



Мастер-класс


Тема: «Формирование
универсальных учебных
действий на уроках в
начальной школе».

Подготовила:

*учитель начальных классов
МАОУ СОШ №19. Карнакова О.В.*

2017 год

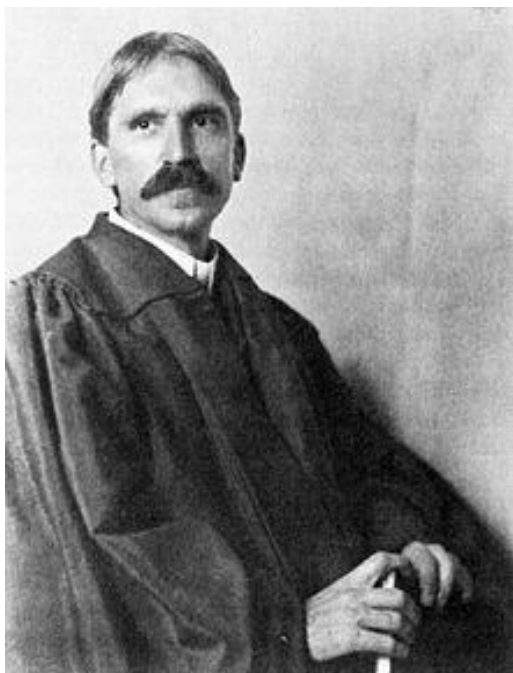




Цель мастер-класса: показать возможности формирования метапредметных универсальных учебных действий посредством использования личностно-ориентированного подхода на уроках в начальной школе

Задачи:

- проанализировать подходы к понятию УУД;
- раскрыть содержание мастер-класса посредством ознакомления с приёмами работы по формированию метапредметных УУД посредством использования личностно-ориентированного подхода на различных этапах урока;
- показать практическую значимость использования данных приёмов работы по формированию УУД, убедить педагогов в целесообразности его использования в практической деятельности на уроках;
- создать условия для активного взаимодействия участников мастер – класса между собой;
- повышение компетентности педагогов в освоении приемов педагогической технологии для формирования УУД.



John Dewey; [20](#)
[октября 1859](#), [Берлингтон](#),
штат [Вермонт](#) — [1](#)
[июня 1952](#), [Нью-Йорк](#)) —
[американский философ](#) и
[педагог](#)

**«Если мы будем
учить сегодня
так, как учили
вчера, мы
украдём у детей
завтра»**

Джон Дьюи

Как обучать в новых условиях?



Главный результат современного образования?

метапредметные результаты;

умение учиться;

предметные результаты;

владеть современной
информацией.

УУД – это способы действий, которые можно перенести на любой предмет и воспользоваться в любой ситуации, вот почему они получили название универсальных.)

Виды универсальных учебных действий

«Личностные» действия

Регулятивные действия

Познавательные универсальные действия

Коммуникативные действия

общеучебные

логические

постановка и решение проблем

Универсальные учебные действия

- **Познавательные** УУД связаны с решением проблемы
- **Коммуникативные** УУД обеспечивают социальную компетентность.
- **Регулятивные** УУД обеспечивают организацию собственной деятельности.
- **Личностные** УУД определяют мотивационную ориентацию.

Алгоритм формирования УУД на любом уроке:

- 1) Сформировать первичный опыт выполнения действия при изучении различных учебных предметов и мотивацию;
- 2) Основываясь на имеющемся опыте, сформировать понимание способа (алгоритма) выполнения соответствующего УУД (или структуры учебной деятельности в целом);
- 3) Сформировать умение выполнять изученное УУД посредством включения его в практику учения на предметном содержании разных учебных дисциплин, организовать самоконтроль его выполнения и при необходимости – коррекцию;
- 4) Организовать контроль уровня сформированности данного УУД.

Тема: «Корень, однокоренные слова».

Русский язык, 2 класс



Отгадай зашифрованное слово!

Вперёд! К знаниям!



4	А	Б	Е	В
3	Н	К	Л	П
2	С	Т	Ь	О
1	Р	Д	М	И
	А	Б	В	Г

Ключ: Б-3; Г-2; А-1; В-4; А-3; В-2

Корень.

