

ШКОЛЬНЫЕ ПРОЗВИЩА



г.Когалым, 2010

*Ванюшкина Надежда
Ученица 8-М класса
МОУ СОШ №8*

I.1. ВВЕДЕНИЕ

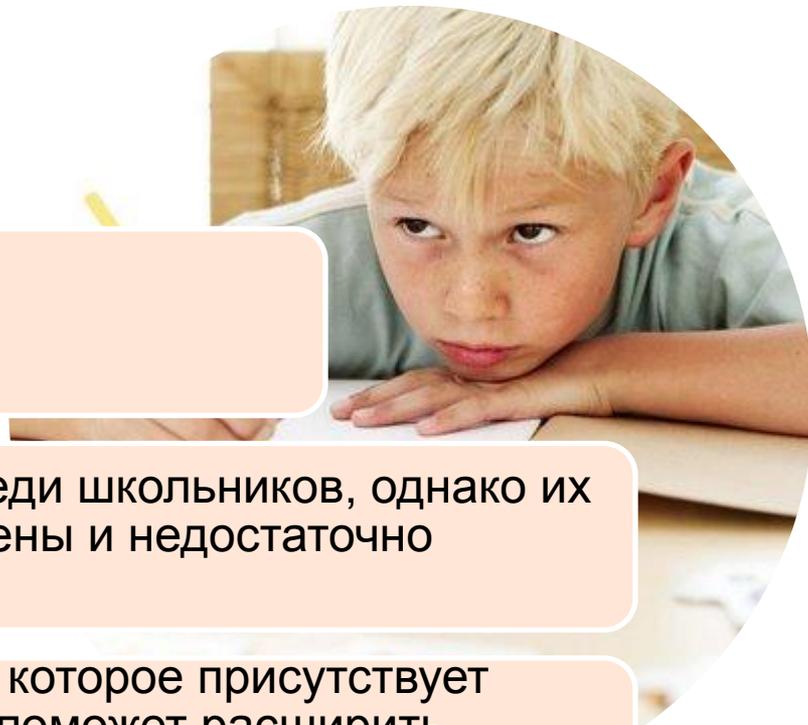
Актуальность:

-- прозвища широко распространены среди школьников, однако их происхождение, особенности мало изучены и недостаточно представлены в каких-либо изданиях

- возникновение прозвищ – это явление, которое присутствует повсюду, и знакомство с этим явлением поможет расширить знания о лексическом составе языка и углубить знания по русскому языку в целом.

- исследование прозвищ школьников позволяет связать лингвистические знания с жизнью, повышает наблюдательность и учит находить интересное и неисследованное рядом с собой.

- работа по теме позволяет выяснить отношение школьников к прозвищам, и, следовательно, выявить проблемы, возникающие в процессе общения детей при употреблении прозвищ.



Цель исследования

Изучить наличие прозвищ и особенности их происхождения у школьников 5, 8, 11 классов, проанализировать отношение к прозвищам.

Гипотеза

Существует мнение, что прозвище – категория вечная, оно существует всегда и повсюду, особенно широко прозвища распространены среди школьников. Так ли это?

Задачи:

- изучить научно-популярную литературу по данной теме
- провести анкетирование с целью изучения особенностей прозвищ
- составить картотеку школьных прозвищ
- выявить, все ли школьники в подростковом периоде имеют прозвища
- установить, каково происхождение прозвищ, когда они появились
- проанализировать отношение школьников к прозвищам



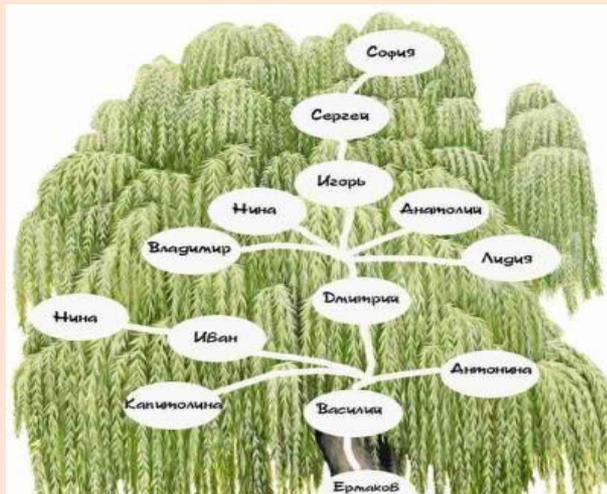
II.1. ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ПРОЗВИЩ

