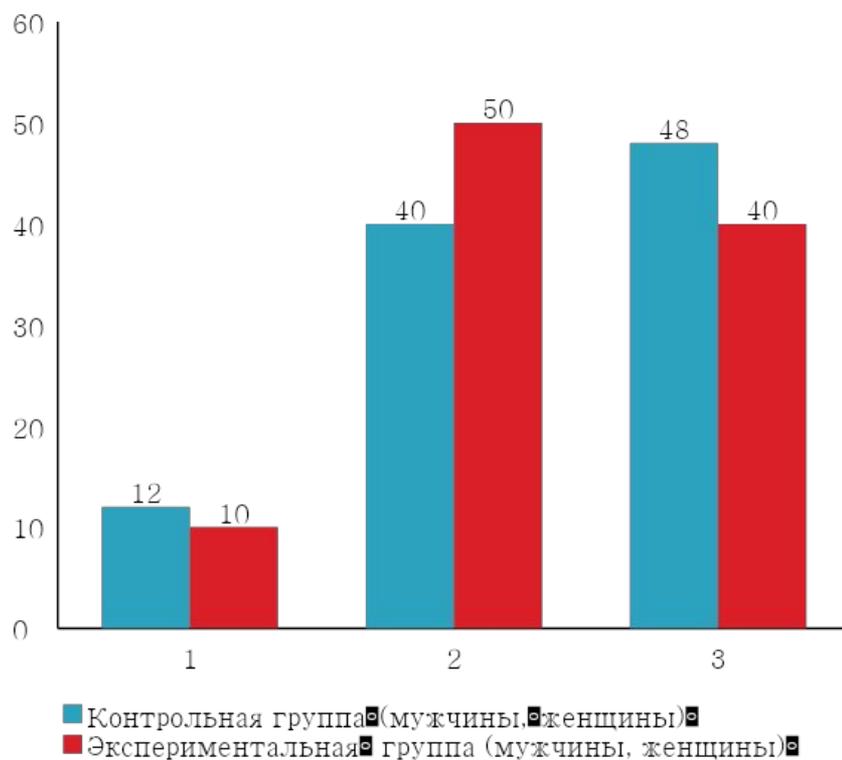
21/05/2010 10:33



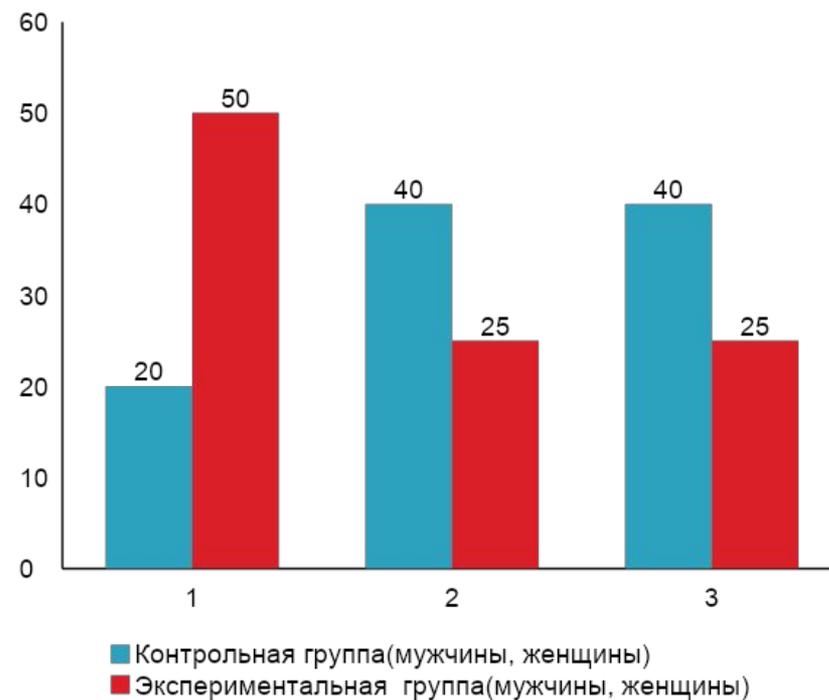


# Сравнительный анализ показателей уровня родительского отношения к детям с умственной отсталостью до и после эксперимента (методика PARI)

