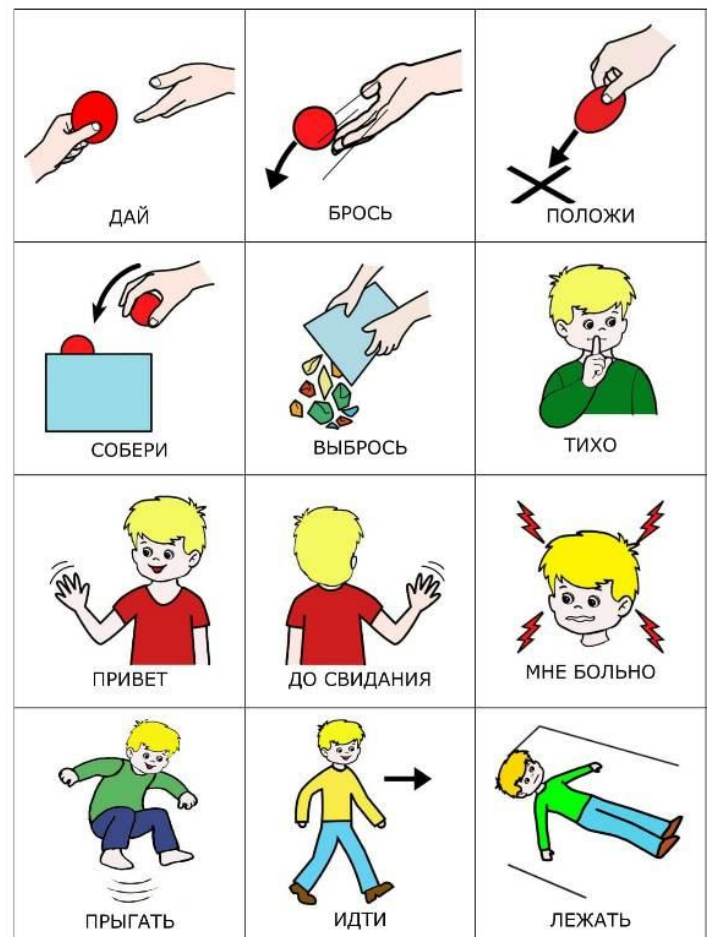


# Система альтернативной коммуникации: PECS

***PECS – Picture Exchange  
Communication System –  
Система общения при помощи  
обмена карточками***

***Главное предназначение*** карточек  
предоставить ребёнку возможность  
попросить или выразить то, чего он  
желает, когда он не может этого  
сказать словами.



# *Разновидности PECS:*

*ДА / НЕТ*

*Одежда*

*Кухонные  
предметы*

*Еда*

*Игрушки*

*Напитки*

*Погода*

*Животные*

*Действия*

*Картинки для  
высказывания  
желаний*

*Запрещающие  
картинки*

*Чувства /  
эмоции*

# *Этапы работы*

(Длительность прохождения каждого этапа зависит от индивидуальных особенностей ребёнка)

