

The background features abstract, overlapping geometric shapes in various shades of blue, ranging from light to dark, creating a modern and dynamic visual effect.

Круглый стол

«Социально-коммуникативное развитие дошкольников в условиях ДОУ»»

Ввести ребенка в мир человеческих отношений - одна из важных задач воспитания личности ребенка дошкольного возраста. Детей надо приучать жить среди людей, формируя у них определенные психологические качества (внимание, волю, эмоции) и навыки общения.

В.А. Сухомлинский

Коммуникативная игра

«Вы еще не знаете, что я люблю»

- ▶ Правила игры: по кругу передаётся предмет.
- ▶ Каждый участник продолжает фразу: «Вы ещё не знаете, что я в свободное время люблю... » /вариант: делать в свободное время... /
- ▶ (называется какой-то факт о себе, который большинству неизвестен)

Анкетирование

- ▶ 1. Кому принадлежит ведущая роль в воспитании ребенка-дошкольника?
- ▶ 2. Назовите законодательные документы, в которых обозначены приоритеты в воспитании ребенка.
- ▶ 3. Назовите формы работы с детьми, направленные на формирование у детей коммуникативных качеств и эмоциональной отзывчивости
- ▶ 4. Назовите формы работы с семьей по данному направлению.
- ▶ 5. Назовите игры, направленные на развитие эмоций и коммуникативных качеств личности
- ▶ 6. Какие виды деятельности позволяют реализовать процесс социально-коммуникативного развития дошкольников?

- ▶ 1. Кому принадлежит ведущая роль в воспитании ребенка-дошкольника? (семье)
- ▶ 2. Назовите законодательные документы, в которых обозначена приоритетная роль семьи в воспитании ребенка.

(Конституция РФ, Закон об образовании в Российской Федерации, Конвенция о правах ребенка, Семейный кодекс)

- ▶ 3. Назовите формы работы с детьми, направленные на формирование у детей коммуникативных качеств и эмоциональной отзывчивости (НОД, сюжетно-ролевые игры, игры на развитие коммуникативных качеств, дидактические игры на развитие эмоциональной сферы, драматизация сказок, беседы воспитателя и ребенка, наблюдения, труд, чтение художественной литературы, пословицы, поговорки, игры подвижные, игры - драматизации; словесные; строительные; игры настольно-печатные; театрализованные, режиссерские)

- ▶ 4. Назовите формы работы с семьей по данному направлению (собрания, анкетирование, консультации, беседы, деловые игры, тренинги, дни открытых дверей, родительская почта, оформление стендов, выпуск семейных стенгазет, фотовыставок, проведение совместных праздников, досуга с приглашением родителей, участие родителей в акциях)

- 5. Назовите игры, направленные на развитие эмоций и коммуникативных качеств («Назови чувство», «Зеркало», «Лото настроений», «Придумай лицо», «Нить дружбы», «Добрый бегемотик»)
- 6. Какие виды деятельности позволяют реализовать процесс социально-коммуникативного развития дошкольников?
- (Игровая деятельность дает ребенку почувствовать себя равноправным членом человеческого общества: появляется уверенность в собственных силах, в способности получать реальный результат.
- Исследовательская деятельность - возможность самостоятельно находить решение или опровержение собственных представлений.
- Изобразительная деятельность позволяет с помощью работы, фантазии вжиться в мир взрослых, познать его и принять в нем участие.
- Предметная деятельность удовлетворяет познавательные интересы ребенка в определенный период, помогает ориентироваться в окружающем мире.
- Наблюдение обогащает опыт ребенка, стимулирует развитие познавательных интересов, рождает и закрепляет социальные чувства.
- Коммуникативная (общение) объединяет взрослого и ребенка, удовлетворяет разнообразные потребности ребенка в эмоциональной близости с взрослым, в его поддержке и оценке.
- Проектная деятельность активизирует самостоятельную деятельность ребенка, обеспечивает объединение и интеграцию разных видов деятельности.
- Конструктивная деятельность дает возможность формировать сложные мыслительные действия, творческое воображение, механизмы управления собственным поведением)

План

1. Актуальность проблемы социально-коммуникативного развития дошкольников.
2. Задачи социально-коммуникативного развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.
3. Влияние сюжетно-ролевых, подвижных, театрализованных (творческих), дидактических игр на развитие компетентностей детей дошкольного возраста.

Актуальность проблемы социально-коммуникативного развития дошкольников

В наше время способности передавать информацию, воспринимать и реагировать на все изменения, происходящие в мире, очень важны. Социальное развитие - процесс, во время которого ребенок знакомится с традициями, общественными ценностями и культурой. Знания ребенка о себе, своих родных и близких, о мире вокруг себя, его чувства зависят от правильного формирования социальных черт личности. Это влияет на успешность адаптации в новой системе общественных отношений, на развитие активной познавательной позиции. Играя, занимаясь, общаясь с взрослыми и сверстниками, ребенок учится жить бок о бок с другими, учитывать их интересы, правила, усваивает нормы поведения в обществе.