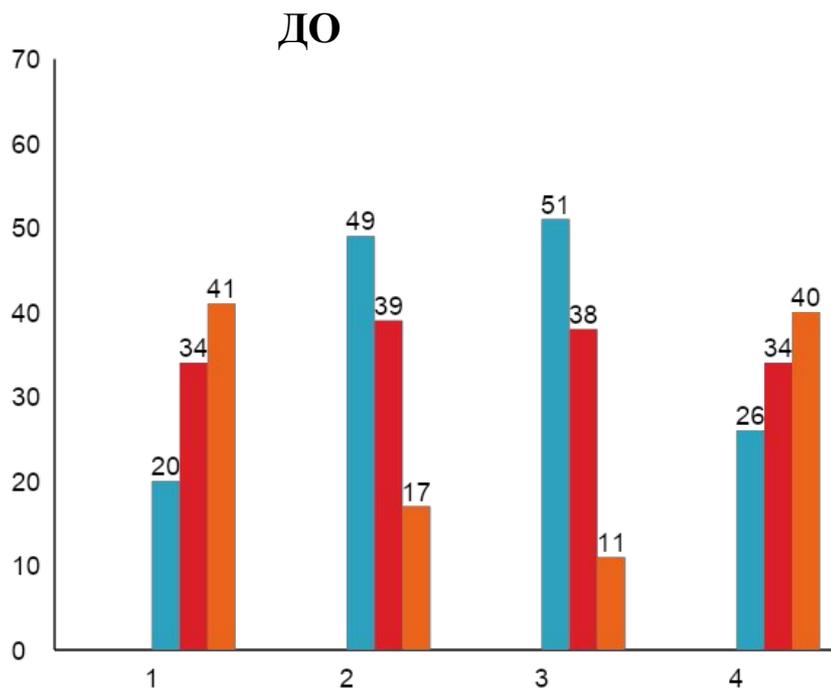
До



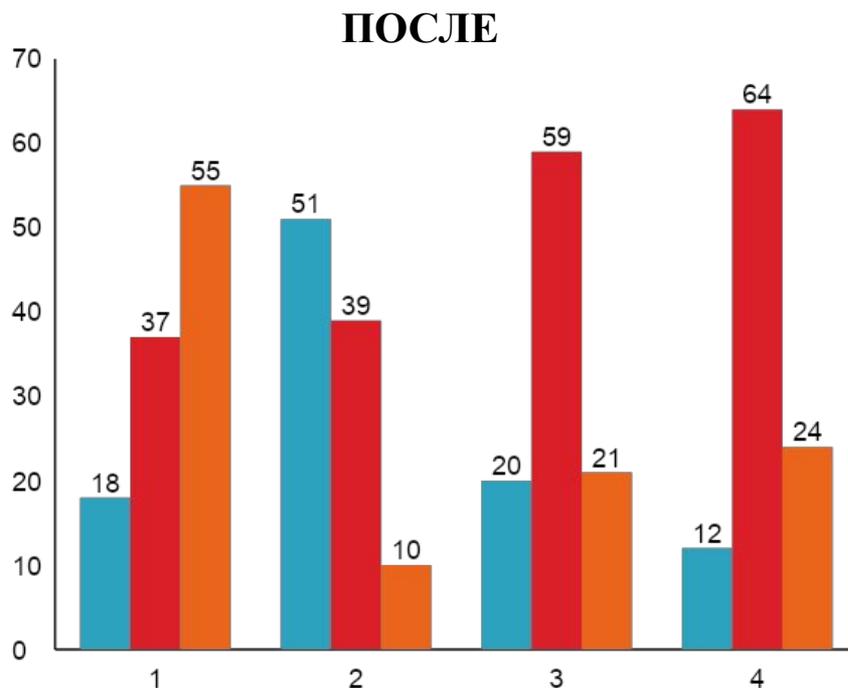
После



## Сравнительный анализ показателей стиля воспитания детей с умственной отсталостью относительно гендерного аспекта до и после эксперимента (опросник «Мера заботы»).



