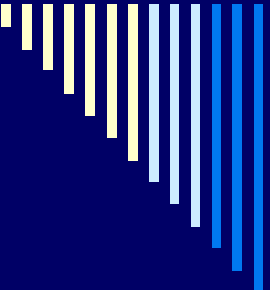



Школьные трудности «нестандартных» учеников

Майборода Н.М.
педагог-психолог МОУ
СОШ №40



Причины возникновения трудностей



Биологического характера

различные варианты патологии беременности; недоношенность ребенка; родовые травмы; различные соматические заболевания ; нетяжелые мозговые травмы.



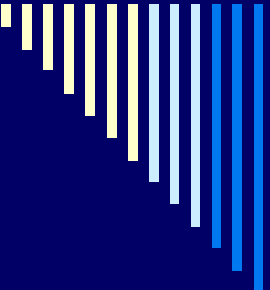
Социально-психологического характера

ранний отрыв ребенка от матери и воспитание в полной изоляции в условиях социальной депривации; дефицит полноценной, соответствующей возрасту деятельности: предметной, игровой, общение со взрослыми и т.д. искаженные условия воспитания ребенка в семье (гипоопека, гиперопека) или же авторитарный тип воспитания.



Трудности, обусловленные биологическими факторами

- СИНДРОМ ПСИХИЧЕСКОГО ИНФАНТИЛИЗМА
- СИНДРОМ ГИПЕРАКТИВНОСТИ С ДЕФИЦИТОМ ВНИМАНИЯ
- ЦЕРЕБРОАСТЕНИЧЕСКИЙ СИНДРОМ
- АСТЕНИЧЕСКИЙ СИНДРОМ
- ПСИХООРГАНИЧЕСКИЙ СИНДРОМ (ММД)
- ЗАДЕРЖКА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ



Трудности, обусловленные социально-психологическими факторами

- ШКОЛЬНАЯ ТРЕВОГА
- УХОД ОТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
- НЕГАТИВНОЕ и ПОЗИТИВНОЕ САМОПРЕДЪЯВЛЕНИЕ
- СОЦИАЛЬНАЯ ДЕЗОРГАНИЗАЦИЯ
- ВЕРБАЛИЗМ
- ИНТЕЛЛЕКТУАЛИЗМ
- СЕМЕЙНАЯ ИЗОЛЯЦИЯ
- ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЗАПУЩЕННОСТЬ
- ВЫСОКАЯ КОНФЛИКТНОСТЬ, АГРЕССИВНОСТЬ



Трудности, обусловленные эмоциональными нарушениям

- «ДЕТСКАЯ ДЕПРЕССИЯ»
 - ДЕТСКАЯ ШИЗОФРЕНИЯ
 - СИНДРОМ РАННЕГО ДЕТСКОГО
АУТИЗМА
-



СИНДРОМ ПСИХИЧЕСКОГО ИНФАНТИЛИЗМА

Причина: **недоразвитием психофизиологических функций**

Проявление: **ребенок как бы «задержался» на предыдущем возрастном этапе созревания психики**

Сопровождение: **медицинское, рекомендации начать обучение позже, поддержание интереса через групповые занятия и дидактические игры**



СИНДРОМ ГИПЕРАКТИВНОСТИ С ДЕФИЦИТОМ ВНИМАНИЯ

Причина: **нарушение функций некоторых мозговых структур**

Проявление: **общее двигательное беспокойство, неусидчивость, множество лишних движений, недостаточная целенаправленность и импульсивность поступков, повышенная возбудимость, - часто сочетаются с трудностями в усвоении школьных навыков (чтение, счет, письмо)**

Сопровождение: **медицинское, режим нагрузок, четкие требования, нацеленность на успех и выбор соответствующих заданий**



ЦЕРЕБРОАСТЕНИЧЕСКИЙ СИНДРОМ

Причина: **повышенное внутричерепное давление**

Проявление: **способный по своему уровню умственного развития ребенок оказывается не в состоянии успевать за темпом и объемом школьной программы**

Сопровождение: **медицинское, охранительный режим, задание, предъявляемое ребенку, должно быть ограниченным по времени, небольшим по объему, в процессе его выполнения при необходимости должна быть оказана организационная помощь**

