

МБОУ СОШ № 63





Школа будущего первоклассника «УСПЕХ»

(организация ее деятельности)

«Школа не должна вносить резкого перелома в жизнь детей. Пусть, став учеником, ребенок продолжает делать сегодня то, что делал вчера. Пусть новое появляется в его жизни постепенно и не ошеломляет лавиной впечатлений»

(В.А. Сухомлинский)



Психология дошкольного и младшего школьного возраста:

- доверчивое подчинение авторитету взрослого, его требованиям, оценкам, подражание внешним манерам поведения, рассуждениям;
- преобладание образных форм познания окружающего мира (образная память, образное мышление и т.д.);
- анатомические и физиологические особенности;
- приоритетное место в жизни младших школьников, наряду с учебной деятельностью продолжает занимать игра;
- необходимость успешности любой деятельности;
- снижение интереса, отрицательное отношение к ней, если она не дает желаемого результата.

Задача школы

опираясь на общее между этими возрастными этапами развития ребенка, сохранять, обогащать и развивать тот потенциал, который закладывается в дошкольном периоде

Одна из наиболее актуальных проблем в современном образовании – преемственность между дошкольным и школьным образованием

В МБОУ-СОШ № 63:

выявление детей 5-6-летнего возраста для организации работы «Школы будущего первоклассника»

работа по программе сотрудничества с детскими садами

Программа развития и сотрудничества «Преемственность образовательно-воспитательного процесса»

- 1. Обеспечить преемственность между дошкольным и начальным образованием через координацию деятельности педагогических коллективов МБОУ-СОШ № 63, ДШИ №6 и МБДОУ № 99, 140, 142 по подготовке детей к обучению в 1-ом классе
- 2. Создание максимально комфортных и социально-психологических условий, позволяющих будущим первоклассникам успешно функционировать и развиваться в новой педагогической среде (школьной системе отношений), способствующей формированию социально-адаптированной личности.



Основная цель

«Школы будущих первоклассников»:



пробуждение живой мысли ребенка,
интереса и желания познавать,
умение получать и анализировать
информацию



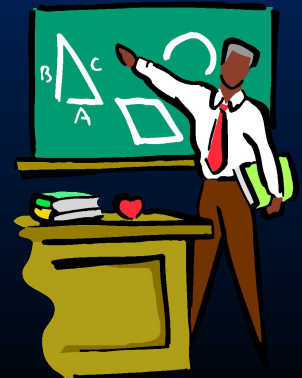
Задачи

«Школы будущего первоклассника»:

- Создание атмосферы психологической комфортности.
- Увеличение объема внимания и памяти.
- Развитие любознательности и стремление к расширению знаний.
- Развитие коммуникативных умений, произвольности поведения, доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками и педагогом.
- Развитие инициативности, самостоятельности, активности.
- Формирование отдельных приемов учебно – познавательной деятельности.

Педагогические кадры

- учителя, которые будут работать в первых классах,
 - учитель ИЗО,
 - учитель музыки,
 - учитель ритмики и танца,
 - психолог,
 - хореограф.



Козырева Ольга Васильевна- учитель высшей
квалификационной категории.
Педагогический стаж – 26 лет.
Образование – высшее.



Васичкина Надежда Васильевна – учитель высшей
квалификационной категории.
Образование – высшее.
Педагогический стаж – 33 года.



Абрамова Светлана Леонидовна – учитель высшей квалификационной категории.

Образование – высшее.

Педагогический стаж – 25 лет.



Организация учебных занятий

возрастные
физиологические
возможности
детей

постепенность
подачи
материала
(от простого к
сложному)



чередование
видов
деятельности и
своевременное
переключение с
одного вида на
другой

гигиенические
требования к
помещению и
материалам

наличие
динамических
пауз между
занятиями и
частями занятий

Развитие дошкольника

полноценная игра

творческая предметно –
практическая деятельность

опыт музыкальных,
художественно –
изобразительных впечатлений и
живого общения с окружающим
миром.



Интересные и занимательные занятия

матема
тика

подгото
вка
руки к
письму

рисовани
е

развити
е речи

ритмика и
танец

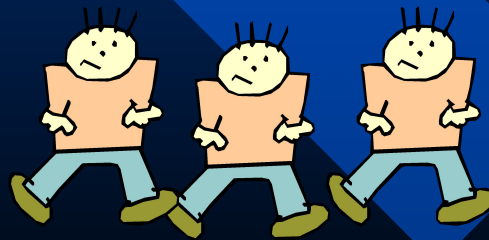
коммуникат
ивный
тренинг

психолог
ические
игры,
упражнен
ия



Методические приемы

- начало занятий должно быть необычным;
- на занятии должен царить «дух открытий» (ничего не сообщать детям в готовом виде)
- держать паузу, не мешая включению мыслительных процессов у детей;
- не оставлять без внимания ни одного ответа детей;
- помнить о развитии речи во всех видах деятельности;
- поддерживать ощущение успешности



Развитие моторики у детей дошкольного возраста

«Развиваем пальчики»



- рисование
- моделирование
- штриховка
- лепка
- работа с бумагой
- оригами
- аппликация

-составление из частей «Танграмма»



Эмоциональная сфера и навыки общения будущего первоклассника

Вялость, медлительность, заторможенность, скованность, неуверенность, тревожность, пассивность, неспособность к волевому напряжению.

Импульсивность, расторможенность, повышенная агрессивность, высокая двигательная активность, неуравновешенность, чрезмерная возбудимость.

Работоспособность.

Усидчивость, чувство ответственности.

Ослабленность, утомляемость.

Высокая истощаемость ребенка.

Недисциплинированность.

