



# **«Сингапурская технология на уроке»**

**Составила: Чупина Наталья,  
Студентка 44 группы**

# Республика Сингапур



- Независимость – с 1965 г.
- Многонациональность, 4 официальных языка: английский, малайский, китайский и тамильский.
- 171 место в мире по площади, 719 кв. км.
- Почти полное отсутствие природных ресурсов.
- 115 место в мире по численности населения, (5 312 400 чел.).
- **4 место по ВВП на душу населения.**
- **11 место в мире по ИРЧ.**
- **1 место в мире по качеству образования.**

# Сингапур: уникальная образовательная политика

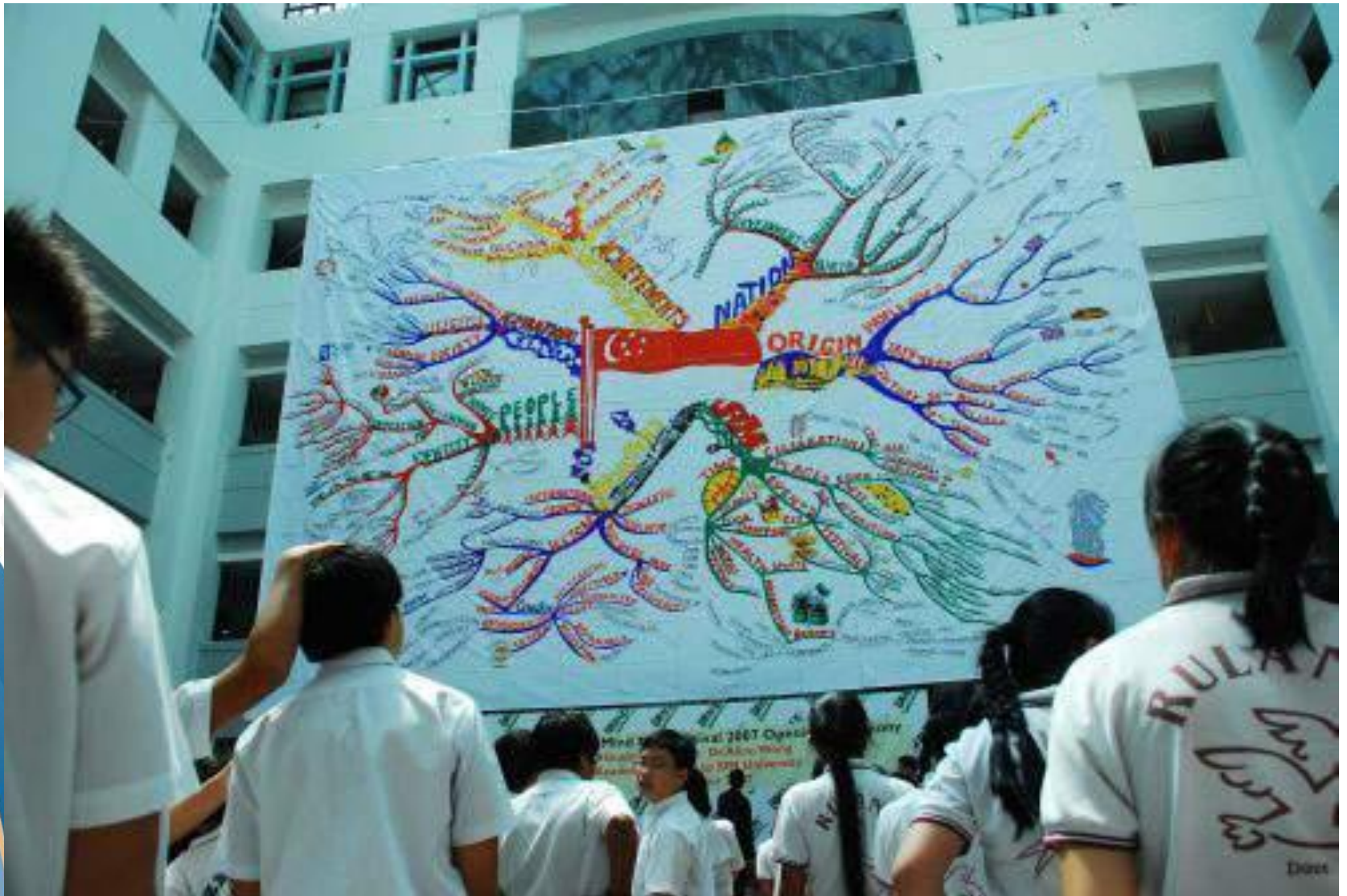
## РЕЙТИНГ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



- Во всемирном рейтинге школ от Организации экономического сотрудничества и развития Сингапур занимает первое место.
- Сингапурские вузы входят в топы лучших международных рейтингов, а организация подготовки учительских кадров считается передовой даже в западных странах.

