Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и его реализация в УМК

«ШКОЛА РОССИИ»

ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

Ведущая целевая установка УМК «Школа России» и ФГОС

Воспитание гуманного, творческого, социально активного человека – гражданина и патриота России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к своей семье, к природному и культурному достоянию своей малой Родины, своей многонациональной страны и всего человечества.

Современный **национальный воспитательный идеал:**

Высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Учебники УМК «Школа России»:

Методическая система представления учебного материала в УМК

В учебнике:
- структурированный текст;
- вопросы и задания;
- ключевое понятие;
- рисунки;
- схема.

В рабочей тетради:
- дополнительные задания;
- рисунки;
- рисунки для раскрашивания.

В Атласе-определителе:
- основные признаки насекомых;
- интересная информация;
- рисунки.

В электронном приложении к учебнику:
- дополнительная информация по теме;
- «Это интересно» ;
- видео;
- фотографии;
- рисунки;
- схемы.

Тема урока:

«Кто такие насекомые»

В пособии «Тесты»:
- тесты;
- рисунки.

В методическом пособии:
- задачи урока;
- планируемые результаты
- оборудование и материалы;
- методические рекомендации;
- комментарий к ключевому понятию;
- дополнительная информация;
- вопросы;
- рекомендации для занятий в семье.

Реализация методологической и методической основы ФГОС на основе системно-деятельностного подхода

- Значительный воспитательный потенциал.
- Системно выстроенный потенциал для включения младших школьников в учебную деятельность.
- Возможности для дифференцированного и личностно-ориентированного образования школьников.
- Преобладание проблемно-поискового методов обучения.
- Практическая направленность содержания материала с опорой на социальный опыт ученика.
- Творческие, проектные задания, учебные диалоги.
- Возможности для моделирования изучаемых объектов и явлений окружающего мира.
- Возможности для разнообразия организационных форм обучения, с использованием электронных ресурсов.

Планируемые результаты начального общего образования:

- Личностные
- Метапредметные
- Предметные

Личностные результаты

Формирование основ российской гражданственной идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности.

Что такое Родина?

Подумаем и обсудим, что такое Родина и почему она так дорога каждому из нас.

Вспомните, что вы знаете о нашей стране и своём городе (селе). Отправимся в путешествие по родной стране!

Герб России

Флаг России

Что мы знаем о Москве?

Познакомимся с некоторыми достопримечательностями столицы. Узнаем о жизни маленьких москвичей — наших сверстников.

Вспомните, какие города России вы знаете. Как называется столица России? Подумайте, что такое столица. Чем замечательна Москва? Отправимся в путешествие по Москве!

Личностные результаты

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

Почему нужно чистить зубы и мыть руки?

Научимся правильно чистить зубы и мыть руки.

Вспомните, когда и как вы чистите зубы, моете руки. Подумайте, почему это нужно делать. Проверьте себя с. 90 .

Рассмотрите фотографии. Какие из этих предметов нужны для чистки зубов, мытья рук?

По рисункам расскажите, в каких случаях нужно мыть руки.

Что вокруг нас может быть опасным?

Узнаем, что даже самые обычные вещи могут быть опасными. Научимся правильно переходить улицу.

Вспомните, что окружает нас дома. Какие из этих предметов могут быть опасными?

Рассмотрите фотографии и рисунки. Подумайте и объясните, какие опасности могут нести изображённые предметы. Обсудите, как нужно с ними обращаться, чтобы избежать опасности.

Под метапредметными результатами в стандарте понимаются **универсальные способы деятельности:**

- **познавательные**
- **коммуникативные**
- **регулятивные**

Метапредметные результаты: **Регулятивные УУД**

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления

Числа от 1 до 10

Сложение и вычитание (продолжение)

Что узнаем. Чему научимся

• Узнаем:
переместительное свойство сложения;
связь действий сложения и вычитания;
названия чисел при вычитании.

• Научимся:
выполнять сложение, применяя переместительное свойство сложения;
выполнять на основе связи сложения и вычитания вычисления вида: 5 + 4 = 9, 9 − 5 = 4, 9 − 4 = 5.

Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность

Узнаем, как называются числа при вычитании. Будем учиться составлять, читать и записывать разности.

5 − 2 = 3

5 — уменьшаемое
2 — вычитаемое
5 − 2 — разность
3 — значение разности, или разность

Разность чисел 5 и 2 равна 3.

1. Уменьшаемое равно 9, вычитаемое — 4. Запиши разность этих чисел и вычисли её.
2. Утром в вазе лежало 6 яблок. К вечеру число их уменьшилось на 4. Сколько яблок осталось в вазе к вечеру?
3. У Пети в коробке было 6 фломастеров. Он подарил 2 фломастера другу. Сколько фломастеров осталось у Пети?
4. Сравни примеры в каждом столбике. Определи, по какому правилу они составлены. Запиши ещё по одному примеру и вычисли.