- Личными именами наших предков до 10 века и позже служили различные признаки людей, их действия, а также предметы внешнего мира: Завьял - вялый, Балуш – баловник, Яруха – злой, Батура – упрямец.
- Некоторая часть личных имен была связана с суевериями.
- После крещения Руси в X веке среди русских и других восточных славян в обязательном порядке стали вводиться церковью личные имена в честь православных святых. Например: Александр, Петр, Татьяна (греческие), Ирина, Виктор, Марина (лат.); Святослав, Людмила, Игорь (славянские); Нона, Таисия (египетские) и др. Церковь стала признавать только эти узаконенные, так называемые канонические имена иностранного происхождения. Дохристианские имена, как следы язычества, должны были исчезнуть.
- Теперь прозвище дается человеку за внешний вид, физические недостатки, определенные качества, да и сейчас не утратило своего звучания, точно характеризую того или иного человека. (Примеры прозвищ поселка Каргополье Курганской области: Кривуха, Рябая, Фигаро, Цыган)



II.2 ЧТО ТАКОЕ ПРОЗВИЩЕ?

- По Толковому словарю русского языка Д.Н.Ушакова, прозвище — это название, данное человеку помимо его имени, обычно указывающее на какую-либо заметную черту его характера, наружности, деятельности.



В отличие от имени, прозвище отражает не желательные, а реальные свойства и качества носителя и фиксирует, таким образом, особый смысл, который имели эти свойства и качества для окружающих. Людям прозвища могут даваться в разные периоды их жизни, и во многих случаях известны ограниченному кругу людей. Кроме того, люди с разными внешними признаками и разными внутренними качествами могут носить одинаковое имя. Связь имени и человека-носителя этого имени весьма неопределенна и приближительна. Говорящим не известно, почему данный человек назван именно так, а не иначе.



II.3 ОСНОВНЫЕ ГРУППЫ ПРОЗВИЩНЫХ НАИМЕНОВАНИЙ.

В работе лингвиста К. Н. Давыдовой прозвища делятся на три группы:

- 1) прозвища, которые относятся к жителям некоторых населенных пунктов в целом
- 2) прозвища, относящиеся к отдельным семьям, - «семейные прозвища»
- 3) прозвища, относящиеся к отдельным лицам, - «личные прозвища»

Дают конкретную оценочную характеристику отдельных лиц:

- 1. По внешнему признаку
- 2. По различным (чаще отрицательным) свойствам характера, поведения
- 3. По линии внутренних качеств
- 4. По особенностям речи
- 5. По месту прежнего местожительства
- 6. По прозвищу кого-либо из родственников



III.1. ШКОЛЬНЫЕ ПРОЗВИЩА.

Прозвища - чрезвычайно важная часть мира детей. Прозвища изобретаются детьми для детей. Прозвища существуют во всех школах, во всех классах, городах и селах. Бывает, прозвище настолько прочно закрепляется за человеком, что его вообще по имени перестают называть. Есть довольно популярные прозвища.

