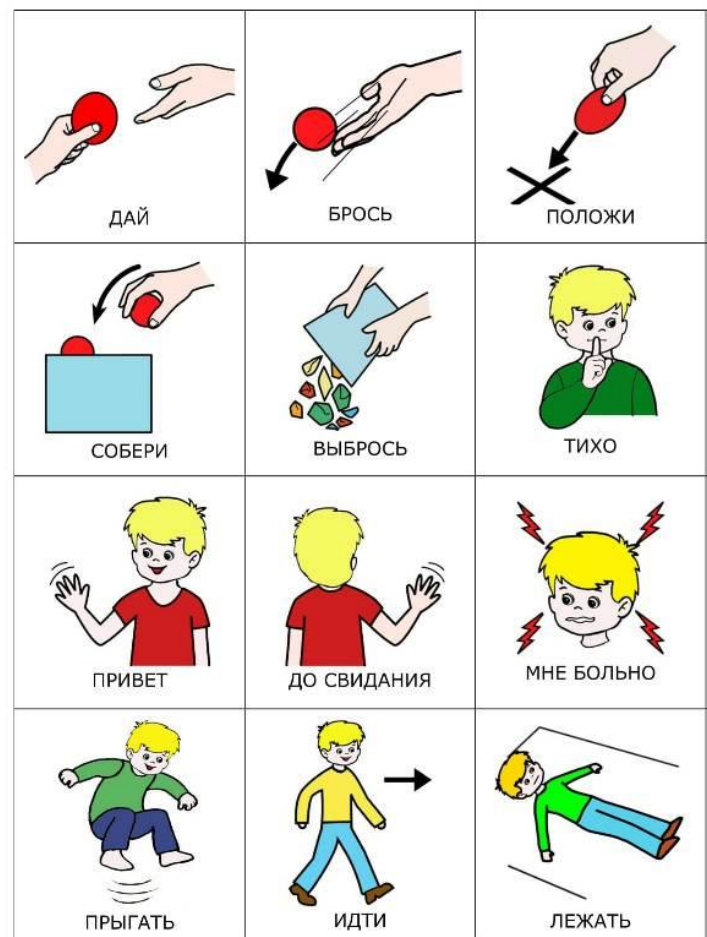


Система альтернативной коммуникации: PECS

***PECS – Picture Exchange
Communication System –
Система общения при помощи
обмена карточками***

Главное предназначение карточек
предоставить ребёнку возможность
попросить или выразить то, чего он
желает, когда он не может этого
сказать словами.



Разновидности PECS:

ДА / НЕТ

Одежда

*Кухонные
предметы*

Еда

Игрушки

Напитки

Погода

Животные

Действия

*Картинки для
высказывания
желаний*

*Запрещающие
картинки*

*Чувства /
эмоции*

Этапы работы

(Длительность прохождения каждого этапа зависит от индивидуальных особенностей ребёнка)

Подготовительный этап:

Оценка навыков общения

Определить, что ребёнок любит больше всего

Организовать учебную среду

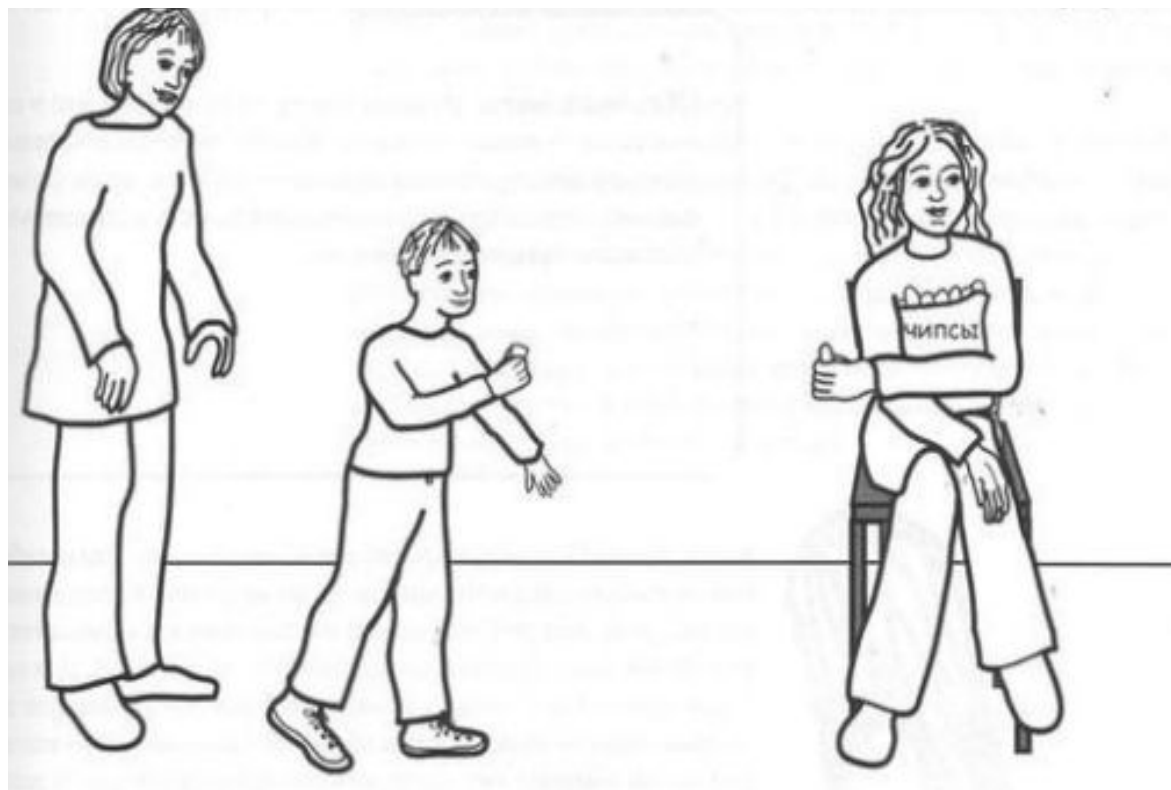
Познакомить ребёнка с карточками

1 этап:



