



**Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов в образовательной организации.
Участие в ПМПк школы**

ПМПк В СВОЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

РУКОВОДСТВУЕТСЯ:

- ✓ Конвенцией о правах ребенка;
- ✓ Законом РФ «Об образовании»;
- ✓ Федеральным Законом об основных гарантиях прав ребенка в РФ;
- ✓ Семейным кодексом РФ;
- ✓ Инструктивным письмом № 27/901-6 от 27.03.2000г. МО РФ;
- ✓ Уставом образовательного учреждения;
- ✓ Приказом о создании ПМПк в ОО;
- ✓ Положением о ПМПк ОО;
- ✓ Приказ ОО о составе и режиме ПМПк (ежегодно);
- ✓ Договорами между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) обучающихся, ПМПк и ПМПК;
- ✓ Приказ МОиН РФ от 30.08.2013г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- ✓ Письмо Минобразования РФ от 03.04.2003г. № 27/2722-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющих сложный дефект»;
- ✓ Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.06.2003г. № 28-51-513/16 (методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению школьников в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования);

ЦЕЛЮ ПМПк ЯВЛЯЕТСЯ:

- ✓ Обеспечение диагностико - коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся, воспитанников.

ЗАДАЧИ ПМПк:

- ✓ Выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации;
- ✓ Профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- ✓ Выявление резервных возможностей развития, для обучающихся по СИПР – зона ближайшего развития (для школьников);
- ✓ Определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в данном образовательном учреждении возможностей;
- ✓ Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.

Этапы деятельности ПМПк

- ✓ **Предварительный этап:** анализ актуальных ресурсов специалистов ОО, анализ рекомендаций и условий включения ребенка , в том числе анализ документов и определение последовательности «прохождения» специалистов;
- ✓ **Первый этап:** обследование ребенка профильными специалистами (в том числе и педагогом-психологом). Составление индивидуальных заключений всеми специалистами консилиума;
- ✓ **Второй этап:** Коллегиальное обсуждение специалистами полученных результатов обследования. Разработка психолого-педагогического сопровождения (ППС) ребенка как компонент ИОП. Координация и согласованность взаимодействия специалистов. Планирование и разработка сопровождения других субъектов инклюзивного пространства;
- ✓ **Третий этап:** реализация ППС силами специалистов ОУ
- ✓ **Завершающий этап:** Динамическое/итоговое обследование ребенка (оценка состояния ребенка после окончания цикла сопровождения, аттестация результатов обучения). Оценка эффективности реализации ППС, эффективности сопровождения других субъектов инклюзии. Изменение (при необходимости) ППС в рамках ИОП.

Виды деятельности ПМПк и решаемые задачи

ПЛАНОВЫЙ КОНСИЛИУМ

- ✓ Уточнение стратегии и определение тактики психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;
- ✓ выработку согласованных решений по определению образовательного коррекционно-развивающего маршрута и дополнительных программ развивающей или коррекционной и абилитационной работы;
- ✓ динамическую оценку состояния ребенка и коррекция ранее намеченной программы.

ВНЕПЛАНОВЫЙ КОНСИЛИУМ

- ✓ решение вопроса о принятии необходимых экстренных мер по выявившимся обстоятельствам;
- ✓ изменение направления ранее проводимой коррекционно-развивающей работы в изменившейся ситуации или в случае ее неэффективности;
- ✓ решение вопроса об изменении образовательного маршрута (в рамках деятельности данного ОУ, либо иного типа учебного заведения (повторное прохождение ПМПК)).

Задачи и виды сопровождающей деятельности участников психолого-медико-педагогического консилиума