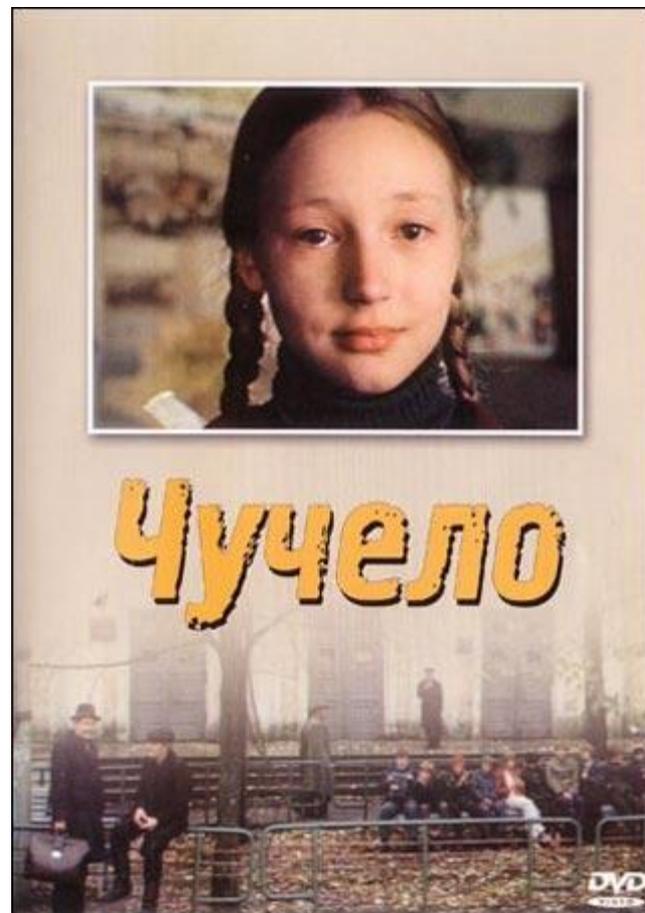


Плакса



«ЧУЧЕЛО»

Фильм Ролана Быкова «Чучело», снятый по повести Железнякова. Один из ярких примеров негативного воздействия прозвища. Оно стало одним из немаловажных факторов отношения к главной героине, 12-летней девочке, которое чуть ли не привело к трагедии. Лена, подобно своему дедушке, придает гораздо большее значение внутреннему содержанию и нравственному здоровью своей личности, чем своему внешнему виду.. Испытывая на себе недоверие, зависть, недоброжелательность, непонимание или даже жесткость со стороны окружающих подростков, предательство мальчика, который вызвал в ней чувство первой любви, Лена показывает всем впечатляющий пример бескорыстия, прямооты, человеческого достоинства. А ведь все ее дразнили Чучело.



III.2. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ.

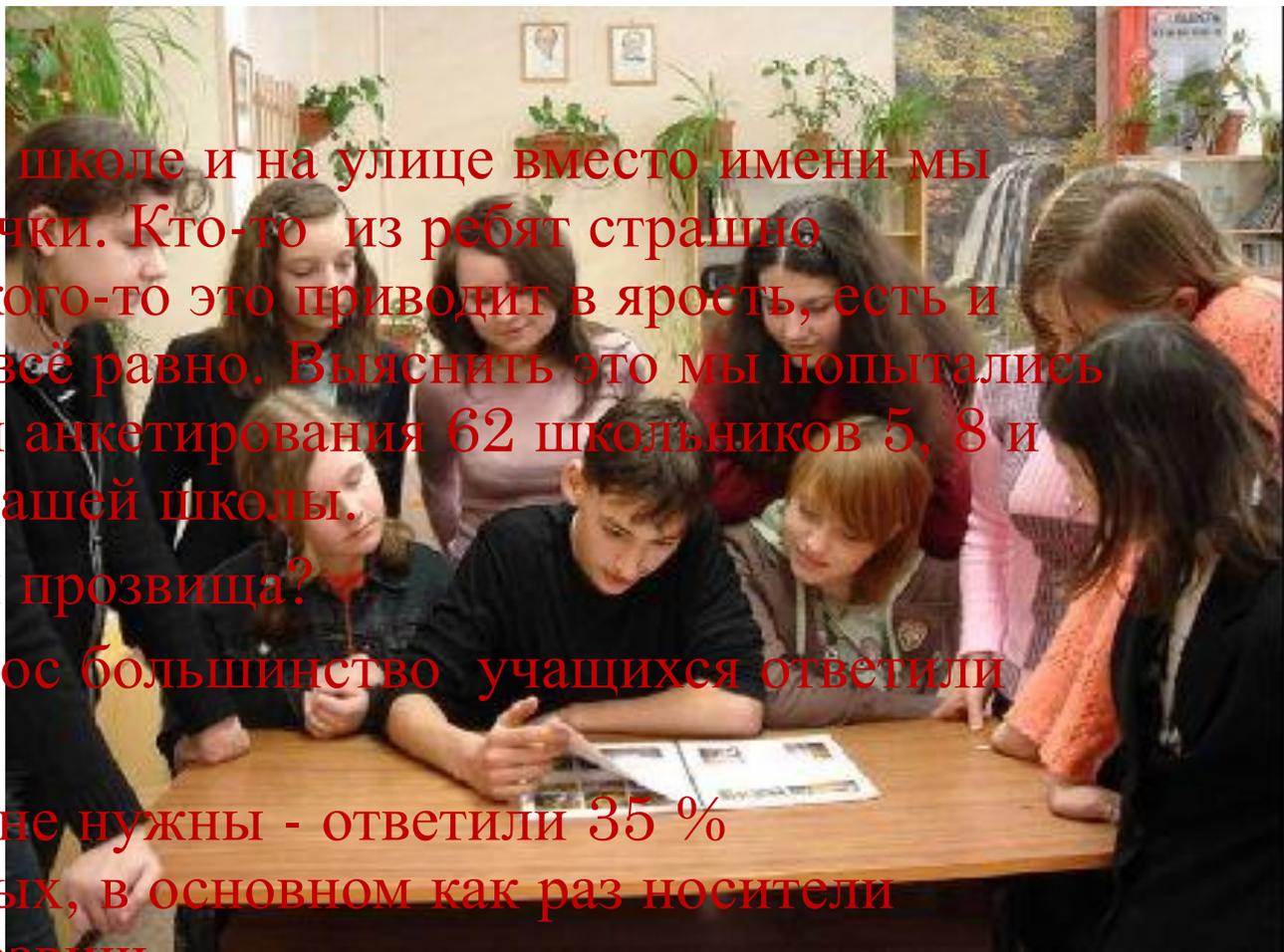
Как часто в школе и на улице вместо имени мы слышим клички. Кто-то из ребят страшно обижается, кого-то это приводит в ярость, есть и такие, кому всё равно. Выяснить это мы попытались проведением анкетирования 62 школьников 5, 8 и 11 классов нашей школы.

