

Государственное автономное учреждение здравоохранения
«Республиканский дом ребенка специализированный»

**«Схема взаимодействия
учителя-дефектолога и воспитателя по
основным образовательным областям
дошкольного воспитания»**

**Учитель-дефектолог
ГАУЗ «Республиканский дом
ребенка специализированный»
Арюхина Наталья
Александровна**

Казань, 2011 год
1899yfnfif.ru@mail.ru



Оглавление



- Актуальность
- Пояснительная записка
- Цель
- Задачи
- Принципы
- Особенности
- Нормативные документы
- Тематическое планирование
- Ожидаемый результат
- Полезная информация

АКТУАЛЬНОСТЬ

Время не стоит на месте, и не только ДОУ меняют уровень подготовки детей. В соответствии с действующими государственными требованиями (ФГТ, Приказ №655 от 23 ноября 2009 года) изменяется и основная общеобразовательная программа Дома ребенка. В связи с этим работа учителя-дефектолога и воспитателя должна строиться с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Разработанная **«Схема взаимодействия учителя-дефектолога и воспитателя по основным образовательным областям дошкольного воспитания»** (далее **Схема**) представляет комплексно- тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности с детьми. Благодаря **Схеме**, развитие и коррекция осуществляется при организации всех видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.



Пояснительная записка

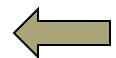
Схема предназначена для работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, проживающими в условиях домов ребенка.

- **Схема** рассчитана на 1 год обучения и составлена с учетом пятидневной недели, девяти месяцев учебных занятий (январь-май, сентябрь-декабрь), трех месяцев летней оздоровительной работы (июнь, июль, август).
- **Схема** адресована учителям-дефектологам, воспитателям домов ребенка.



Цель

Реализация четкого и систематизированного подхода к воспитанию, обучению, коррекции недостатков в развитии ребенка с ОВЗ дошкольного возраста.



Задачи

- Создание коррекционно-развивающей среды
- Развитие профессиональной деятельности педагогов
- Стимулирование деятельности детей к освоению, усвоению, присвоению знаний



Принципы



- Ступенчатости
- Диалектического единства
- Разносторонности
- Партнерства
- Комплексного воздействия (А.А. Леонтьев, Н.И. Жинкин, С.С. Ляпидевский)
- Раннего включения
- Деятельностного подхода (Л.С.Выгодский, А.А. Леонтьев, Е.М. Мастюкова, М.В. Ипполитова)

Особенности

- **Схема** рассчитана на год;
- Образовательные ситуации и занятия распределены в соответствии с режимом дня и расписанием;
- В рамках каждого занятия определены различные виды деятельности;
- Каждое занятие отражает интеграцию образовательных областей в том или ином сочетании;
- **Схема** охватывает содержание всех образовательных областей в соответствии с ФГТ.



Нормативные документы, использованные при построении Схемы

- Приказ Министерства Образования и науки Российской Федерации от 23 ноября 2009 г. №665 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» источник – «Российская газета» Федеральный выпуск № 5125 5 марта 2010г.
- Программа воспитания и обучения детей в Доме ребенка. МЗ СССР 23.12.1986 г. №11-44/6-29



Тематическое планирование

- Определяет стратегию решения воспитательных задач
- Обеспечивает единство требований педагогов, специалистов
- Распределяет пути и способы реализации задач каждого направления деятельности
- Распределяет обязанности и ответственность педагогов



ЯНВАРЬ – «ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ» (пример тематического планирования)

Образовательная область	Воспитатель	Учитель-дефектолог
Физическая культура	Воспитание двигательной культуры.	Физкультминутки «Лепим снеговика», подражание движениям диких животных, пальчиковая гимнастика- показ Зайчика, «Мы во двор пошли гулять», подвижные игры «Догоняшки в лабиринте», «Зимние забавы».
Здоровье	Арттерапия – белый, синий цвет. Пальчиковая игра «Не прятал лес зимой». Дыхательная гимнастика- упражнение «Бегемотики».	Массаж лица, шеи, артикуляционной мускулатуры, сопровождаемый стихами и потешками о зиме; дыхательная гимнастика «Дуем на снежинки».
Безопасность	Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.	Беседа с детьми о том, что нельзя есть снег, закрепление понятий «холодный», «теплый».
Социализация	Воспитывать у детей чуткое отношение к окружающим.	Экскурсия в соседний двор, понимание пространственных отношений – далеко, близко.
Коммуникация	Воспитывать у детей доброе отношение между детьми, детьми и взрослыми.	Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов, совершенствовать характер и содержание обобщенных способов обследования предметов. Продолжать работу по обогащению бытового словаря детей по теме. Учить понимать и выполнять одноступенчатые инструкции.
Труд	Воспитывать у детей трудолюбие, приучать работать совместно.	Развитие общей моторики - расчистка дорожек от снега.
Познание	Расширение кругозора и знаний об окружающей действительности- познакомить с зимними забавами- праздник Елки, катание с горок, на санках, лепка Снеговика.	Рассматривание картины «Вот какой Снеговик». Формирование представлений о величине- соотношение и выбор по образцу из 6(3больших-3 маленьких)- снежинки, Снеговика. Формирование представлений о форме и цвете- соотношение и выбор по образцу 5-6 цветов и форм- на материале елочных игрушек.
Художественная литература	Способствовать зарождению интереса и любви к художественному слову, продолжать развивать способность детей понимать речь окружающих, договаривать слова, воспитывать звуковую культуру речи.	Чтение и разучивание стихов о зиме.
Художественное творчество	формирование интереса к окружающей действительности самовыражение в продуктивных видах деятельности.	Развитие мелкой моторики рук посредством выполнения аппликации «Игрушки на елке», леки шариков для Снеговика.
Музыка	Способствовать зарождению интереса и любви к музыке.	Слушание и исполнение песен «Лепим снежки», в сенсорной комнате – Чайковский «Январь. Святки».Нахождение источника звука- далеко, близко; различение звучащих музыкальных инструментов- колокольчик, дудка, барабан.

Ожидаемый результат

Сформированность навыков и умений у воспитанников домов ребенка при эффективной организации воспитательно-образовательной и коррекционной работы.



Полезная литература

1. Диагностика и коррекция развития ребенка первых лет жизни. Руководство для врачей./под ред. М.М. Дьяконова.- КГМА. Казань., 2009.
2. Инновационные технологии развития личности воспитанника дома ребенка./под рук.И.В. Кальянова.- Москва.: АНО «Центр коррекционных технологий», 2008.
3. Мюнхенская функциональная диагностика развития. Первые три года жизни./под ред. Ф.Л. Ратнера.-Казань.: «Центр инновационных технологий», 2004.
4. Основные направления коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога, логопеда дома ребенка./под рук. И.В. Кальянова.- Москва.: АНО «Центр коррекционных технологий», 2009.
5. Основы организации и реабилитации детей-инвалидов 0-4 лет со сложной структурой дефекта./под рук.И.В. Кальянова.- Москва.: АНО «Центр коррекционных технологий», 2008.
6. Программа воспитания и социализации детей со сложной структурой дефекта./под рук.И.В.Кальянова.- Москва.: АНО «Центр коррекционных технологий», 2008.





спасибо за внимание.