

ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ:

когда говорят о готовности к школьному обучению, имеют в виду такой уровень физического, психического и социального развития ребенка, который необходим для успешного усвоения школьной программы без ущерба для его здоровья.





В чем проявляется неподготовленность к школьному обучению?

Неподготовленный к школе ребенок не может сосредоточиться на уроке, часто отвлекается, не может включиться в общий режим работы класса. Он проявляет мало инициативы, тяготеет к шаблонным действиям и решениям, у него возникают затруднения в общении с взрослыми и сверстниками по поводу учебных задач. Даже не все 7-летки готовы в этом смысле к школе, хотя они могут уметь читать, писать и считать, не говоря уже о 6-летках.

«Быть готовым к школе – не значит уметь читать, писать и считать.

Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться.»



(Венгер Л.А.)

Когда нужно начинать готовиться к школе?



1. Начинать заниматься с детьми следует **с младшего дошкольного возраста, не только на специальных занятиях, но и в самостоятельной деятельности ребят** — в играх, труде, общении со взрослыми и сверстниками.

2. Очень важна **ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ.**

Она заключается в том, что у ребенка уже к моменту поступления в школу должны сформироваться психологические черты, присущие школьнику.

ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ



Физиологическая готовность

Уровень развития основных функциональных систем организма ребенка

Состояние здоровья ребенка

КОСТНО-
мышечная
система

нервная
система

осанка

зрение

головной мозг

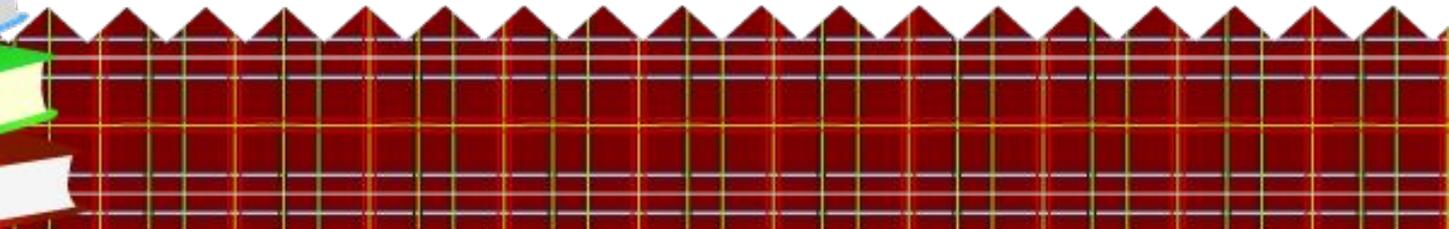
зрительный,
слуховой
анализатор

слух

профилактика
заболевани
й

Мелкая
моторики

работоспособнос
ть



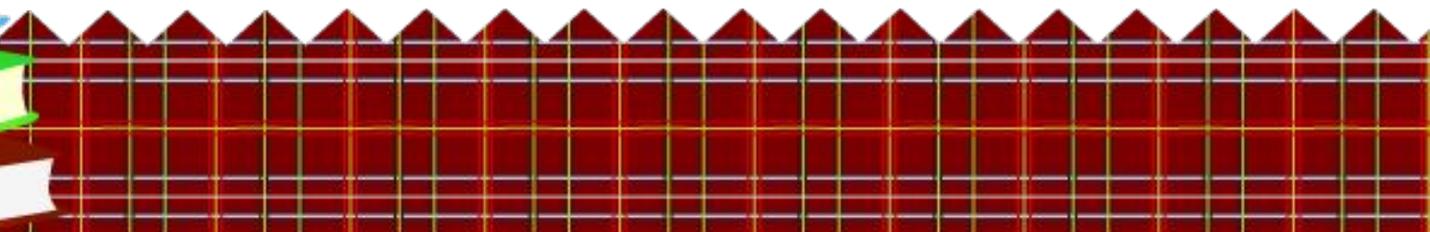
Физиологическая готовность
Филиппинский тест учитывает длину
конечностей,
которая должна быть у ребенка 7-ми лет.