1. Нужны ли прозвища?

На этот вопрос большинство учащихся ответили «ДА» (55%):

Прозвища не нужны - ответили 35 % опрошиваемых, в основном как раз носители обидных прозвищ.

Все равно – ответ 4%, дали ответ «не знаю» 3 %.



РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ

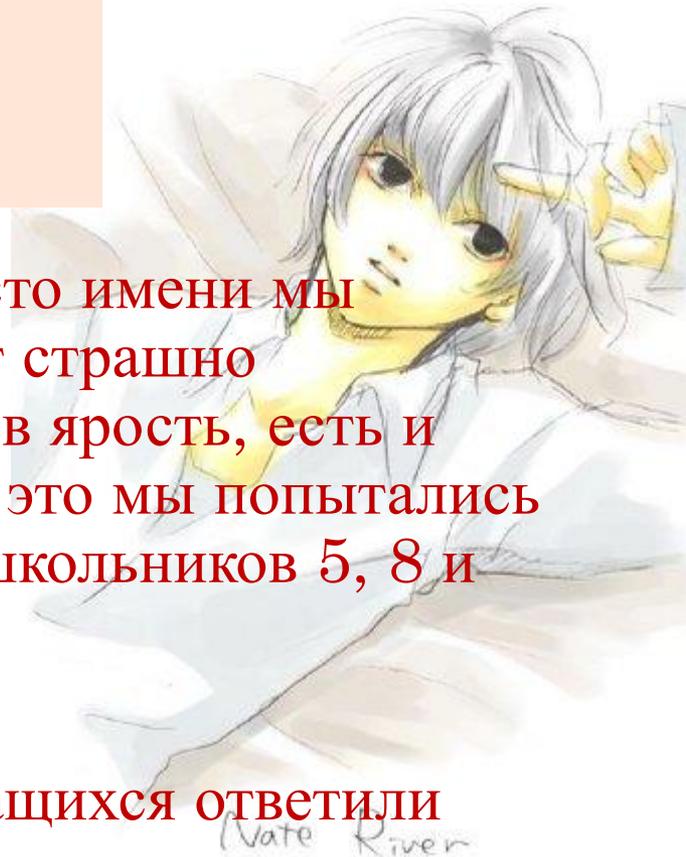
Как часто в школе и на улице вместо имени мы слышим клички. Кто-то из ребят страшно обижается, кого-то это приводит в ярость, есть и такие, кому всё равно. Выяснить это мы попытались проведением анкетирования 62 школьников 5, 8 и 11 классов нашей школы.