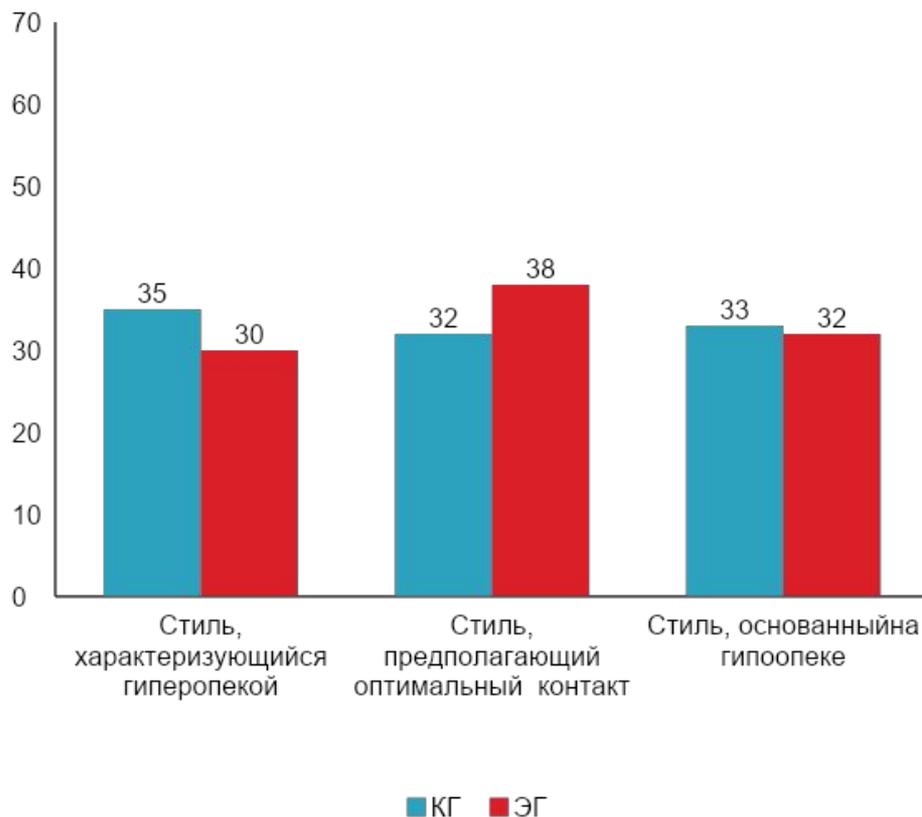
- Стиль, характеризующийся гиперопекой
- Стиль, предполагающий оптимальный контакт
- Стиль, основанный на гипоопеке



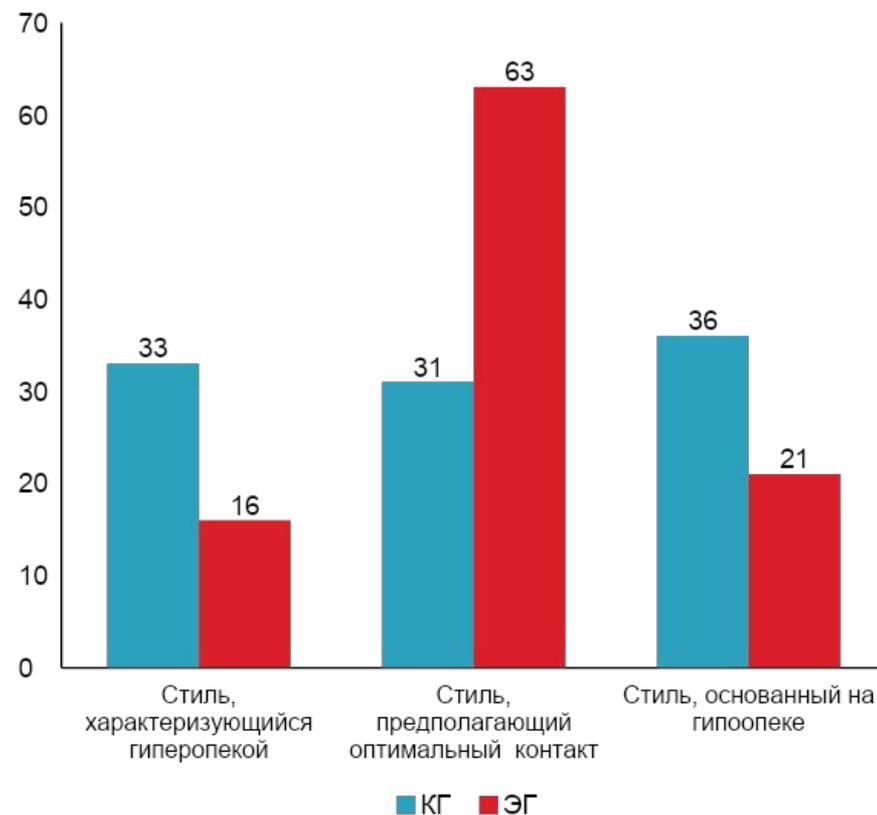
- Стиль, характеризующийся гиперопекой
- Стиль, предполагающий оптимальный контакт
- Стиль, основанный на гипоопеке