Не готов



ГОТОВ



Физиологическая готовность к школьному обучению

- вес мозга 6–7 летних детей составляет 90% веса мозга взрослого человека, что способствует решению более сложных интеллектуальных задач;
- к началу школьного обучения достаточно развиваются большие полушария мозга, особенно лобные доли, которые отвечают за развитие речи ребенка;
- в результате достаточно выраженной асимметрии левого и правого полушария познавательная деятельность дошкольников становится более осмысленной и целенаправленной;
- развиваются мелкие мышцы руки, которые обеспечивают формирование навыков письма.



Психологическая готовность

- Желание учиться

Мотивационная

я

- Мышление
- Память
- Внимание
- Воображение
- Восприятие
- Навыки учебной деятельности

Личностная

- Воля
- Произвольность
- Навыки общения

Нравственно-волевая

- Новая социальная позиция
- Самооценка
- Эмоциональная сфера
- Положение в социуме

Познавательная

я



Внимание

Кругозор
ребенка

Память (слуховая,
зрительная)

Интеллектуальная
ГОТОВНОСТЬ

Мышление

Зрительно-
моторная
координация

Развитие
речи



речи

Связная речь

- Последовательное изложение своих мыслей, умение составлять рассказ по картинке

Кругозор

- Знания об окружающем мире

Словарный запас

- Использует в речи глаголы, существительные, прилагательные, местоимения, числительные и т.д.)

Грамматический
строй речи

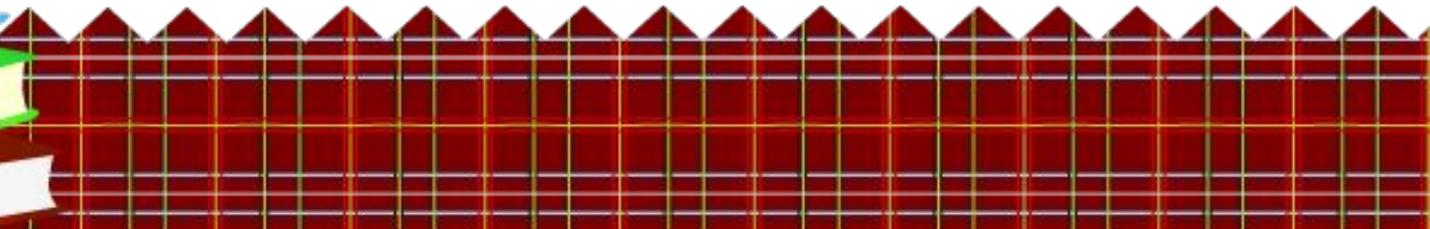
- Умение правильно строить предложения, согласовывать слова между собой

Фонематический слух

- Умение различать звуки в слове

Четкое
звукопроизношение

- Отсутствие логопедических проблем





Социальная ГОТОВНОСТЬ

У ребенка, поступающего в школу, должен быть определенный уровень познавательных интересов, готовность к изменению социальной

позиции, желание учиться. Т.е. у него должна быть

сформирована **мотивация учения** – интерес к новым знаниям, желание научиться чему-то новому. Также, на рубеже 6 лет формируется

внутренняя позиция школьника – эмоционально-благополучное

отношение к школе, минимальное стремление к игровым и развлекательным (дошкольным) элементам деятельности,