1. Нужны ли прозвища?

На этот вопрос большинство учащихся ответили «ДА» (55%):

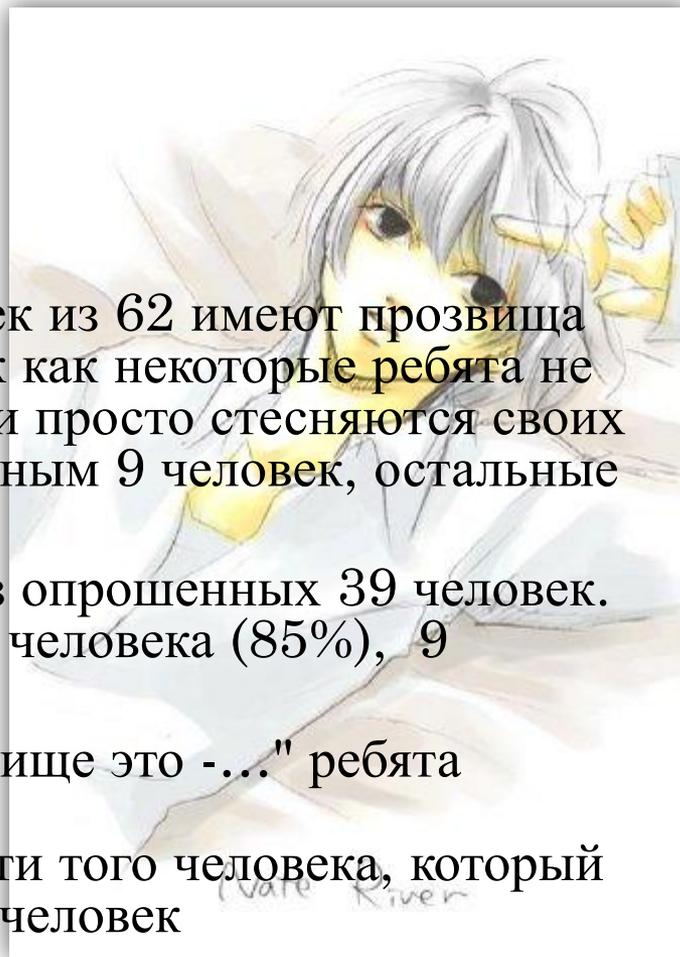
Прозвища не нужны - ответили 35 % опрошиваемых, в основном как раз носители обидных прозвищ.

Все равно – ответ 4%, дали ответ «не знаю»