# Сравнительный анализ показателей стиля воспитания детей с УО до и после эксперимента (опросник «Мера заботы»).

ДО

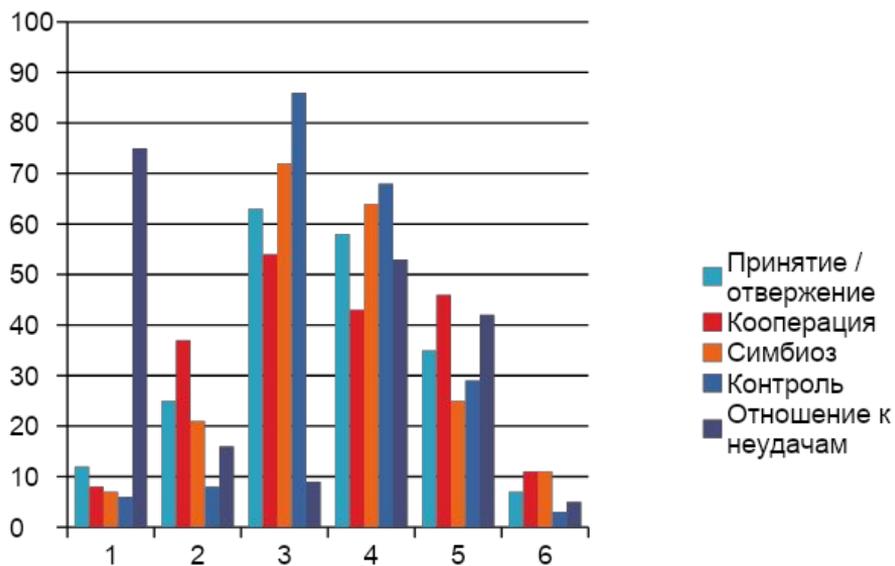


ПОСЛЕ

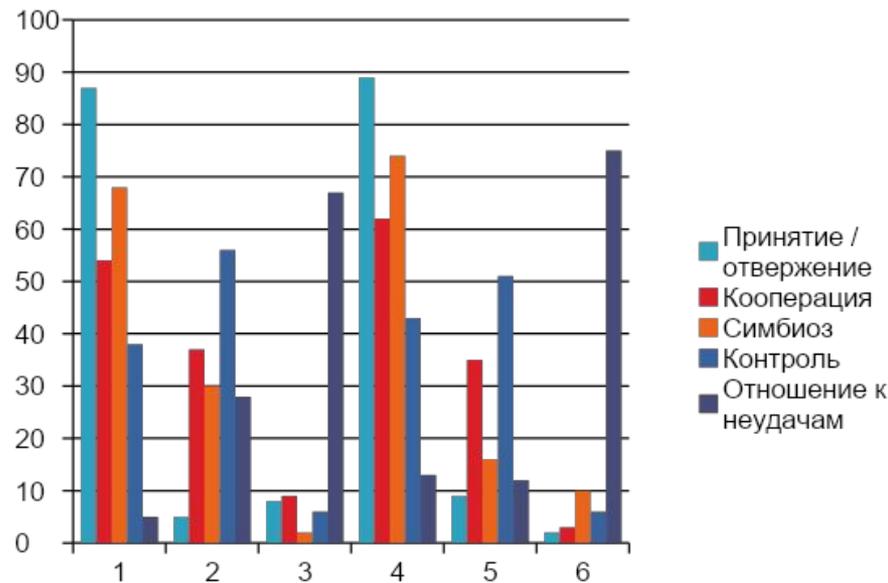


# Сравнительный анализ родительского отношения к детям с умственной отсталостью с учетом гендерного аспекта до и после эксперимента ( тест родительского отношения А. Я. Варга и В. В. Столин).

