

# ШКОЛЬНИКИ С АУТИЗМОМ



**Аутизм** – психическое расстройство, которое возникает в результате нарушений развития головного мозга, характеризуется дефицитом социального контакта и общения, ограниченными интересами и односторонними, повторяющимися действиями.

# ЦЕЛЬ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

- СОЗДАНИЕ КОМФОРТНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ РЕБЕНКА, ПОМОЩЬ ПРИ АДАПТАЦИИ В УЧЕБНОМ ПРОСТРАНСТВЕ, ОБУЧЕНИЕ НАВЫКАМ КОММУНИКАЦИИ И БЫТОВОЙ АДАПТАЦИИ, ШКОЛЬНЫМ НАВЫКАМ, РАСШИРЕНИЕ ЗНАНИЙ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ, ДРУГИХ ЛЮДЯХ

1. Введение его в социальную жизнь, усвоение роли "ученика", стереотипа школьного поведения, постепенное развитие возможности произвольного взаимодействия с другими людьми.
2. Индивидуализация обучающей программы – акцент на стереотипных интересах.
3. Освоение навыков бытовой адаптации и самообслуживания.
4. Освоение ребенком учебных навыков чтения, письма, счета.

## **ЗАДАЧИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

- ▣ Работа с аутичными детьми должна быть последовательной.
- ▣ Занятия с аутичными детьми должны проводиться в одно и то же время, в одной и той же обстановке, может сопровождаться ритуалами начала и окончания урока, особыми поощрениями.
- ▣ Работа с детьми должна проводиться пошагово. **Первым шагом** будет постановка конкретной задачи, объяснением того, что ребенок должен сделать. **Второй шаг** – детальная демонстрация того, что нужно сделать. **Третий шаг** – выполнить поэтапно все действия вместе с ребенком, при необходимости используя его руку. Сложные



# •ВАРИАНТЫ ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ-АУТИСТОВ

- «ВЫНУЖДЕННАЯ ИНТЕГРАЦИЯ»
- ИНДИВИДУАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
- «ШКОЛЫ-БЛИЗНЕЦЫ» - ресурсные классы
- ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ В СПЕЦ/МАС ШКОЛАХ

# ПРИНЦИПЫ И ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ

Сохранение постоянства в пространственной организации жизни



Четкое и стабильное расписание



Своевременное поощрение ребенка и его действий



Индивидуальный адаптированный ритм занятий





# ТИПЫ ВКЛЮЧЕНИЯ РЕБЕНКА- АУТИСТА В ПРОСТРАНСТВО ШКОЛЫ



# 1

## ИНКЛЮЗИЯ

ребенок с РАС включается в общеобразовательный класс и обучается в нем, вероятно при сопровождении специалиста тьютора, с учетом всех представленных условий.





## 2

### **ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД**

создание условий индивидуального обучения ребенка по программе общеобразовательной школы, наличие всего комплекса психолого-педагогического сопровождения ребенка и его включение на фронтальные занятия с классом.



# 3

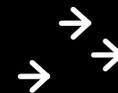
## СПЕЦИАЛЬНЫЙ КЛАСС

создание  
специального  
класса, состоящего  
из 5—6ти детей с  
различными  
вариантами  
расстройств  
аутистического  
спектра (класс для  
детей со сложной  
структурой  
дефекта) примерно  
одного возраста.



# НАЧАЛО ОБУЧЕНИЯ

Необходимо помочь ребенку в создании устойчивого адекватного стереотипа школьного поведения.





+ Постоянная похвала и вознаграждения

# ПРОСТРАНСТВО КЛАССА

## •СВОБОДНОЕ

- В свободной зоне должен находиться общий стол, шкаф с играми, ковер или маты, на которых можно сидеть или лежать - это дает возможность проводить часть занятий, если это позволяет содержание урока, помогает снизить трудности удержания позы за партой

## •УЧЕБНОЕ

- Важным условием для успешного обучения детей с РАС является наличие необходимых наглядных материалов. В классе должна быть аппаратура для демонстрации видео- и аудиозаписей (компьютер, мультимедийный проектор, экран, магнитофон).



# МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

# 1. ПИКТОГРАММЫ



- ▣ Пиктограммы — небольшие карточки со схематическими изображениями различных видов деятельности.
- ▣ Таким образом, на доске наглядно задается план урока. Это помогает учащимся лучше рассчитывать свои силы. Создает у детей с РАС ощущение более стабильной, без неожиданностей, ситуации, задает алгоритм деятельности на данный урок.



## 2. СТЕРЕОТИПИИ

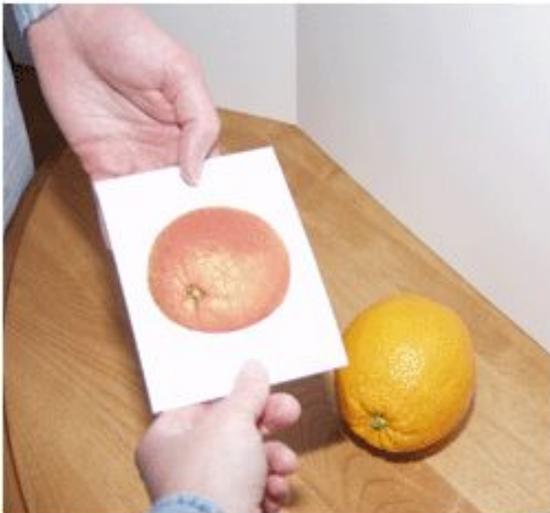
Для продуктивного обучения детей с расстройствами аутистического спектра очень важным бывает поддержание некоторых принципов построения каждого урока.

1. Четкие границы урока
2. Единый алгоритм во всех предметах
3. Визуальное расписание



### 3. КОММУНИКАЦИОННАЯ СИСТЕМА ОБМЕНА ИЗОБРАЖЕНИЯМИ ИЛИ PECS

- Данная программа не учит устной речи напрямую, однако такое обучение способствует развитию речи у ребенка с аутизмом — некоторые дети после начала программы PECS начинают использовать спонтанную речь.



## 4. МЕТОД СОЦИАЛЬНЫХ ИСТОРИЙ



- Социальные истории могут быть использованы не только для обучения тому, как вести себя в социальных ситуациях. Их можно использовать для освоения нового распорядка дня, новых занятий и того, как реагировать на различные чувства, такие как злость и фрустрацию.



# МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ-АУТИСТОВ



Синдром детского аутизма, по данным психиатров Германии, США, Японии, Швеции, встречается с частотой от 4 до 26 случаев на 10000 детей, поэтому разработка вопросов реабилитации разных форм раннего детского аутизма остается очень важной проблемой. Специалистами ряда стран проводится поиск новых и оптимизация уже известных психотропных, психостимулирующих средств, а также адаптируется ряд обучающих программ, типа ТЕЕСН, Монтессори, Вальдорфской, Т. Питерса, отрабатываются новые коррекционно-педагогические методики.

# ВАЛЬФДОРСКАЯ МЕТОДИКА



- В Вальдорфской школе не ставят отметок, но есть оценивание вербальное. Это значит, что педагог, ведущий ребенка, прекрасно знает его способности. И оценивает его по отношению к нему самому, не сравнивая с соседом, другом или требованиям социума.

# ОПЕРАНТНОЕ ОБУЧЕНИЕ



**Бихевиористский подход** заключается в составлении индивидуальной программы для каждого ребенка. В ходе обучения, обязательна регулярная диагностика динамики выполнения ребенком программы, с целью возможной коррекции в той части, в которой наблюдаются положительные сдвиги в поведении ребенка.

