

* Сингапурская

технология

*Если ученики сидят на партах и о чём-то болтают между собой – это не значит, что учитель совсем потерял контроль над классом. Возможно, в этом классе идёт урок по сингапурской методике кооперативного обучения.

* История создания сингапурской технологии

- * Система образования Сингапуре была создана практически с нуля и за 45 лет независимого существования государства достигла огромных успехов, выгодно выделив ее на мировом уровне. Многие страны берут эту систему образования в качестве примера для развития собственной, поскольку в ней используются самые современные технологии.
- * Данные методы используются в школах Сингапура, он основан на командных формах работы, создании психологически комфортной, безопасной среды для обучающихся, использовании разнообразных структур как для академических целей, так и для классбилдинга (объединение класса), тимбилдинга (объединение команды) и т. д. .

*Схема партнерства



* Описание

- * Класс разбит на группы по 4 человека, каждая группа - сплоченная команда, оснащенная рабочим материалом: бумагой, тетрадями, ручками и пр. Команды получают задания и шумно в своей среде его выполняют. По сигналу коллектив оперативно меняется, группы перемешиваются и образуются новые команды (четверки или пары). Дается вопрос или новое задание, дети в ограниченном времени активно обмениваются информацией и навыками. Скучающих учеников на таких уроках не бывает.
- * По сигналу учителя «стоп!» прекращается самообучение и начинается подведение учителем общих итогов.

* Сингапурские структуры

- * МЭНЭДЖ МЭТ - управление классом, распределение учеников в одной команде из 4-х человек: кто сидит рядом, а кто - напротив, как оппонент, как им общаться.
- * ХАЙ ФАЙВ - концентрация внимания на поднятой ладони учителя как сигнала начала урока или выдачи задания.
- * КЛОК БАДДИС - «друзья по времени», выполнение группой конкретного задания за конкретное время, поскольку после сигнала состав команды будет меняться.
- * ТЭК ОФ - ТАЧ ДАУН - «встать - сесть» - структура знакомства с классом и получения информации. Когда на заданный вопрос, в качестве положительного ответа ученики встают, те, кто не согласен, продолжают сидеть.
- * ДЖОТ ТОСТ - «запишите мысль» - оперативное выполнение задания в письменном виде, проговаривая его вслух. Сразу после анализ итогов.
- * ТИК - ТЭК - ТОУ - развитие критического и креативного мышления у детей в задаче составить предложение с обязательными словами в схеме. Слова отлично заменяются числами, например.

* Сингапурские структуры (продолжение)

- * СТЕ ЗЕ КЛАСС - «перемешай класс» - ученикам разрешается свободно бродить по классу, чтобы собрать максимум мыслей и ответов по своему списку. После обязательный общий анализ.
- * КОНЭРС - распределение учеников по углам класса по выбранным ими вариантам.
- * СИМАЛТИНИУСС РАУНД ТЭЙБЛ - структура, в которой все четыре члена группы выполняют письменные задания, а по окончании передают их по кругу соседу на проверку.
- * КУИЗ-КУИЗ-ТРЭЙД - «опроси - опроси - обменяйся карточками» - ученики проверяют друг друга и обучают по изученному материалу.
- * ТАЙМД ПЭА ШЭА - два участника обмениваются полными ответами по заданию по времени.
- * МИКС ПЭА ШЭА - произвольное смешение класса под музыку, образуя случайную пару, когда музыка заканчивается, и обсуждают тему в коротких ответах (РЕЛЛИ РОБИН) или в полных.
- * МИКС ФРИЗ ГРУП - смешивание учащихся под музыку, когда она прекращается - замирают и создают группы, количество которых зависит от ответа на заданный вопрос.
- * Время разминки - структура ТИМ ЧИР - веселое упражнение для поднятия

* Плюсы сингапурской технологии

- * Около половины детей в классе учатся одновременно говорить и слышать, исправлять чужие ошибки, таким образом, закрепляя, корректируя и дополняя свои знания.
- * Резко возрастает активность каждого ученика в процессе, особенно в функции «учитель».
- * Каждый ученик оказывается в центре вопроса, ему необходимо общаться, чтобы научить товарища тому, что знаешь сам, тем самым создается положительное отношение к процессу обучения.
- * Обучение для каждого ребенка без исключения становится интересным и результативным, а качество знаний по предмету существенно растет.
- * У учеников развиваются коммуникативные качества, креативное мышление, они учатся сотрудничать, критиковать и принимать критику.
- * Любой урок становится похожим на увлекательную и насыщенную игру и несет в себе исключительно положительные эмоции.

* Минусы сингапурской технологии

- * Неумение работать на себя (отсутствие адекватного эгоизма);
- * Особая подготовка учителя