ДО

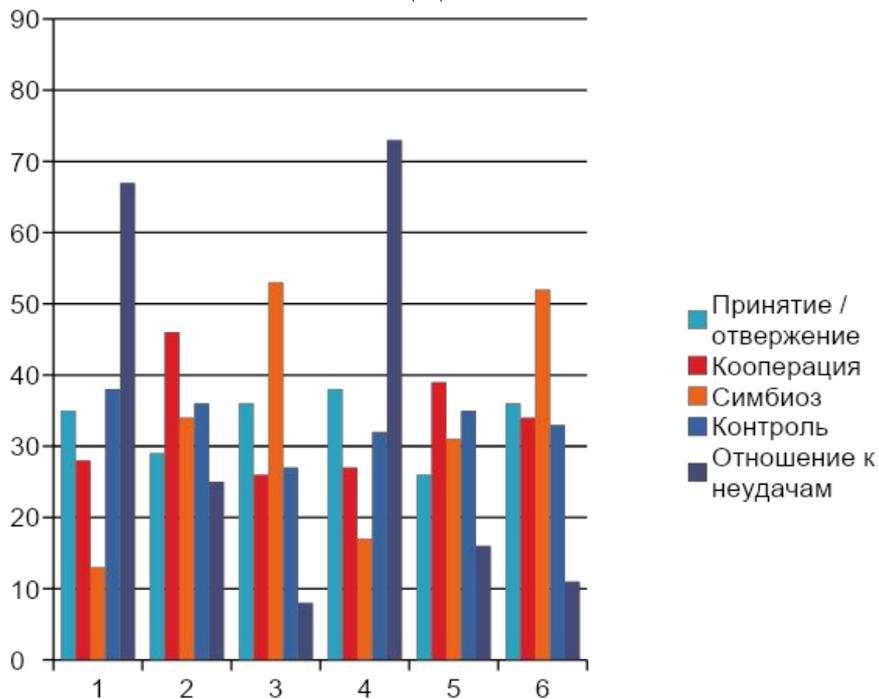


ПОСЛЕ

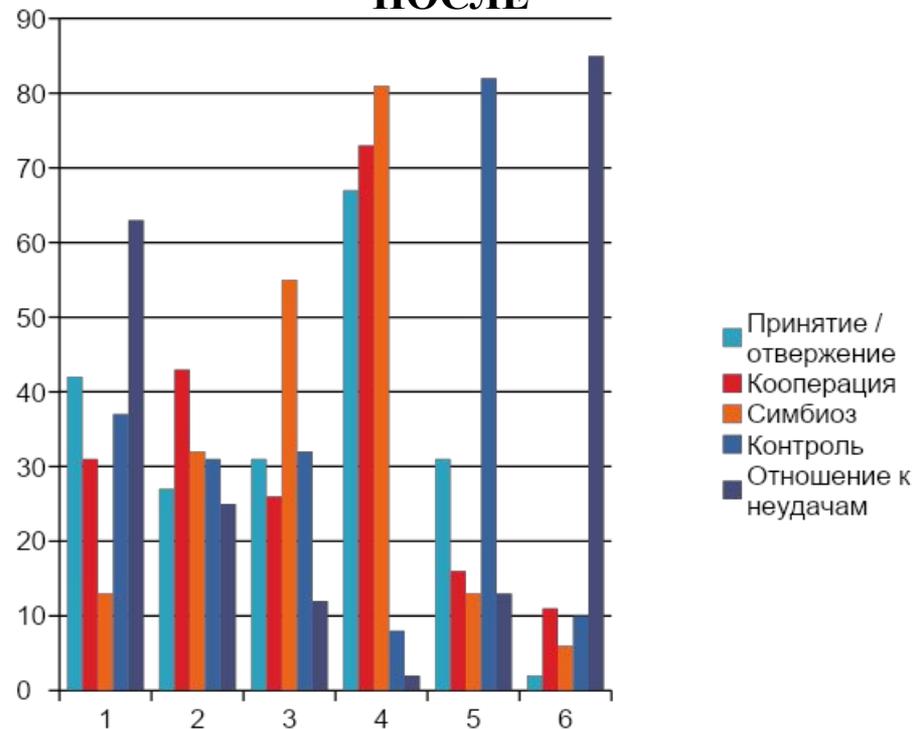


# Сравнительный анализ родительского отношения к детям с УО до и после эксперимента (тест родительского отношения А. Я. Варга и В. В. Столин).