# Особенности системы образования Сингапура

- 1) **Высокие инвестиции в образование.** Около 20% государственного бюджета Сингапура поступает в образовательную систему — это крупнейшая статья расходов после ВПК.
- 2) **Повышение статуса учителя и престижа образовательной сферы.**
- 3) **Индивидуализация обучения.** Гибкая учебная программа, которая строится на потребностях и склонностях ученика, а не на навязанных кем-то единых стандартах — единственный путь к тому, чтобы сделать образование эффективным.
- 4) **Программы профессионального и дополнительного образования.** Непрерывное образование на протяжении жизни уже стало необходимостью для специалиста в любой сфере.
- 5) **Этика успеха и «буржуазные добродетели».** Стремление к совершенству любой ценой, боязнь остаться позади других — возможно, наиболее важный секрет «сингапурского чуда».



# Общая характеристика сингапурской ТЕХНОЛОГИИ

1. Ключевое понятие – «партнер».
2. Обучающие структуры.
3. Технология кооперативного обучения, взаимодействие.
4. Четкое выполнение алгоритма.
5. Игровая составляющая.







## **Кооперативное обучение предполагает работу в группах, где:**

- а) собраны ученики разного уровня успеваемости (условно говоря, отличник, ударник, троечник и троечник в кавычках);**
- б) ученики по очереди играют роли, функционал которых прописывается учителем.**



# Российские и зарубежные корни и ветви сингапурской технологии

В отечественной педагогике к понятию «кооперативное обучение» наиболее близки понятия «педагогика сотрудничества» и коллективные / групповые формы работы.

Идеи – работа в зоне ближайшего развития (Л.С. Выготский).

Система развивающего обучения Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова .

Методика А. К. Ривина – В. Г. Дьяченко, КСО, работа в парах и группах сменного состава.

Технология развития критического мышления.

Технологии проектного обучения (Дж. Дьюи).

Французские мастерские.



## Идеи Л.С. Выготского:

Теория кооперативного диалога: социальное взаимодействие ребенка с умелым наставником, не обязательно взрослым. Два основных понятия, описывающие этот процесс:

- 1) **Интерсубъективность:** два человека (ребенок и помощник) приступают к задаче, имея разные навыки и понимание проблемы. По мере того, как каждый из них приспосабливается к перспективе другого, помощник может сообщить свое понимание в доступной для ребенка форме, а ребенок развивает навыки решения задачи.
- 2) **Поддержка, оказываемая помощником, ослабевает** по мере того, как ребенок овладевает навыками решения задачи. Помощник постепенно отходит на задний план, а ребенок учится стратегическому планированию и приобретает компетентность для решения сходных проблем без помощи взрослого человека или более умелых сверстников.

# Сингапурская технология и ФГОС

Программа формирования универсальных учебных действий:

## 1. Регулятивные УУД:

- рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- осуществлять целеполагание (ставить и удерживать цели);
- планировать (составлять план своей деятельности).

## 2. Познавательные УУД:

- моделировать (представлять способ действия в виде схемы модели, выделяя все существенное и главное).