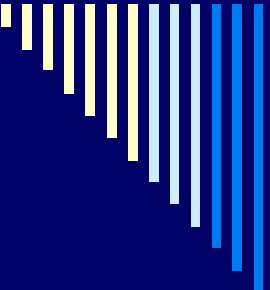


АСТЕНИЧЕСКИЙ СИНДРОМ

Причина: **наличие общей ослабленности организма, незрелости вегетативных процессов, наличие хронических заболеваний, часто болеющие дети.**

Проявление: **состоянию нервно-психической слабости, быстрой истощаемости, утомления от любой деятельности, неспособности к длительному напряжению**

Сопровождение: **медицинское, режим нагрузок, развивающие занятия**



ПСИХООРГАНИЧЕСКИЙ СИНДРОМ (ММД)

Причина: **органическое поражение мозга.**

Проявление: **нарушение интеллектуальной деятельности, эмоционально-волевой сферы и поведения**

Сопровождение: **медицинское, режим нагрузок, развивающие занятия. Необходимо многократное повторение пройденного материала для полноценного формирования базисных знаний, умений, навыков. Особое внимание следует обратить на работу по повышению общего уровня активности и продуктивной работоспособности**



ЗАДЕРЖКА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Причина: **органическое поражение мозга.**

Проявление: **негрубое отставание в психическом развитии, характеризуется недоразвитием интеллекта при относительной сохранности мыслительных операций, способности к абстрагированию, выравниванию и компенсации, проявляющаяся в недостаточности проявляется, которая проявляется во сферах его психической деятельности**

Сопровождение: **медицинское, режим нагрузок, развивающие занятия. Необходимо многократное повторение пройденного материала для полноценного формирования базисных знаний, умений, навыков. Особое внимание следует обратить на работу по повышению общего уровня активности и продуктивной работоспособности .
Использовать наглядные дидактические пособия и разнообразные карточки, помогающие ребенку**



ШКОЛЬНАЯ ТРЕВОГА

Причина: **переживанием ребенком своих успехов в школе**

Проявление: **тревога, полностью локализованная в школе, что порождает поведенческие трудности. Это полный ступор при вызове к доске, неспособность ответить урок, хорошо выученный дома, провалы на контрольных работах, при хорошем выполнении аналогичных заданий дома**

Сопровождение: **обеспечение ребенку ощущение успеха.**

Правила:

- Не сравнивать результаты с эталоном
- Сравнить ребенка самим с собой, отмечать улучшение результатов
- Подчеркивание позитивных изменений, похвала за действие
- Интерес к школьной жизни ребенка через призму отношений, праздников, интересов.



УХОД ОТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Причина: **неблагополучие семьи, повышенная потребность ребенка во внимании к себе**

Проявление: **уход во внутренний план, игровой фантазирование. Ребенок как бы «отсутствует» на уроке, не слышит адресованных ему вопросов и указаний учителя, не выполняет задания**

Сопровождение: **Активное воображение ребенка надо развернуть во внешнюю форму, направить на решение реальных творческих задач. Позитивное эмоциональное поощрение, внимание к реальной продуктивной творческой деятельности.**



НЕГАТИВНОЕ САМОПРЕДЪЯВЛЕНИЕ

Причина: **не удовлетворена потребность во внимании окружающих в социально приемлемых способах**

Проявление: **демонстративное сознательное нарушение правил поведения**

Сопровождение: **Четкое распределение, регуляция внимания к ребенку по формуле: внимание уделяется когда он хороший. Свести к минимуму эмоциональность реакций; Количество замечаний должно быть минимально; Если проступок серьезен, то наказание должно быть предельно безэмоционально; Привлечение к деятельности, где ребенок может реализовать свою демонстративность.**



ПОЗИТИВНОЕ САМОПРЕДЪЯВЛЕНИЕ

Причина: **не удовлетворена потребность во внимании окружающих**

Проявление: **внимание привлекается путем посредством подчеркнутого соблюдения правил поведения. Изображая «идеального ребенка», «пай-девочку» или «пай-мальчика», он добивается внимание через похвалу, восхищения, умиления.**

Сопровождение: **Четкое распределение, регуляция внимания; Привлечение к деятельности, где ребенок может реализовать свою демонстративность.**