**ДО**

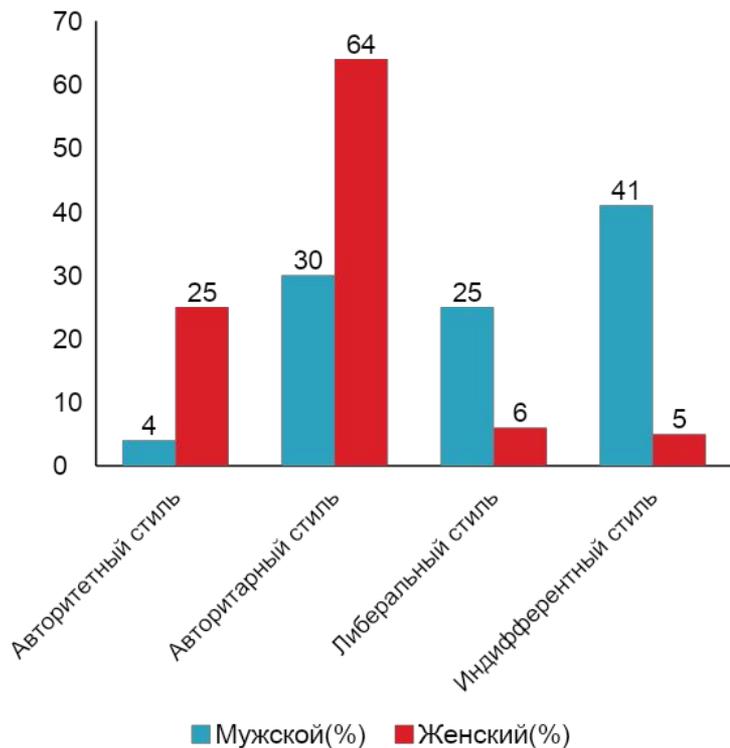


**ПОСЛЕ**

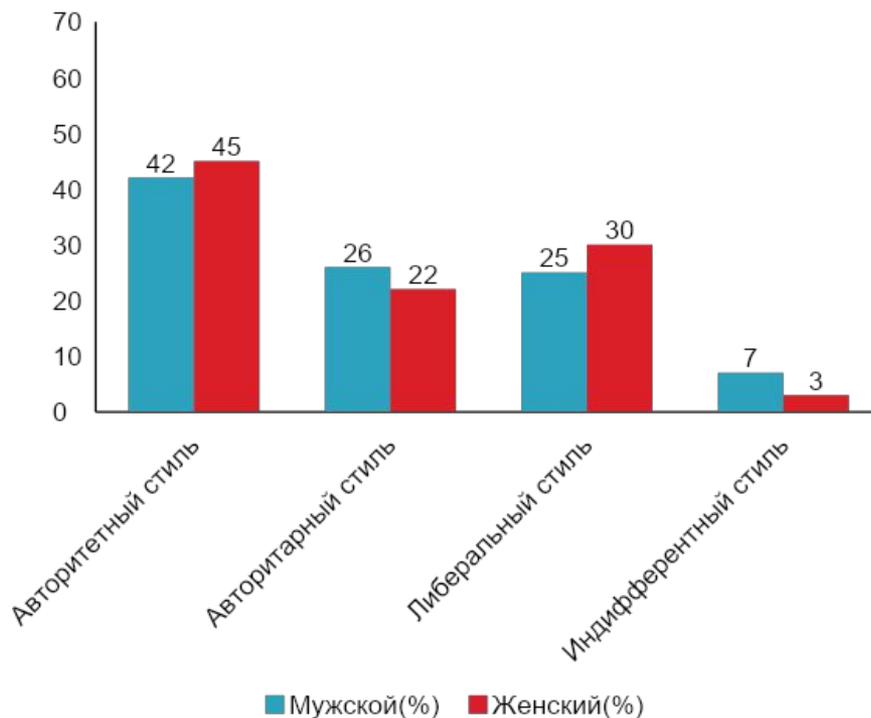


# Сравнительный анализ стратегий семейного воспитания обследуемых групп с учетом гендерных особенностей до и после эксперимента (тест «Стратегии родительского отношения»).