Введение в новый раздел

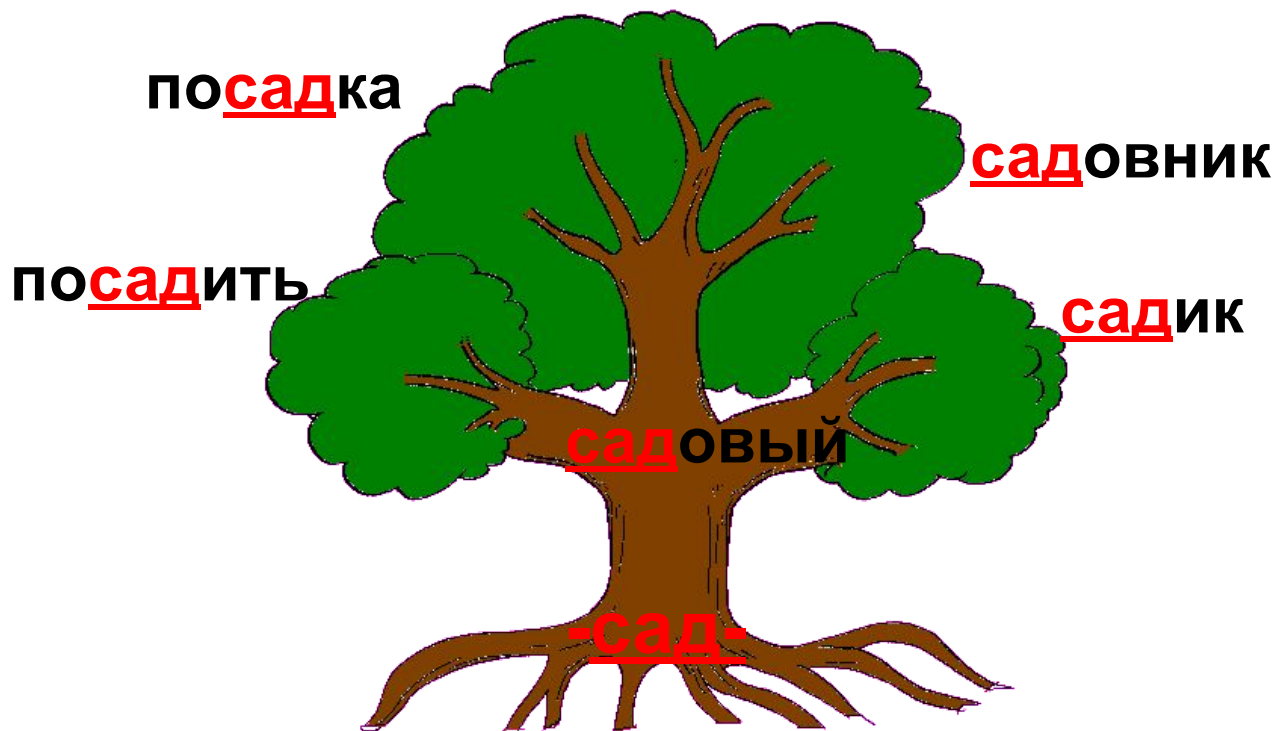
- Рассмотрите новый кадр плёнки.



- Чему удивился Петя Зайцев?
- Что такое корень?
- Как будет называться новый раздел?

Части слова. Корень.

Вспоминаем то, что знаем



**Корень – это главная часть слова и общая часть
однокоренных слов. В корне заключён общий
СМЫСЛ
всех однокоренных слов**

Подберите однокоренные (родственные) слова



-ЛЕС-

лесок

лесник

перелесок

лесной



-ЗИМ-

зима

зимушка

зимний

зимовать



-СНЕГ-

снежок

снежный

снеговик

Проверьте себя.

Прочитайте и найдите лишние слова, выделите корень



Белка, беленький, белить.

Водяной, вода, водить.

Лист, лиса, лисёнок.

Горный, горка, городок.

Лось, лоскут, лосёнок.

Выпишите из текста однокоренные слова, определите части речи.



Помощь птицам.

Наступила зима. Трудно приходится птицам. Зимой для них мало корма. Им голодно и холодно. Особенно страшен птицам голод. Поэтому птиц зимой нужно кормить. Ребята делают кормушки. Каждый день они приносят птичкам корм.

**Сравните свои выводы
с текстом правила
в учебнике
на стр. 86**



Домашнее задание

Работа по карточке:

1. Прочитай текст;
2. Прочитай 1, 2, 3 задания. Обсуди их в паре;
3. Выбери одно задание для работы дома;
4. Запиши в дневник задание

Д/З: карточка, задание по выбору



**«Каждый день жизнь прибавляет
частицу мудрости»**



ИСТОЧНИКИ:

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/ Под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010.
 2. Кокарева З.А. Постановка целей и задач с позиции педагогической технологии. //Источник. – 2002 – №3.
- 1.<http://standart.edu.ru/>
 - 2.<http://pedsovet.su/>

**Спасибо
за
интересное
общение!**