## 3. Коммуникативные УУД:

- проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

## 2. Обучающие структуры сингапурской технологии



Сингапурские обучающие структуры	Содержание обучающей структуры	Традиционные методы
Джоттотс («запишите мысли»)	Ученики не соблюдая очередности берут заготовленные на столе листочки и записывают на нём ответ, по заданной теме, при этом проговаривая его вслух, чтобы ответы других учеников не дублировались (каждый участник заполняет четыре листочка)	<b>Синтез знаний, мозговой штурм</b>
Зум ин («увеличивать»)	Обучающая структура, используемая с целью генерирования интереса к отдельной теме, посредством детального рассмотрения материала	<b>Подробный анализ</b>
Микспэашэ	Обучающая структура, в которой участники перемещаются по классу до тех пор, пока звучит музыка, затем образуют пару и обсуждают предложенную тему, используя обучающую структуру «реллиробин» или «таймд-пэа-шэа»	<b>Диалог, дискуссия с элементами игры</b>
Микс-фриз-груп	Обучающая структура, в которой участники перемещаются по классу до тех пор, пока звучит музыка, затем образуют группы в количестве участников равным ответу на заданный, после окончания музыки, вопрос	<b>Обмен опытом; проверка знаний в игровой форме</b>
Реллиробин	Обучающая структура, в которой пара учащихся, соблюдая поочередность обменивается ответами из личного списка	<b>Синтез знаний по теме с элементами игры, мозговой штурм</b>
Реллитэйбл	Обучающая структура, в которой пара поочередно записывает ответы на общем. Для двоих, листе	<b>Синтез знаний по теме с элементами игры; мозговой штурм</b>
Таймдпэашэ	Обучающая структура, в которой пара учащихся, соблюдая поочередность делится развернутыми ответами в течение заданного количества времени	<b>Повествовательный монолог</b>

# Три группы обучающих структур

- Обучающие структуры, показывают взаимодействие ученик-ученик, необходимые для развития коммуникации и сотрудничества.
- Обучающие структуры, показывающее взаимодействие ученик - учебный материал.
- Обучающие структуры, позволяющие сделать урок интересным, лёгким для обучающихся, повысить самооценку и уверенность учеников, практиковать социальные навыки для коммуникации, сотрудничества и принятия решений.

Главные задачи применения этих структур: участие в структурированном взаимодействии, равное участие всех, эффективная коммуникация, совместная работа в интересах совместного обучения, совместное обучение как составляющая любого урока.

# Примеры структур Кагана

Структуры Кагана - это простые приемы обучения и методические рекомендации, которые помогают организовать взаимодействие учащихся, учебного материала и учителя.

Примеры:

**Numbered Heads Together** (здесь и далее дословный перевод – «пронумерованные головы, работающие вместе»),

**Timed Pair Share** (временная кооперация парами),

**Rally Robin** (круглый стол)

**Pairs Compare** (сравнения парами)

**Kinesthetic Symbols** (кинетические символы)

**Lyrical Lessons** (лирические уроки) и др.

### 3. Как организовать урок на основе сингапурской технологии





# Полезный ресурс

Инновационный образовательный продукт  
**«Ярмарка инноваций в образовании – 2016»**  
**Образовательная среда и современные технологии в  
образовании Ленинградской области.**

Амбарцумова А.П. Методика формирования коммуникативных компетенций на основе применения сингапурских обучающих структур, МБОУ «КСОШ № 1», Кингисепп, 2016.

# Организация урока

- Необычное расположение парт.
- Урок сосредотачивается не у доски, даже если она интерактивная.
- Ключевое понятие: «партнер»: партнер по лицу (тот, кто сидит напротив тебя) и партнер по плечу (тот, что сидит рядом).
- Каждый ребенок имеет свой номер в команде, исходя из карты-управления (Manage Mat).
- Руководя процессом, педагог делает объявления.
- Предполагается очень четкая организация.
- На уроке могут быть использованы 1 – 2 – 3 структуры и более, но в пределах разумного.

# 4. Возможные затруднения учителя при организации урока на основе сингапурской технологии



# Преимущества

- Повышается учебная и познавательная мотивация.
- Снижается уровень тревожности учащихся, страха оказаться неуспешным, некомпетентным в решении каких-либо задач.
- В группе выше уровень обучаемости, эффективности усвоения и актуализации знаний.
- Улучшается психологический климат в классе.

Сингапурская технология и обучающие структуры:

- Способствуют росту интереса к предмету.
- Ускоряют процесс обучения.
- Улучшают качество усвоения материала.
- Обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию.
- Способствуют сотрудничеству учителя и ученика.
- Развивают коммуникативную компетенцию.

# Затруднения

- Этой методике надо сначала научить. Для этого учитель должен найти время на обучение методики на уроках. Без соблюдения этого условия групповая работа бывает неэффективна.
- Организация групповой работы требует от учителя особых умений, затрат усилий.
- При непродуманном комплектовании групп некоторые ученики могут пользоваться результатами труда более сильных одноклассников.
- Разделение на группы может проходить непросто, даже драматично.

# Источники

1. <https://newtonew.com/discussions/singapore-education-experience>
2. <http://www.life-in-travels.ru/facts-about-singapore/>
3. <http://magarif-uku.ru/cooperative-learning-to-cto-doktor-propisal/>
4. <http://www.kaganonline.com/>