## *Подготовительный этап:*

---

*Оценка навыков общения*

---

*Определить, что ребёнок любит больше всего*

---

*Организовать учебную среду*

---

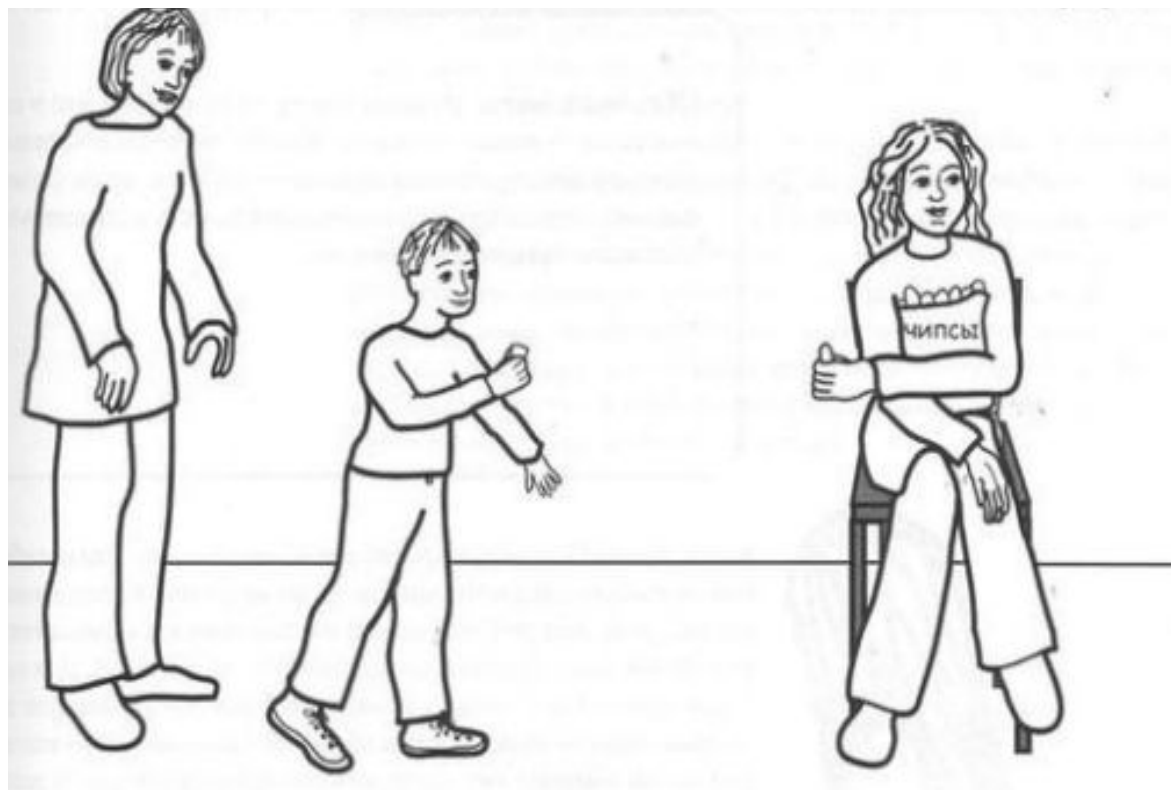
*Познакомить ребёнка с карточками*

# *1 этап:*



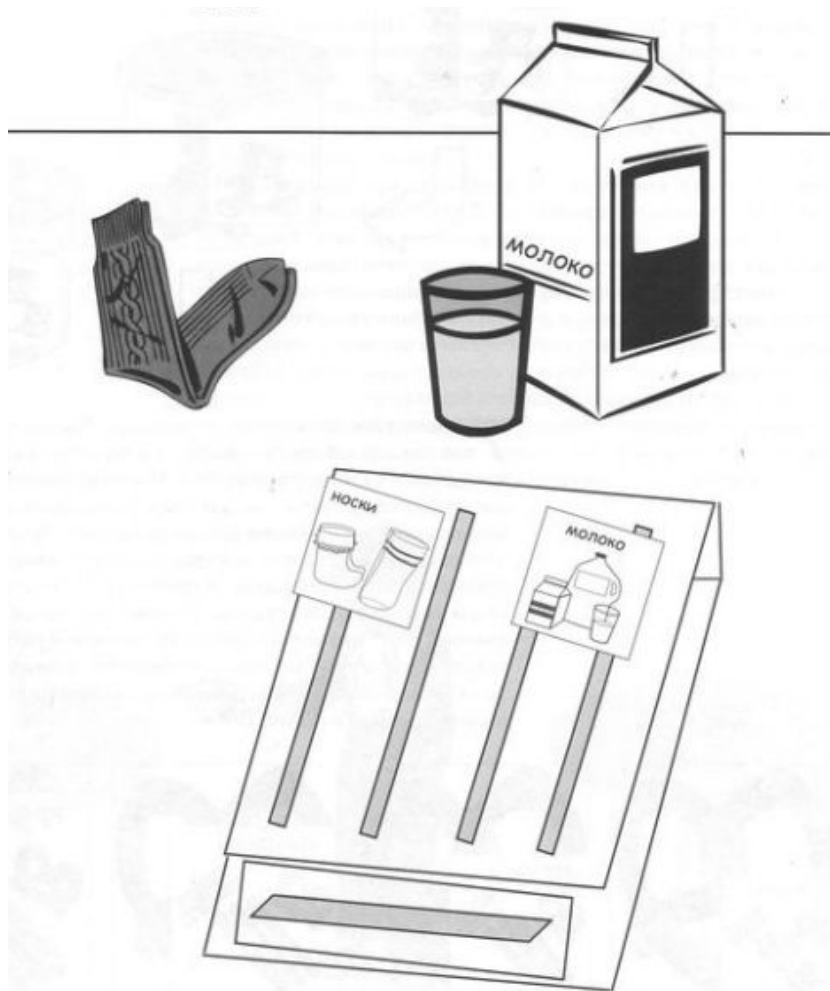
***Конечный результат:*** увидев наиболее предпочитаемый предмет, обучающийся берёт изображение этого предмета, дотягивается до Собеседника и кладёт карточку ему в руку