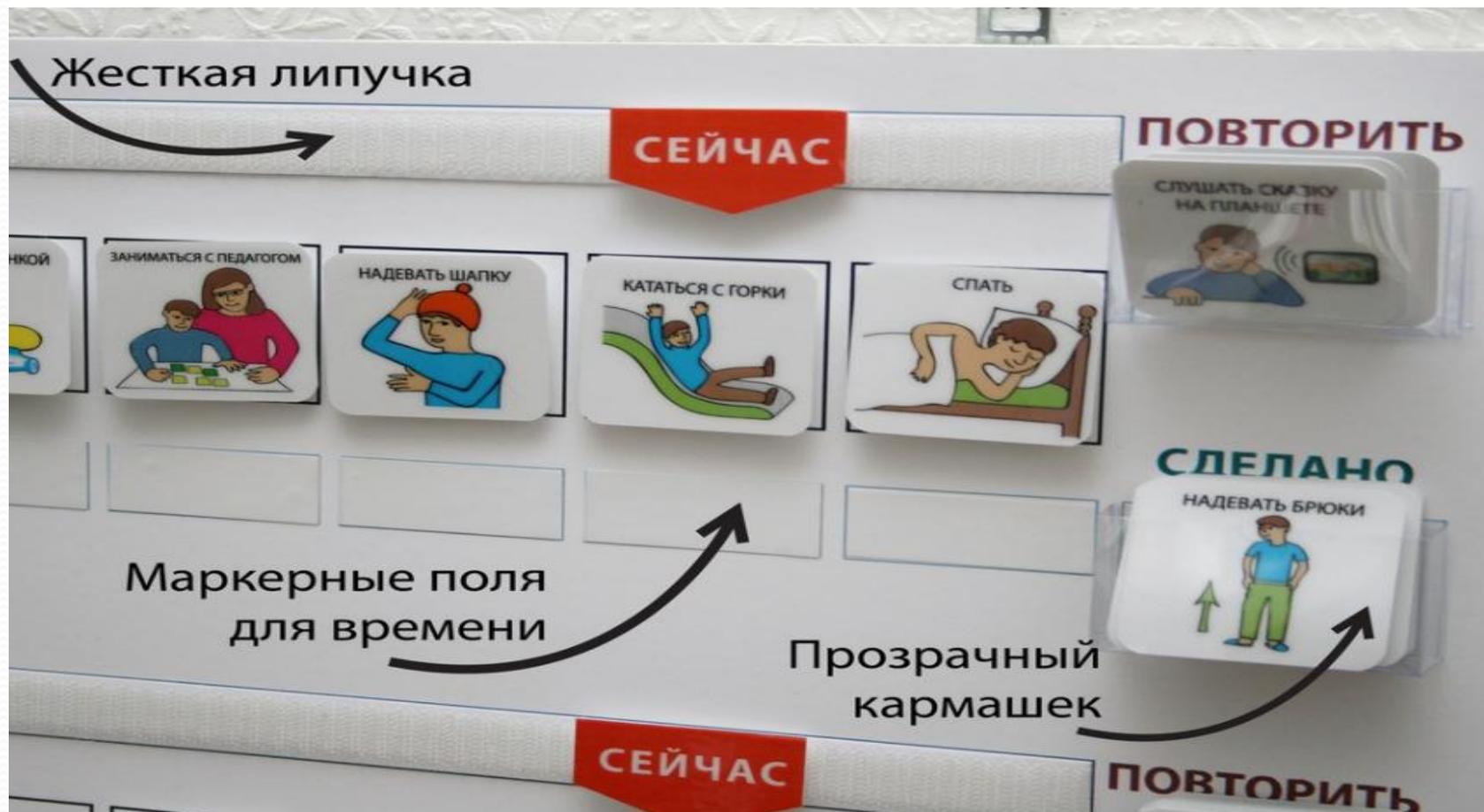
# ОБУЧЕНИЕ ПО ПРОГРАММЕ TEACSSH

Направлено на облегчение социально-бытовой адаптации аутичного человека с помощью зрительной организации внешней среды.

Первичный акцент также делается на формирование способности ребенка оставаться на своем месте и сосредоточиться на задании.



# «РАСПИСАНИЕ АКТИВНОСТЕЙ»



# applied behavior analysis, АВА, ИЛИ «МОДИФИКАЦИЯ ПОВЕДЕНИЯ»

Основывается на идее, что любое поведение влечет за собой некоторые последствия, и если ребенку последствия нравятся, он будет это поведение повторять, а если не нравятся, то не будет.



# ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ЛЮДЕЙ С АУТИЗМОМ



## Несколько профессиональных советов для людей с аутизмом :

- Работа должна иметь четко определенную цель или конечный результат.
- Продавайте свою работу, а не свою личность. Создавайте портфолио с примерами своей работы.
- Начальник должен признавать ваши социальные ограничения.