

Образовательная
система «Школа 2100»
*Живем в настоящем,
думаем о будущем*

Образовательная система «Школа 2100» - первый и единственный в России и странах СНГ современный опыт создания целостной образовательной модели, последовательно предлагающей системное и непрерывное обучение детей от младшего дошкольного возраста до окончания старшей школы.

Главная Карта

Образовательная система «Школа 2100»

ШКОЛА

О «Школе 2100» • Всё для уроков • Педагогам • Семье • Издания • Курсы и семинары • Скачать

Поиск

Искать

Живем в настоящем, думаем о будущем

Издательство
«Баласс»

Семейный альбом

Основная образовательная программа
школы: предметные программы и т.д.

Наши книжки

Удивленным родителям

«Школа 2100»
в вопросах
и ответах

Разрабатываем
ООП для ДОУ

Эксперимент...

Марафон!

Необычным детям

Учительская кухня

Журнал «Начальная
школа плюс До и После»





Особенности программы «Школа 2100»

Системность

Преимственность

Непрерывность



Содержание учебников в «Школе 2100» (с 1998 г.) – по принципу минимакса:



Пытаясь выполнить задания на уровне МАКСИ, ученик начинает «попадать» в свою зону ближайшего развития

Учиться находить нужную информацию – «иголку в стоге сена»



Каждый может найти в теме то, что интересует лично его – индивидуальная образовательная траектория

Контрольные работы



Технология оценивания учебных успехов

Цель: развиваем контрольно-оценочную самостоятельность
Средство - коренное изменение школьных правил оценивания



Традиционное оценивание

ЧТО оцениваем?

Наличие **знаний** –
отметкой («У меня
«5»! «А за что?»)

КТО оценивает?

Учитель ставит
отметки, ученики –
получают. («А сам
можешь?» «Что вы!»)

Наша технология оценивания (первые два правила)

ЧТО оцениваем? **Умение**

применять знания –
качественной **оценкой**,
переводимой в отметку

КТО оценивает? **Ученик** в

диалоге с учителем («Какое
было задание? Выполнил?
Верно? Сам? Что себе
поставишь?»)

Технология продуктивного чтения

Цель: учим самостоятельно понимать текст
Средство – приемы освоения текста до чтения, во время чтения и после чтения.



Традиционный урок

До чтения. **Учитель** готовит к восприятию текста, например: «Сейчас я расскажу вам о писателе» или «Сегодня узнаем о ...»

Во время чтения.

Учитель сам читает вслух новый текст, дети слушают

После чтения. Ученики отвечают на вопросы **учителя** и перечитывают текст, по заданиям **учителя**.

Продуктивное чтение

До чтения. **Ученики** прогнозируют содержание текста: «Предположите, о чем этот текст, по его названию... А иллюстрация подтверждает это?» Возникает мотивация к чтению.

Во время чтения. «Читаем и ведем диалог с автором: задаем вопросы, прогнозируем ответы, проверяем себя по тексту». Возникает читательская интерпретация.

После чтения. Беседуем и уточняем позицию автора.

Портрет выпускника ОС «Школа 2100»

- Он умеет использовать свои знания и умения в реальных жизненных ситуациях;
- Он умеет формулировать свою точку зрения, аргументировать и отстаивать ее;
- Он умеет нести ответственность за себя и своих близких;
- Он умеет организовывать свои дела, решать различные проблемы;



- Он умеет оценивать свои и чужие поступки, занимать и отстаивать свою позицию;
- Он умеет общаться с разными людьми, договариваться с ними, делая что-то сообща;
- Он умеет результативно мыслить, добывать информацию и работать с ней;

Он хочет и знает, как добиться успеха в жизни. Он толерантен, доброжелательно настроен к миру, к людям.