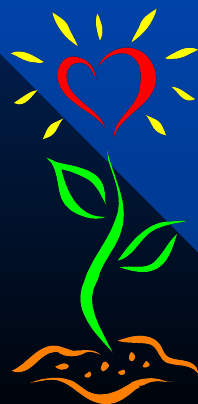


Учителя

- пальчиковая гимнастика для развития моторики
- артикуляционная гимнастика для четкого произношения звуков и развития речедвигательного аппарата

Психолог

- диагностическое исследование психолого-педагогических аспектов
- диагностика личностных качеств



«Школа будущего первоклассника»



*позволяет определить готовность
дошкольника к обучению в начальной
школе, увидеть «слабые звенья» в
развитии детей и спрогнозировать
возможные школьные трудности*



Лекторий для родителей:

- готовность родителей к обучению детей
- произвольность поведения
- социальные и познавательные побуждения школьной жизни
- развитие тонкой моторики
- развитие речи
- развитие фонематического слуха
- развитие памяти
- развитие внимания
- развитие мышления
- готов ли ребенок к школе



Советы родителям

«Психологические условия адаптации ребенка к школе»

- • Создание благоприятной психологической атмосферы для ребенка со стороны всех членов семьи.
- • Формирование интереса к школе, прожитому школьному дню.
- • Обязательное знакомство с учениками других классов и возможность их общения после школы.
- • Недопустимость физических мер воздействия, запугивание, критики в адрес ребенка, особенно в присутствии других людей (бабушек, дедушек, ровесников и т.п.).
- • Учет темперамента ребенка в период адаптации к школьному обучению.
- • Предоставление ребенку самостоятельности в учебной работе.
- • Поощрение ребенка. Моральное стимулирование достижений ребенка. Развитие самоконтроля и самооценки, самодостаточности ребенка.
- • Элементы системы взаимоотношений с ребенком в семье.
- Правила можно разместить в комнате или в рабочем уголку своего ребенка. Желательно в конце недели обратить внимание ребенка на то, какие правила ему удастся выполнять, а какие — нет.
- Можно попробовать придумать вместе с ребенком свои правила.

Правила Семена Соловейчика, известного педагога и психолога, которые помогут родителям подготовить ребенка к жизни среди одноклассников в школе.

- • Не отнимай чужого, но и своего не отдавай.
- • Попросят — дай, стараются отнять — старайся защититься.
- • Не бейся без причины.
- • Зовут играть — иди, не зовут — спроси разрешения играть вместе, это не стыдно.
- • Играй честно, не подводи своих товарищей.
- • Не дразни никого, не выпрашивай ничего. Два раза никого ни о чем не проси.
- • Через оценки не плач, будь гордым. С учителем через оценки не спорь и на учителя за оценки не обижайся. Старайся все делать своевременно и думай о добрых результатах, они обязательно у тебя будут.
- • Не ябедничай и не наговаривай ни на кого.
- • Старайся быть аккуратным.
- • Чаще говори: давай дружить, давай играть, давай вместе пойдем домой.
- • Помни: ты не лучше всех, ты не худший из всех. Ты — **неповторимый** для самого себя, родителей, учителей, друзей!

«Физиологические условия адаптации ребенка к школе»

- • Сообщение школьной медсестре о проблемах здоровья ребенка.
- • Изменение режима дня ребенка в сравнении с детским садиком.
- • Замена игр учебной деятельностью ребенка.
- • Наблюдение родителей за правильной позой во время домашних заданий (предупреждение близорукости, искривление позвоночника).
- • Организация правильного питания ребенка.
- • Забота родителей о закалке ребенка, создание дома спортивного уголка.
- • Воспитание самостоятельности и ответственности ребенка, как главных качеств сохранения собственного здоровья.

Что должен уметь ребенок к 1 сентября?

- Он должен уметь ухаживать за собой, самостоятельно раздеваться и одеваться. Очень важно приучить ребенка к гигиене: не только к обязательным утренним процедурам, но и к тому, что следить за собой нужно в течение всего дня – поправить прическу, почистить костюм. Научите убирать свое рабочее место, уголок, бережно относиться к вещам.
- Кроме того ребенок должен прекрасно понимать, как нужно и можно вести себя со сверстниками, и как – со взрослыми. Причем важно, чтобы со сверстниками он общался на равных, но с уважением, ведь это его друзья.
- Не забывайте, что ребенок должен слушать и читать добрые сказки, смотреть классические российские и советские мультфильмы, слушать и петь песни Шаинского, Чичкова и других наших прекрасных композиторов: все те произведения, в которых воспеваются добро, дружба, честность, порядочность.

Продолжение

- Поэтому, чтобы адаптация к школе прошла безболезненно, мы рекомендуем перед школой посещать курсы для будущих первоклассников. Надо знать, как обратиться к учителю, как ответить на вопрос, научите своих детей здороваться и прощаться, говорить “спасибо” и “пожалуйста”. Обучение можно проводить и дома в игровой форме. Например, мама дома – просто мама, добрая и ласковая, а на работе – врач, бухгалтер, и она становится там другой – строгой, деловой, собранной. У тебя же теперь тоже новая роль – роль школьника, и вести себя надо соответственно.
- До сих пор школа не требует специальных знаний – умения читать, писать. (Однако читающий ребенок чувствует себя в школе увереннее.) До поступления в школу норма – счет в пределах 10, понятия больше – меньше, выше-ниже и т.д., этого вполне достаточно. А вот знания предметные, зрительные – как выглядит мир, животные, растения; о своём городе; о родителях - должны быть обязательно.
- **Уважаемые родители! Обратите, пожалуйста, внимание на ЭТИ СОВЕТЫ.**