Так формируется социальный интеллект.

Социальный интеллект дошкольника

Социальный интеллект - способность выделять существенные характеристики коммуникативной ситуации и намечать возможные пути осознанного опосредствованного влияния на коммуникативные намерения партнеров по взаимодействию в игре, общении, совместной деятельности для достижения своих или общих предметных или коммуникативных целей (Исаева И.Ю.).

Социальный интеллект = умственные способности
эмоциональный компонент

+

Критерии социального интеллекта дошкольника (по И.Ю. Исаевой):

- 1) эмоционально-мотивационные (самооценка, уровень развития эмпатии, децентрации; мотивация коммуникации и взаимодействия);
- 2) когнитивные (общие умственные способности; понимание себя и партнера по общению; понимание сущности ситуации общения; прогнозирование развития ситуации коммуникации и взаимодействия, а также поведения в ней партнеров по общению);
- 3) поведенческие (владение навыками конструктивного взаимодействия, способами моделирования своего поведения и опосредованного либо прямого воздействия на партнера с целью изменить его поведение).

Требования к выпускнику ДОУ

в области социально-коммуникативного развития

- ▶ Ребенок, не только обладающий определённым запасом знаний, умений и навыков, но и самостоятельный, обладающий определённым набором нравственных качеств, необходимых для дальнейшей жизни, усвоения общественных, этических норм поведения, ненасильственного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
- ▶ Формировать у дошкольников умение строить взаимоотношения с окружающими на основе сотрудничества и взаимопонимания, обеспечить общее психическое развитие, формировать предпосылки учебной деятельности и качеств, необходимых для адаптации к школе и успешного обучения в начальных классах.

Реализация задач социально-коммуникативного развития личности ребенка дошкольного возраста

- ▶ необходимо создать среду (специально организованную, педагогически целесообразную и адаптированную к современным детям), в которой бы формировался механизм поведения каждого ребенка:
 - наблюдение - переживание - понимание - оценка - выбор для себя установки.
- ▶ Педагогическая деятельность может быть представлена в виде реализации последовательных циклов, по принципу того, как ребенок открывает для себя социальный мир:
 - ребенок - взрослый (родители, воспитатель, учитель);
 - ребенок - ребенок (сверстник);
 - ребенок - общественная норма, ценность.

4. Задачи социально- коммуникативного развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Принципы реализации образовательной области «Социально- коммуникативное развитие»

- ▶ создание развивающей образовательной среды (система условий социализации и индивидуализации детей);
- ▶ учёт этнокультурной ситуации развития, индивидуальных особенностей каждого ребёнка (сам ребёнок проявляет активность в выборе содержания своего образования);
- ▶ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социально-культурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи и общества;
- ▶ создание условий развития, открывающих возможности для позитивной социализации, личностного роста и развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Принципы реализуются через тематические модули «Социализация», «Труд», «Безопасность».

Технология социально-коммуникативного развития детей

- ▶ сбор информации об индивидуальных личностных особенностях воспитанников;
- ▶ перспективное планирование работы с детьми по социально-коммуникативному развитию;
- ▶ систематическая работа с детьми по социально-коммуникативному развитию;
- ▶ коррекция имеющихся социально-коммуникативных проблем.

Соответственно организованное психолого-педагогическое сопровождение в этом направлении может не только обогатить эмоциональный и социальный опыт дошкольника, но и значительно смягчить или даже полностью устранить недостатки личностного развития.

Развитие компетентностей детей дошкольного возраста

Компетенция - общая способность, основанная на знаниях, опыте, ценностях, склонностях, которые приобретены благодаря обучению;

способность установить связь между знанием и ситуацией... найти процедуру (знания и действия), подходящую для решения проблемы (С.Е. Шишов).

Компетентность - сплав знаний, умений, опыта, отношений;

всегда проявляется в деятельности;

успешное действие в конкретной ситуации; способность эффективно решать проблемы в условиях неопределенности.

Ключевые компетентности дошкольного детства

- ▶ **Коммуникативная компетентность** - умение самостоятельно и свободно формулировать, высказывать, аргументировать суждения.
- ▶ **Социальная компетентность** - умение встраиваться в социальные отношения, инициировать и поддерживать их на приемлемом уровне.
- ▶ **Деятельностная компетентность** - владение навыками планирования собственной деятельности (цель, средства и материалы, действия, результат); деятельность ребенка дошкольника ценна не только и не столько результатом, сколько самим процессом.
- ▶ **Информационная компетентность** - умение использовать разнообразные источники, несущие информацию, умение критично относиться к получаемой информации, умение ее использовать.
- ▶ **Здоровьесберегающая компетентность** приобретается и проявляется во всех жизненных ситуациях: ребенок выбирает и меняет позу во время работы, переключается с активной игры на спокойную деятельность, следит за своим внешним видом, регулирует потребность в пище/питье или естественных отправлениях.

