Образовательная система «Школа 2100»

Живем в настоящем, думаем о будущем

Образовательная система «Школа 2100» – первый и единственный в России и странах СНГ современный опыт создания целостной образовательной модели, последовательно предлагающей системное и непрерывное обучение детей от младшего дошкольного возраста до окончания старшей школы.

Главная
Карта
Образовательная система «Школа 2100»
ШКОЛА 2100
О «Школе 2100» • Всё для уроков • Педагогам • Семье • Издания • Курсы и семинары • Скачать
Поиск
Искать
Живем в настоящем, думаем о будущем
Издательство «Баласс»
Семейный альбом
Основная образовательная программа школы: предметные программы и т.д.
Наши книжки
Удивленным родителям
«Школа 2100» в вопросах и ответах
Разрабатываем ООП для ДОУ
Эксперимент...
Марафон!
Необычным детям
Учительская кухня
Журнал «Начальная школа плюс До и После»

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУСС
Разнообразный мир
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
МАТЕМАТИКА
КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ
ЯЗЫК
МУЗЫКА
ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ
МАЛЕНЬКАЯ ДВЕРЬ В БОЛЬШОЙ МИР
ИНФОРМАТИКА
ИГРЫ и ЗАДАЧИ
Прописи
РУССКИЙ ЯЗЫК
ВИТА

Особенности программы «Школа 2100»

Системность

Непрерывность

Преемственность

Содержание учебников в «Школе 2100» (с 1998 г.) – по принципу минимакса:

Учиться находить нужную информацию – «иголку в стоге сена»

Пытаясь выполнить задания на уровне МАКСИ, ученик начинает «попадать» в свою зону ближайшего развития

МАКСИ предлагаем

МИНИ спрашиваем

Каждый может найти в теме то, что интересует лично его – индивидуальная образовательная траектория

Контрольные работы

Технология оценивания учебных успехов

Цель: развиваем контрольно-оценочную самостоятельность

Средство - коренное изменение школьных правил оценивания

Традиционное оценивание

ЧТО оцениваем? Наличие **знаний** – **отметкой** («У меня «5»! «А за что?»)

КТО оценивает? **Учитель** ставит отметки, ученики – получают. («А сам можешь?» «Что вы!?»

Наша технология оценивания (первые два правила)

ЧТО оцениваем? **Умение** применять знания – качественной **оценкой**, переводимой в отметку

КТО оценивает? **Ученик** в диалоге с учителем («Какое было задание? Выполнил? Верно? Сам? Что себе поставишь?»)

Технология продуктивного чтения

Цель: учим самостоятельно понимать текст
Средство – приемы освоения текста до чтения, во время чтения и после чтения.

Традиционный урок

До чтения. **Учитель готовит к восприятию текста, например:** «Сейчас я расскажу вам о писателе» **или** «Сегодня узнаем о … »

Во время чтения. **Учитель сам** читает вслух новый текст, дети слушают

После чтения. Ученики отвечают на вопросы учителя и перечитывают текст, по заданиям учителя.

Продуктивное чтение

До чтения. **Ученики прогнозируют содержание текста:** «Предположите, о чем этот текст, по его названию… А иллюстрация подтверждает это?» Возникает мотивация к чтению.

Во время чтения. «Читаем и ведем диалог с автором: задаем вопросы, прогнозируем ответы, проверяем себя по тексту». Возникает читательская интепретация.

После чтения. Беседуем и уточняем позицию автора.

Портрет выпускника ОС «Школа 2100»

- Он умеет использовать свои знания и умения в реальных жизненных ситуациях;
- Он умеет формулировать свою точку зрения, аргументировать и отстаивать ее;
- Он умеет нести ответственность за себя и своих близких;
- Он умеет организовывать свои дела, решать различные проблемы;

- Он умеет оценивать свои и чужие поступки, занимать и отстаивать свою позицию;
- Он умеет общаться с разными людьми, договариваться с ними, делая что-то сообща;
- он умеет результативно мыслить, добывать информацию и работать с ней;

Он хочет и знает, как добиться успеха в жизни. Он толерантен, доброжелательно настроен к миру, к людям.

MyShared