ребенок осознает необходимость учения, понимает ее

важность и социальную значимость. Но

помните, что **желание пойти в школу и желание учиться**

существенно отличаются друг от друга. Многие родители

понимают, насколько важно у ребенка желание учиться,

поэтому они рассказывают ребенку о школе, об учителях

и о знаниях, приобретаемых в школе. Все это вызывает

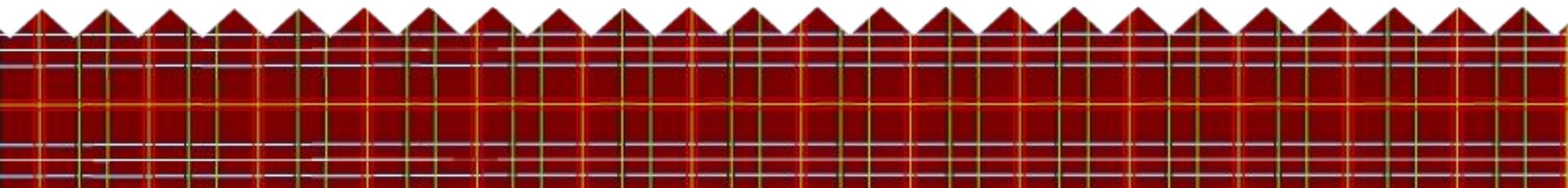
желание учиться, создает положительное отношение

к школе.

- **Нравственно-волевые качества:** настойчивость, трудолюбие, прилежание, усидчивость, терпение, чувство ответственности, организованность, дисциплинированность.
- **Определенный уровень умственного развития.**







Лучше сделать заранее:

1. Познакомьте ребенка с его

учителем еще до официального начала занятий.

2. Посетите несколько раз его будущий класс, дайте ему посидеть за партой и все как следует рассмотреть, чтобы обстановка для ребенка не казалась незнакомой, прогуляйтесь вместе по школе и школьному двору.

3. Постарайтесь познакомить ребенка с некоторыми из его одноклассников.

4. Расскажите ребенку о приблизительном расписании уроков и времени, отведенному на уроки, перемены, обед, а также когда начинаются и кончаются уроки.

5. Спросите ребенка, что он чувствует, идя в школу, о его положительных и негативных впечатлениях. Старайтесь акцентировать внимание ребенка на положительных моментах: на интересных занятиях и возможности завести новых друзей.

6. Скажите ребенку, что чувствовать волнение несколько первых дней – абсолютно нормально, и что это испытывают все дети без исключения.



Советы родителям:

- Развивайте настойчивость, трудолюбие ребенка, умение доводить дело до конца.
- Формируйте у него мыслительные способности, наблюдательность, пытливость, интерес к познанию окружающего. Загадывайте загадки, составляйте их вместе, проводите элементарные опыты. Пусть ребенок рассуждает вслух.
- По возможности не давайте ребенку готовых ответов, заставляйте его размышлять, исследовать.
- Ставьте ребенка перед проблемными ситуациями.
- Беседуйте о прочитанном, попытайтесь выяснить, как ребенок понял содержание.
- Соблюдайте режим дня, определите домашние обязанности для ребёнка

**Особое место в подготовке детей к школе
занимает овладение некоторыми
специальными знаниями и навыками —
грамотой, счетом, решением
арифметических задач.**

- Овладение грамотой и элементами математики может влиять на успешность школьного обучения.
- Важно, чтобы ребенок умел слышать звуки слова, осознавать его звуковой состав.
- Чтение должно быть слитным или по слогам.
- Умение считать окажется полезным, если оно опирается на понимание математических отношений, значения числа и бесполезным, если этот навык усвоен механически.
- Одна из важнейших задач подготовки детей к школе — развитие необходимой для письма



Кризис 7 лет у ребенка.

Что это такое и каковы причины?

Старший дошкольный возраст — это переходная ступень в развитии, когда **ребенок уже не дошкольник, но еще и не школьник**. Давно замечено, что при переходе от дошкольного к школьному возрасту ребенок резко меняется и становится более трудным в воспитательном отношении. Что же происходит с ребенком и как ему помочь?

Негативная симптоматика кризиса, свойственная всем

**переходным периодам, в полной мере
проявляется и в этом возрасте**



Как проявляется возрастной кризис 7

Появляются специфические для данного возраста особенности:

- нарочитость;
- нелепость;
- искусственность поведения;
- паясничанье;
- вертлявость;
- клоунада.

Ребенок ходит вертлявой походкой, говорит писклявым голосом, корчит рожицы, строит из себя шута. Конечно, детям любого возраста (да порою и взрослым) свойственно говорить глупости, шутить, передразнивать, подражать

животным и людям — это не удивляет окружающих и кажется смешным. Напротив, поведение ребенка в