Основами перечисленных ключевых компетентностей обладают все дети без исключения, но проявляются разные компетентности у разных детей в разной степени: кто-то более говорлив, кто-то более деятелен и т. д. Проявление компетентности многократно усиливается, если ребенку интересно, то дело, которым он занят. Это может быть дело, выбранное им самостоятельно или предложенное взрослыми. Предпочтительно первое, так как именно в нем активизируются все внутренние ресурсы и уже имеющиеся, и потенциальные.

Если взрослые не учитывают достижений ребенка, они совершают грубейшую ошибку, не помогая, а противодействуя развитию.

Ключевые компетентности на этапе раннего детства

- ▶ **Социальная компетентность:** проявляет интерес к сверстникам и взрослым, реагирует на их эмоциональное состояние; включается в решение проблем игрушек (пожалеть, накормить, уложить спать и пр.)
- ▶ **Деятельностная компетентность:** делает выбор и самостоятельно осуществляет действия; реализует задуманное, радуется процессу и результату.
- ▶ **Коммуникативная компетентность:** подражает действиям взрослого, использует речь, мимику и жесты при выражении желаний и чувств; откликается на вопросы и предложения взрослого, инициирует общение.
- ▶ **Информационная компетентность:** проявляет признаки интереса, любопытства; обращается к взрослому, сверстнику, книге как источнику информации.
- ▶ **Здоровьесберегающая компетентность:** охотно выполняет движения имитационного характера; участвует в подвижных играх; осмысленно пользуется предметами индивидуального назначения (носовой платок, расческа и др.); чувствует себя полным сил, исследует все вокруг, активно показывает расположение знакомому человеку, показывает гордость и удовольствие при овладении чем-либо, легко переносит расставание с родителями, успешно адаптируется к условиям ДО.

Ключевые компетентности на этапе дошкольного детства

- ▶ Деятельностная компетентность: ставит цель, отбирает необходимые средства для её осуществления, определяет последовательность действий; делает выбор и принимает решение; договаривается о совместных действиях, работает в группе; прогнозирует результат, оценивает и корректирует действия (свои, других).
- ▶ Социальная компетентность: принимает разные социальные роли и действует в соответствии с ними; устанавливает и поддерживает отношения с разными людьми (сверстниками, старшими, младшими).
- ▶ Коммуникативная компетентность: выражает словами мысли, планы, чувства, желания, результаты; задает вопросы; аргументирует свою точку зрения.
- ▶ Здоровьесберегающая компетентность: осмысленно пользуется предметами личной гигиены; проявляет активность в выбранных видах двигательной деятельности; осознает пользу движений; соблюдает правила безопасного поведения в быту в разных видах деятельности в разных ситуациях; излучает жизнерадостность, уверенность, обнаруживает внутренний покой.
- ▶ Информационная компетентность: активно использует и называет источники знаний, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям (взрослый, сверстник, книги, собственный опыт, СМИ, Интернет).

Игра как социально-педагогическое средство формирования социально-ценностного поведения

Игра способствует гармоничному включению детей в мир ценностей и человеческих отношений, дает навык совместной деятельности. В процессе игры легче усваиваются понятия, приобретаются навыки.

Начиная активно пользоваться правилами поведения в игре, совместной деятельности, дети усваивают их, а понимание смысла помогает ребенку сознательно управлять своим поведением, эмоциями, самостоятельно регулировать их в разных жизненных ситуациях. Именно в условиях игровых отношений дети осваивают нормативное поведение, в игре это происходит гораздо легче, чем в реальных отношениях.

Дети в игре упражняются в различных способах выстраивания отношений с окружающими и тем самым подготавливает себя для того, чтобы выстраивать нормативные отношения в практике реального поведения. Игра представляет собой модель социального взаимодействия, средство усвоения социальных отношений.

Технология организации игр в дошкольной образовательной организации

предполагает реализацию основных принципов:

- ▶ отсутствие авторитаризма;
- ▶ развития игровой динамики;
- ▶ педагогической поддержки;
- ▶ взаимосвязи игровой и неигровой деятельности; переход от простейших игр к сложным.

Особенность культурно-игрового пространства заключается в том, что оно должно быть местом, свободным для проявления творчества детей и позволяющим взаимодействовать со сверстниками и педагогом.

Рефлексия

- ▶ **Социально-коммуникативное развитие дошкольников - это...**
- ▶ **Социальная компетентность дошкольника - это...**
- ▶ **Коммуникативная компетентность дошкольника - это...**