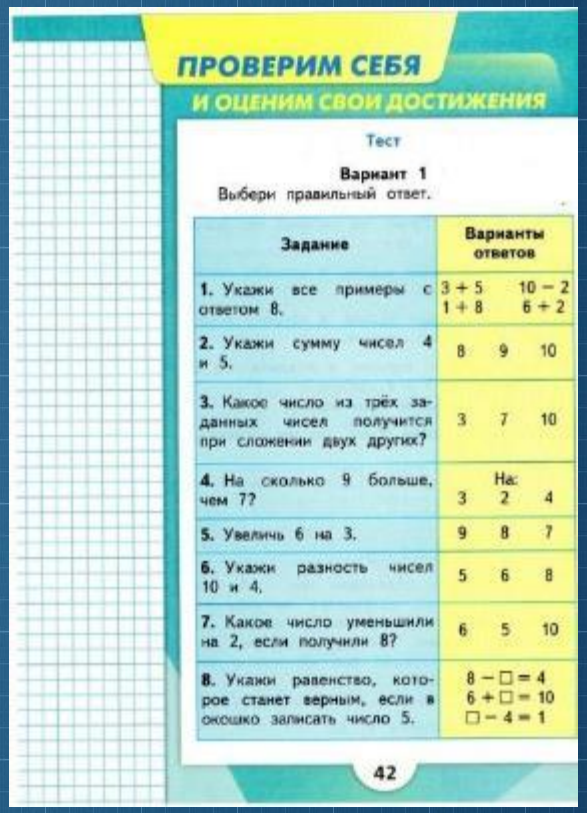
3 + 4 − 2	9 − 3 + 1	8 + 2 − 1
4 + 3 − 3	8 − 2 + 2	7 + 3 − 2
5 + 2 − 4	7 − 1 + 3	6 + 4 − 3
...	...	...

Уменьши на 2:				
4	6	2	5	10

Увеличь на 1:					
8	7	9	6	3	1

29

КАКУЮ ФИГУРУ ВЫРЕЗАЛИ?



ПРОВЕРИМ СЕБЯ И ОЦЕНИМ СВОИ ДОСТИЖЕНИЯ

Тест

Вариант 1

Выбери правильный ответ.

Задание	Варианты ответов		
1. Укажи все примеры с ответом 8.	3 + 5 1 + 8		10 − 2 6 + 2
2. Укажи сумму чисел 4 и 5.	8	9	10
3. Какое число из трёх заданных чисел получится при сложении двух других?	3	7	10
4. На сколько 9 больше, чем 7?	3	На: 2	4
5. Увеличь 6 на 3.	9	8	7
6. Укажи разность чисел 10 и 4.	5	6	8
7. Какое число уменьшили на 2, если получили 8?	6	5	10
8. Укажи равенство, которое станет верным, если в окошко записать число 5.	8 − □ = 4 6 + □ = 10 □ − 4 = 1		

42

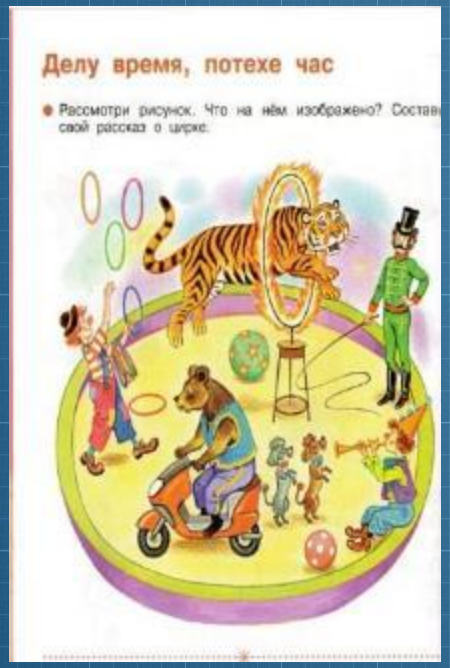
Метапредметные результаты: Коммуникативные УУД

Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме

Не делай другим того, чего себе не пожелаешь

Рассмотри рисунок. Чем занимаются жители города? Придумай сказку про город грибов.

Сказка



Делу время, потехе час

Рассмотри рисунок. Что на нём изображено? Составь свой рассказ о цирке.

Рассказ

В библиотеке

В субботу мы были в библиотеке. Нам показали разные сборники сказок и басни Крылова. Мы рассматривали картинки, а Вова рассказал басню Крылова о вороне и лисе. Нам было интересно. Мы запомнили из басни слова: «Сыр выпал — с ним была плутовка такова».

О чём рассказывается в тексте? Кого мы называем **плутовкой**? Какие басни Крылова ты знаешь? Расскажи свою любимую басню.

Басня

Как человек научился летать

Рассмотрите рисунки. Что на них изображено? Знаете ли вы что-нибудь о том, как человек научился летать? Обратитесь за дополнительной информацией к старшим и подготовьте с другом сообщение на эту тему.

...Перед тобой
Весь белый свет,
Но где-то
Во Вселенной
Летит, летит,
летит, летит
Твой голубой метеорит —
Подарок драгоценный.
Так вот:
Пока он мчится,
Поторопись учиться.

(Р. Сеф)

Сообщение

ПОРТРЕТ ВЫПУСКНИКА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ:

- Любознательный
- Активно познающий мир
- Умеющий общаться
- Способный к организации собственной деятельности
- Уважающий и принимающий ценности семьи и общества, историю и культуру каждого народа
- Доброжелательный
- Умеющий слушать и слышать партнера
- Уважающий свое и чужое мнение
- Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки
- Имеющий представление об основах здорового и безопасного образа жизни