НАЛИЧИЕ ПРОЗВИЩ

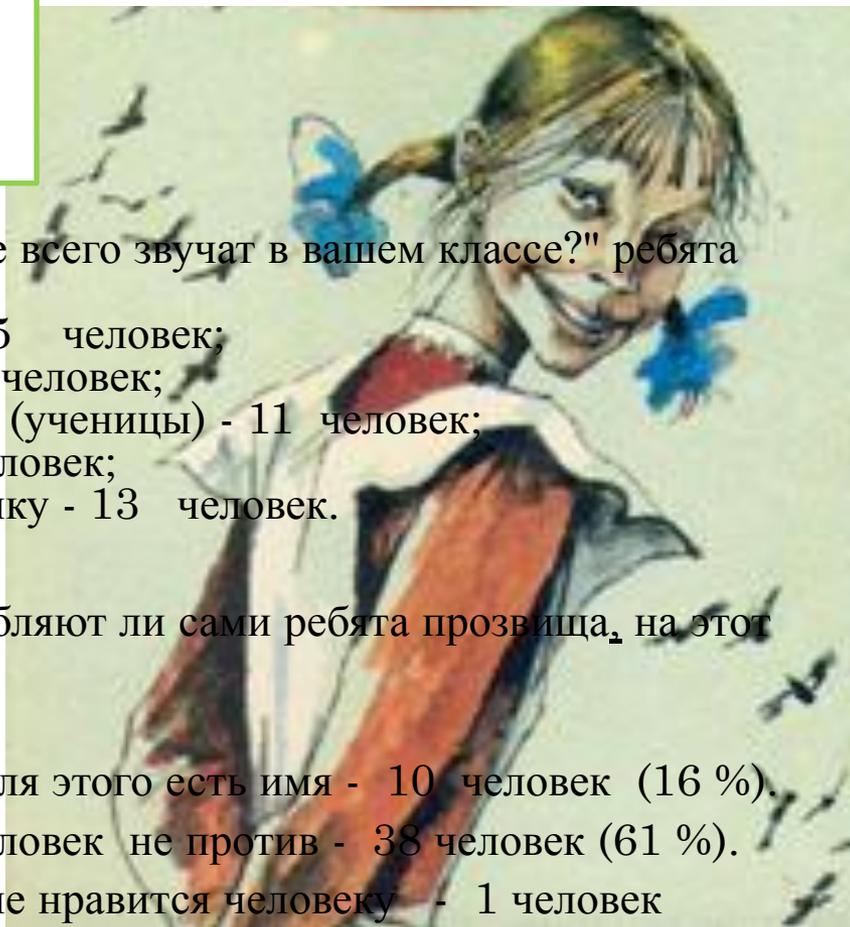
- Анкеты показали, что 46 человек из 62 имеют прозвища (на самом деле гораздо больше, так как некоторые ребята не знают, что у них есть прозвища или просто стесняются своих прозвищ), из них считают это обидным 9 человек, остальные не обижаются.
- Не по имени называют в школе из опрошенных 39 человек. Это воспринимают естественно 53 человека (85%), 9 ученикам (15%) это не нравится.
- Предложение "Я считаю, что прозвище это -..." ребята закончили следующим образом:
 - а) свидетельство невоспитанности того человека, который называет другого не по имени – 6 человек
 - б) свидетельство неуважения к тому, к кому обращаются – 10 человек
 - в) свидетельство того, что человек популярен в коллективе (группе, классе, компании) – 29 человек;
 - г) нормальное явление, на него не следует обращать внимание – 38 человек



АНКЕТИРОВАНИЕ УЧАЩИХСЯ

- 6. На вопрос "Какие прозвища чаще всего звучат в вашем классе?" ребята ответили так:
 - а) образованные от фамилии - 35 человек;
 - б) образованные от имени - 26 человек;
 - в) данные по поведению ученика (ученицы) - 11 человек;
 - г) данные по внешности - 21 человек;
 - д) данные по какому-либо поступку - 13 человек.

- Нас очень интересовало, употребляют ли сами ребята прозвища, на этот вопрос получили такие ответы:
 -
 - 1. Никогда не употребляю, так как для этого есть имя - 10 человек (16 %).
 - 2. Употребляю, если только человек не против - 38 человек (61 %).
 - 3. Употребляю, даже если это не нравится человеку - 1 человек (2%).
 - 4. Мне все равно, никогда не задумыва(лся/лась) над этим - 12 человек (19 %).



III.3. КЛАССИФИКАЦИЯ ШКОЛЬНЫХ ПРОЗВИЩ УЧАЩИХСЯ.

- Занимаясь темой "Школьные прозвища ", мы выявили, что, если раньше прозвища давались по имени или профессии предка и передавались по наследству, теперь большинство прозвищ дается школьникам от их фамилий и имен. Например, Ульмас (Рома Ульмасов)
- Василь (Галя Василенко)
- Леший (Алексей)
- Юлькос (Юлия)
- Дрон Медведь (Андрей Медведев);
- Стю Черника (Настя Чередниченко);
- Мася (Максимова Люба)
- Сыр (Насырова)
- Скрипникова (Скрипка) и др.