СОЦИАЛЬНАЯ ДЕЗОРГАНИЗАЦИЯ

Причина: **резкого изменения условий жизни ребенка, сниженная чувствительность к социальны нормам.**

Проявление: **постоянно нарушает правила**

Сопровождение: **научить ребенка соотносить между собой разные социальные нормы по степени их значимости**



ВЕРБАЛИЗМ

Причина: **особенности семейного воспитания**

Проявление: **преобладанием вербального (речевого) развития над развитием других познавательных процессов**

Сопровождение: **начинать коррекционные занятия с ребенком надо с того места в его развитии, где продуктивные виды деятельности прекратили формироваться и начали выхолащиваться в пустые словесные формы. Основная тактика работы с «вербализмом»: придерживаться речевой поток и стимулировать продуктивную деятельность.**



ИНТЕЛЛЕКТУАЛИЗМ

Причина: **недооценка родителями роли детских видов деятельности**

Проявление: **дисбаланс умственного развития, при котором хорошо развито логическое мышление при недоразвитии образного мышления, восприятия, моторики**

Сопровождение: **помощь в социальной адаптации**



СЕМЕЙНАЯ ИЗОЛЯЦИЯ

Причина: застревание ребенка в системе отношений, характерной для дошкольного возраста, когда основной сферой его общения является семья

Проявление: Повышенная зависимость ребенка; низкий уровень самостоятельности; инфантильность; тенденция к избеганию контактов

Сопровождение: помощь в социальной адаптации, переориентация семьи со значимых для нее ценностей на представления, господствующие в окружающей социальной действительности.



ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЗАПУЩЕННОСТЬ

Причина: **семейное или социальное неблагополучие. Такое явление отмечается как при гипоопеки (беспризорности), так и при гиперопеке (ребенка лишают самостоятельности, инициативы, воспитывают удобного ребенка)**

Проявление: **страдают школьные знания и умения, в то время как собственно психические процессы не нарушены**

Сопровождение: **помощь в социальной адаптации, дополнительные задания, повышение самооценки**



ВЫСОКАЯ КОНФЛИКТНОСТЬ, АГРЕССИВНОСТЬ

Причина: Семья как демонстратор агрессивного поведения; научение в процессе общения со сверстниками; агрессивная модель поведения, представленная на телевидении, компьютерных играх, книгах; внешнее проявление внутреннего дискомфорта

Проявление: Часто теряет контроль над собой; часто спорят и ссорятся с окружающими; отказываются выполнять просьбы взрослых; могут намерено вызвать у других чувство злости и раздражения; склонны винить других в своих ошибках и неудачах; часто испытывают чувства злости, зависти, гнева; не способны забыть об обиде, не отплатив; инительны и раздражительны.

Сопровождение: систематическая работа по обучению ребенка общепринятым и безопасным для окружающих способам выражения гнева, выработать навыки владения собой в ситуации вспышки гнева, обучать адекватными поведенческим реакциям в различных ситуациях.



«ДЕТСКАЯ ДЕПРЕССИЯ»

Причина: неблагоприятная ситуация, в редких случаях - самопроизвольно.

Проявление: тихий голос, печальное выражение лица, старческая осанка. Часто ребенок говорит «скучно», «устал», «все надоело», «все как в тумане, как во сне»

Сопровождение: внимание к душевному состоянию ребенка, поддержания доверительных отношений



ДЕТСКАЯ ШИЗОФРЕНИЯ

Причина: **неблагоприятная социально-психологическая ситуация, генетическая предрасположенность**

Проявление: **сниженная контактность, необычные интересы, интровертированность, нелепые поступки, немотивированные ил и необъяснимые страхи, тревога, бредовые высказывания, может проявиться гримасничество, кривляние**

Сопровождение: **создание доброжелательной атмосферы по отношению к такому ребенку и его нелепым поступкам**



СИНДРОМ РАННЕГО ДЕТСКОГО АУТИЗМА

Причина: **нарушение развития**

Проявление: **недостаточность или полное отсутствие потребности в контактах с другими людьми, отгороженность от внешнего мира; слабость или искаженность эмоционального реагирования, искаженность эмоций, их однообразии, неадекватности.**

Сопровождение: **помощь в социальной адаптации, развивающие занятия, охранительный режим**
