Образовательная система «Школа 2100»
Авторы: А.А. Леонтьев, Д. И. Фельдштейн, С.К. Бондырева, Ш.А. Амонашвили.

Выполнили
студентки 44 группы:
Золотникова Е.,
Карцева Д.,
Остапчук Е.

Технологии деятельностного подхода при работе с учащимися:

- Проблемно-диалогической технология,
- Технологии формирования типа правильной читательской деятельности (продуктивного чтения);
- Технологии оценивания учебных успехов;
- Проектной технологии.
- Технология преемственности «8 шагов»
- Технология регулярной групповой работы на уроках и вне уроков

Этапы урока:

- актуализации знаний (с соответствующей системой заданий);
- этап формулирования темы и целей урока на основании осознанного детьми противоречия (в результате созданной педагогом проблемной ситуации);
- этап первичного закрепления нового и первичной рефлексии;
- этап самостоятельной работы и развёрнутой рефлексии, ориентированной на осознание индивидуального уровня учебных достижений;
- этап дифференцированного развития учебных умений (с соответствующей системой заданий на трёх уровнях сложности).

- **1-й шаг. Создание приказом администрации образовательного учреждения временного методобъединения учителей начальной и основной школы.**

- **2-й шаг. Договоренность всех участников методобъединения о едином понимании целей.**

- **3-й шаг. Посещение учителями основной школы уроков в 4 классе по своим предметам и их коллективное обсуждение**

- **4-й шаг. Разработка и проведение учителями основной школы и педагогами начальной школы совместных уроков в 4 классах.**

- **5-й шаг. Диагностика общеучебных и предметных умений, психологического состояния учеников на выходе из начальной школы и на входе в основную школу.**

- **6-й шаг. Посещение уроков в 5 классе руководителем методобъединения и учителями начальной школы.**

- **7-й шаг. Регулярные методобъединения в 5 классе – обсуждение уроков, координация работы и решение возникающих проблем.**

- **8-й шаг. Определение эффективности работы по преемственности – диагностика общеучебных и предметных умений.**