По внешнему виду

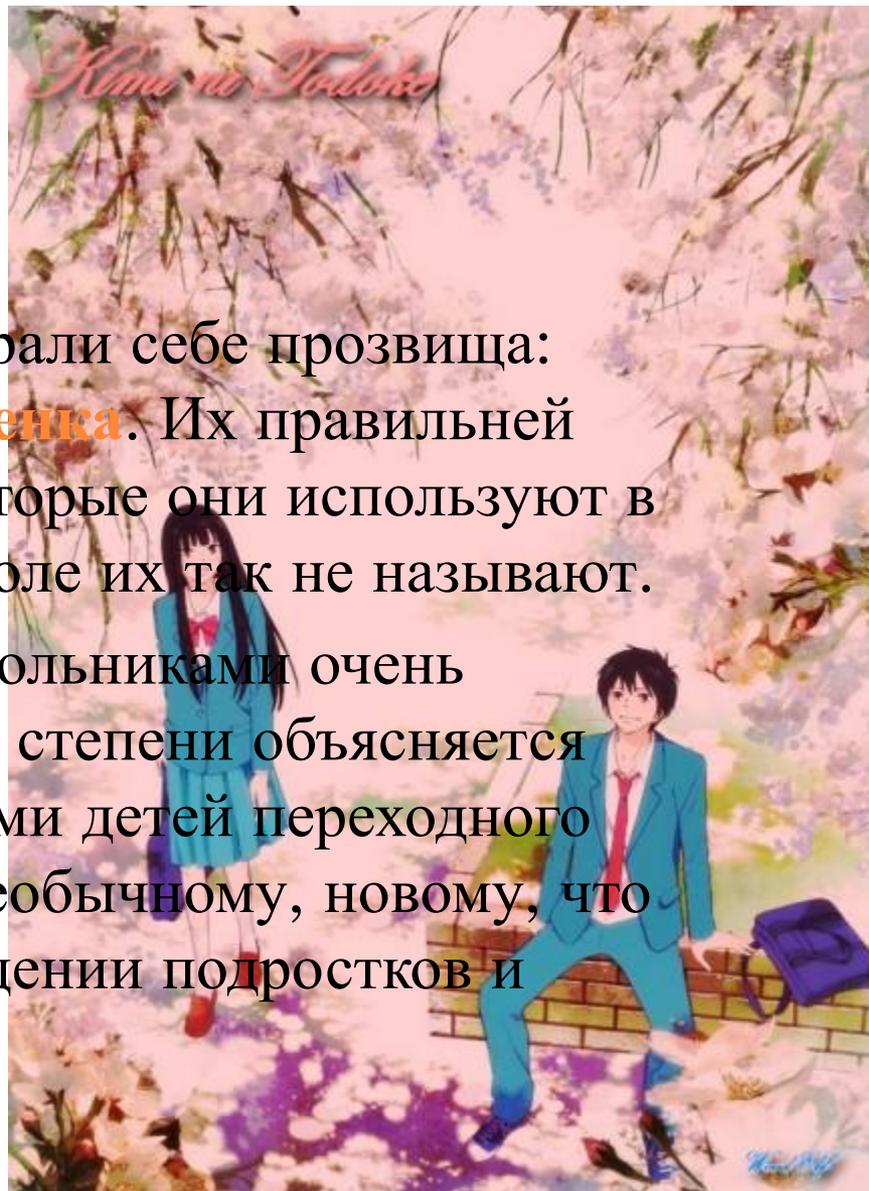
На втором месте находятся прозвища, данные школьникам по их внешнему виду, например:

- **Гном, Малая** (маленький рост),
- **Жираф** (высокая девочка);
- **Рыжик** (цвет волос);
- **Мешок** (полный мальчик),
- **Лохматый** (длинные волосы),
- **Китаец** (узкие глаза), кстати, этот мальчик не обижается на свое прозвище, потому что, как он сказал, он знает, что он не китаец.
- У пятиклассников мы отметили следующую тенденцию: многие прозвища состоят из имени и слова, рифмующегося с ним (**Лена-полено, Антон-батон, Антошка-картошка, Гриль-Бриль, Татьянка-обезьянка**), эти прозвища используются младшими школьниками в конфликтных ситуациях и как дразнилки.



Прозвища -ники

- Некоторые ребята сами выбрали себе прозвища: **Хома, Катастрофа, Мороженка**. Их правильней было бы назвать никами, которые они используют в Интернет-общении, но в школе их так не называют.
- Прозвища создаются школьниками очень активно, что в значительной степени объясняется психологическими свойствами детей переходного возраста – стремлением к необычному, новому, что проявляется в речевом поведении подростков и молодежи.