Участники консилиума	Этап подготовки к консилиуму	На заседаниях консилиума	Этап реализации принятых на консилиуме решений
<u>Председатель (заместитель директора по УВР/ старший воспитатель)</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационная помощь в проведении основных диагностических мероприятий. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация работы консилиума (руководство и координация усилий всех участников консилиума). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Помощь учителям и воспитателям в реализации решений консилиума. 2. Руководство процессом сопровождения по результатам проведения консилиума
Педагог-психолог	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение диагностических исследований ВПФ, трудности в обучении. 2. Подготовка материалов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предоставление участникам консилиума информации о психологическом развитии. 2. Участие в разработке индивидуальных программ развития. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение развивающих, коррекционных и консультативных занятий с детьми. 2. Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педколлективом и родителями. 3. Планирование совместной работы с учителями и воспитателями
Учитель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление педагогической характеристики на обучающихся, отражающей основные показатели учебной деятельности ребенка. 2. Информация об особенностях общения учащихся со сверстниками 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предоставление педагогической информации об обучающихся участникам консилиума. 2. Участие в разработке индивидуальных программ развития обучающихся 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Координирующая деятельность по реализации коррекционных программ развития обучающихся. 2. Осуществление коррекционных занятий с обучающимися класса
Учитель-логопед	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обследование устной и письменной речи. 2. Логопедическое представление на учащегося. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предоставление и обсуждение информации о речевом развитии обучающихся. 2. Участие в разработке индивидуальных планов дальнейшей работы с обучающимися 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение логопедических занятий. 2. Индивидуальное и групповое консультирование родителей. 3. Контроль за речью школьников в учебно-воспитательном процессе.

Задачи и виды сопровождающей деятельности участников психолого-медико-педагогического консилиума

Участники консилиума	Этап подготовки к консилиуму	На заседаниях консилиума	Этап реализации принятых на консилиуме решений
Учитель физической культуры	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информация о физическом состоянии, развитии двигательных навыков обучающихся. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выступление с данными о развитии двигательных навыков обучающихся. 2. Участие в разработке индивидуальных коррекционных программ развития обучающихся 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение лечебно-физкультурных занятий с обучающимися, имеющими отклонения в физическом развитии. 2. Консультирование педколлектива и родителей о динамике физического развития обучающихся
Медицинские работники	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сбор информации о детях: анамнез, данные углубленного осмотра. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информация о состоянии здоровья и анализаторов. 2. По рекомендации Консилиума и с согласия родителей обеспечивает направление на консультацию к специалистам (неврологу, психиатру, окулисту и т.д.) 3. Заключение по состоянию здоровья. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление плана медицинского сопровождения. 2. Проведение углубленных медосмотров.
Социальный педагог	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социальный статус семей уч-ся. 2. Выявление причин влияющих на развитие и обучение детей. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика состава семьи. 2. Условия воспитания в семье. 3. <u>Организация участия родителей в заседаниях консилиума</u> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Контроль социально-неблагополучных семей. 2. Консультация родителей. 3. Защита прав ребенка в образовательном пространстве школы. 4. Проведение специальных обучающих занятий.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе, (серия Практическая психология в образовании) - М.: Совершенство, 1997.
2. Калягин В.А., Матасов Ю.Т., Овчинникова Т.С. Как организовать психологическое сопровождение в образовательных учреждениях. – СПб.: КАРО, 2005.
3. Методические рекомендации по организации и содержанию коррекционно-развивающего обучения в условиях общеобразовательных учреждений. Начальная школа №29 август 1997. Еженедельное приложение к газете "Первое сентября».
4. Могилевская В.А. Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме//Завуч нач. шк.-2007- №4.
5. О порядке создания и организации работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) образовательного учреждения//Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.-2006.- №1.
6. О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения // Письмо Мин. Обр. РФ от 27.03.2000 № 27/901/6.
7. Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка. Комплект рабочих материалов / Под ред. М.М.Семаго. — М., 1999.
8. Психолого-медико-педагогическая консультация. Методические рекомендации. / Под ред. Л.М. Шипициной. – СПб: Институт специальной педагогики и психологии им. Р. Валленберга, 1999
9. Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. - М., 2003, гл. 6.
10. Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение развития ребёнка. – СПб, 1998
11. Семаго М.М., Ахутина Т.В., Семаго Н.Я., Светлова Н.А., Береславская М.И. Рабочая книга психолого-медико-педагогического консилиума. Методическое пособие и рабочие материалы для деятельности психолого-медико-педагогических консилиумов и консультаций. – М., 2000.
12. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога. – М.: АРКТИ, 2003.
13. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. — М., 2005.
14. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: Метод. пособие для учителей начальных классов коррекционно-развивающего обучения. – М: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, 1999.