ДО



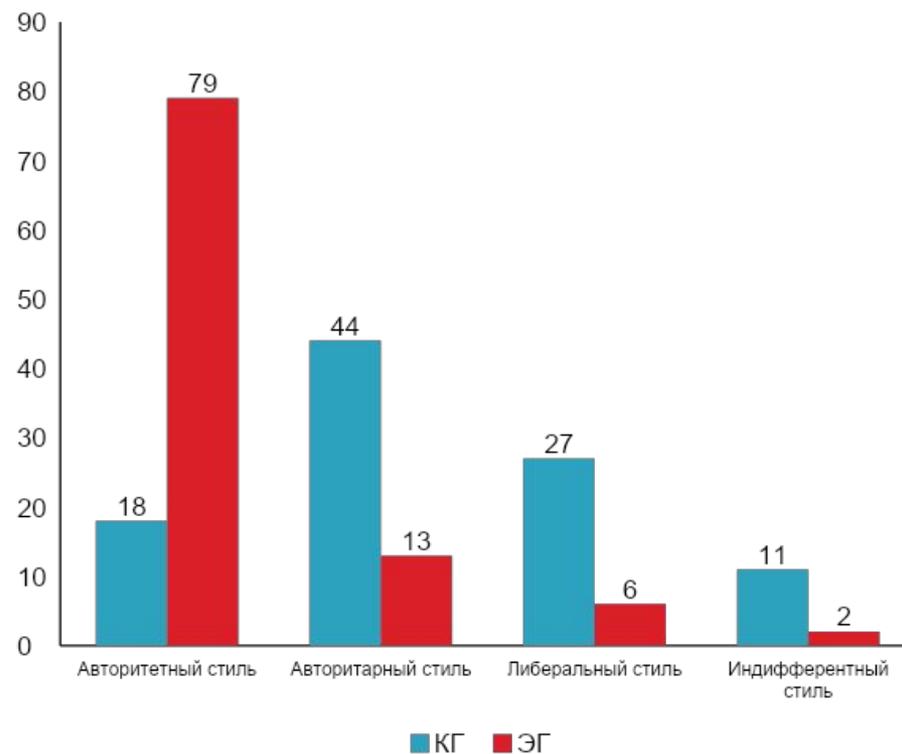
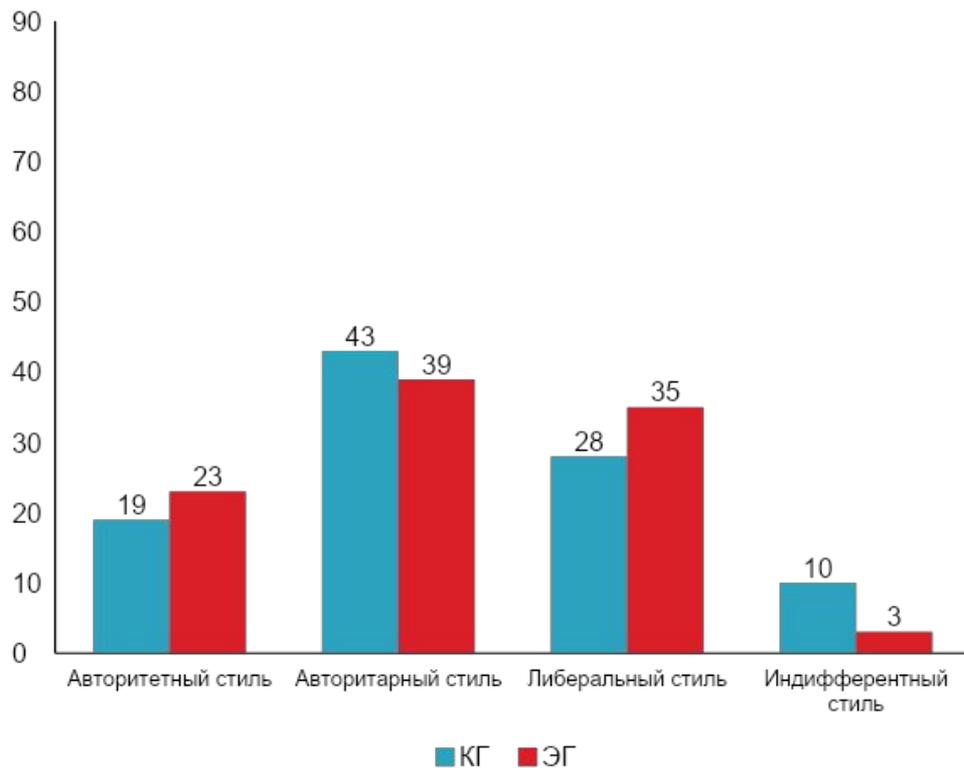
ПОСЛЕ



# Сравнительный анализ стратегий семейного воспитания обследуемых групп до и после эксперимента (тест «Стратегии родительского отношения»)

ДО

ПОСЛЕ



**Благодарим за внимание!**