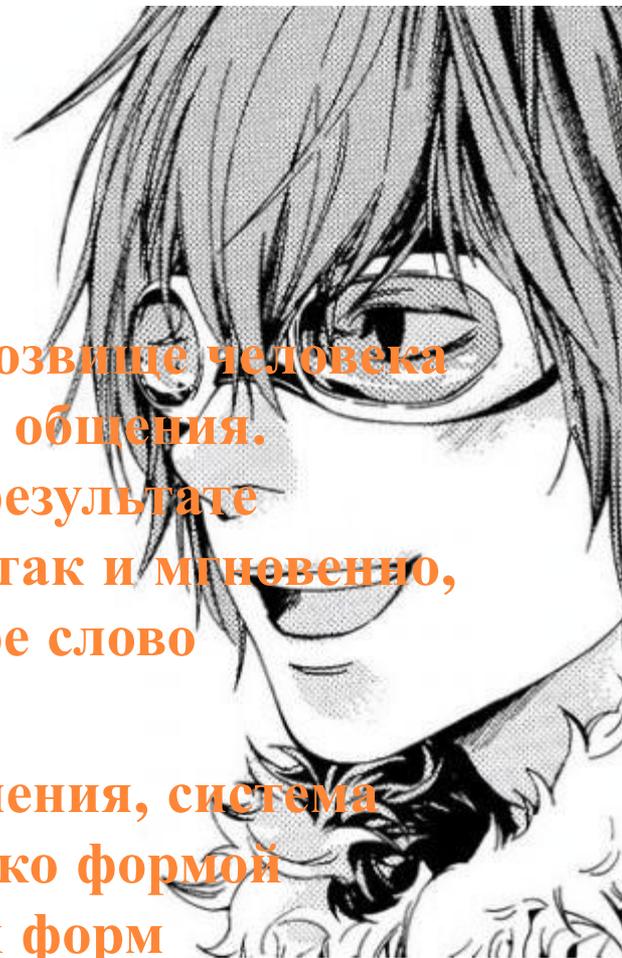


III.4 МНЕНИЕ ШКОЛЬНОГО ПСИХОЛОГА О ВЛИЯНИИ ПРОЗВИЩ НА ДЕТЕЙ.



Выводы.

- Итак, мы пришли к выводу, что прозвище человека - нечто большее, чем просто средство общения. Прозвище может возникнуть как в результате долгого наблюдения над человеком, так и мгновенно, по воле случая, когда метко сказанное слово подхватывается остальными.
- Как и многие другие социальные явления, система прозвищ, вероятно, является не только формой солидарности, но и источником иных форм социальной активности, например поддразнивания и унижения. Одно и то же прозвище может служить проявлением симпатии и быть средством оскорбления. Хотя и оскорбление выступает своего рода признанием



- Кто придумывает прозвища? Ограниченные данные, которыми мы располагаем, позволяют предположить, что существует некто, кому детским сообществом выдана своего рода лицензия на присвоение прозвищ. Попытки всех остальных придумывать прозвища, как правило, оканчиваются неудачей. Проанализировав наши школьные прозвища, выяснив причину их появления, мы бы хотели помочь ребятам не реагировать на них болезненно, а отнестись к ним с определенной долей юмора.



О РУССКОМ ЯЗЫКЕ

- **Говоря о меткости народного языка, нельзя не вспомнить замечательные слова Николая Васильевича Гоголя: «Выражается сильно русский народ! И если наградит кого словом, то пойдет оно ему в род и потомство, утащит он его с собой и на службу, и в отставку, и в Петербург, и на край света. И как уж потом ни хитри и ни облагораживай свое прозвище, хоть заставь пишущих людишек выводить его за наемную плату от древнекняжеского рода, ничто не поможет: каркнет само за себя во все воронье горло, и скажет ясно, откуда вылетела птица. И нечего прибавить уже потом, какой у тебя нос или губы, - одной чертой обрисован ты уже весь с ног до головы». И к этому мнению великого русского писателя трудно что-то добавить.**