## II этап:



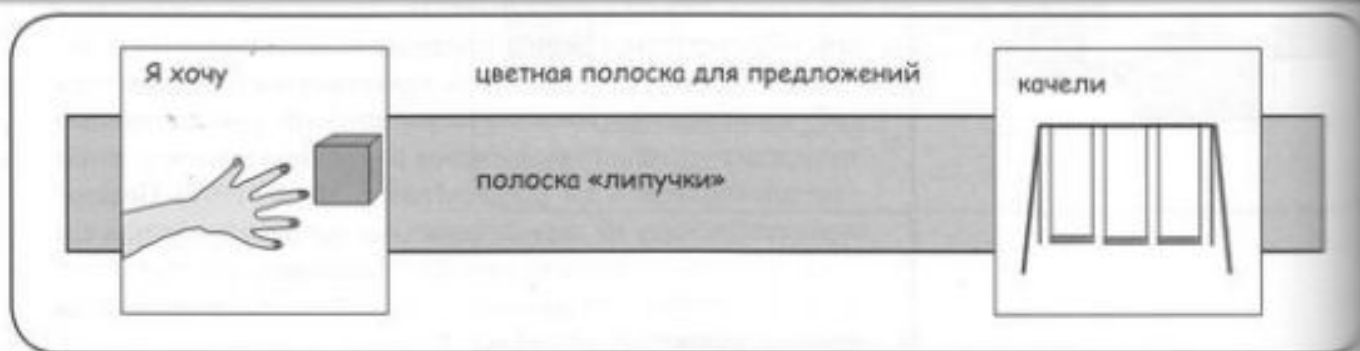
**Конечный результат:** ученик подходит к своему индивидуальному альбому, для занятий, берёт из него карточку, подходит к педагогу, привлекает его внимание и кладёт карточку в руку

## III этап:



**Конечный результат:** что бы попросить желаемый предмет, ученик подходит к альбому для занятий, выбирает нужную карточку из нескольких имеющихся, приближается к Собеседнику и даёт ему карточку.

# IV этап:



**Конечный результат:** Ученик просит предметы, находящиеся в непосредственном доступе, в форме фразы из нескольких слов, выполняя следующую последовательность действий:

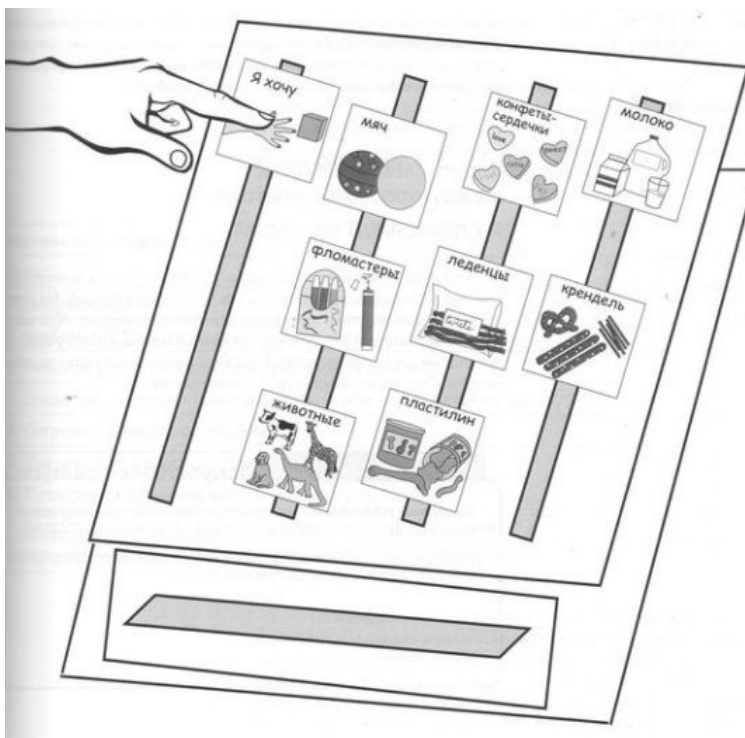
1. *подходит к индивидуальному альбому,*
2. *достаёт карточку «Я хочу»,*
3. *помещает её на шаблон для предложений, достаёт карточку с изображением желаемого предмета ,*
4. *помещает ее на шаблон для предложений,*
5. *снимает шаблон с доски,*
6. *подходит к Собеседнику, и передаёт ему шаблон.*

К концу этого этапа на доске, как правило, имеется двадцать или более карточек, и ученик может общаться с различными собеседниками (Дополнительно изучаются карточки «ДА», «НЕТ», «Свойства предметов»)



# У этап: «Что ты хочешь?»

Что ты хочешь?



**Конечный результат:** Ученик спонтанно (инициативно) просит разнообразные предметы и отвечает на вопрос «Что ты хочешь?»

# *VI этап: Комментирование*

**Конечный результат:** Ученик отвечает на вопросы «Что ты хочешь?», «Что ты видишь?», «Что у тебя есть?», «Что ты слышишь?», «Что это?», спонтанно (инициативно) просит и комментирует.