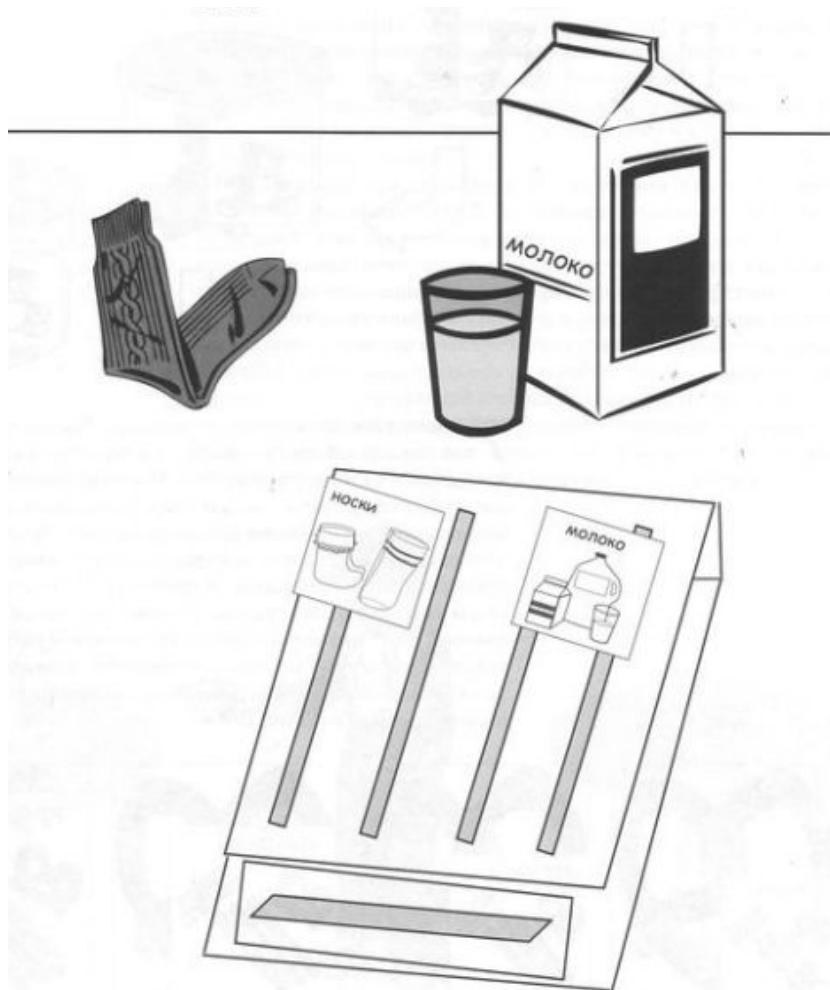
Конечный результат: увидев наиболее предпочитаемый предмет, обучающийся берёт изображение этого предмета, дотягивается до Собеседника и кладёт карточку ему в руку

II этап:



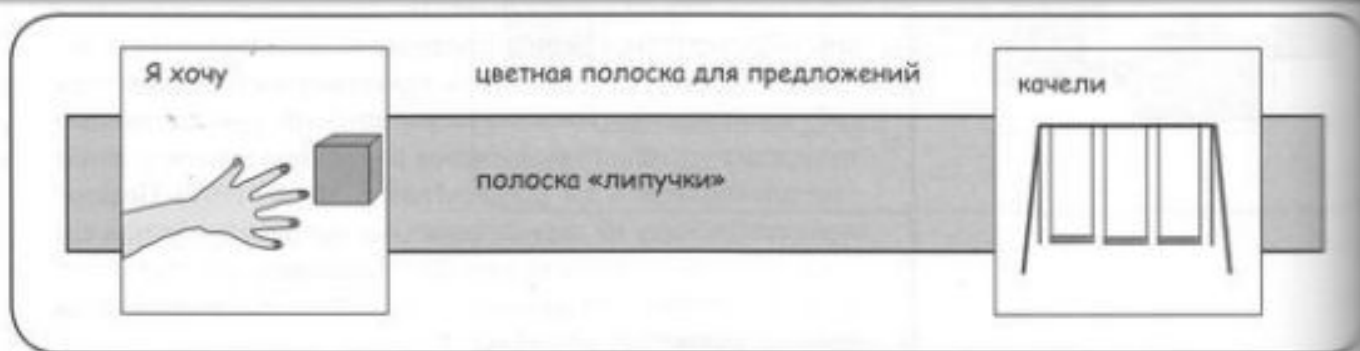
Конечный результат: ученик подходит к своему индивидуальному альбому, для занятий, берёт из него карточку, подходит к педагогу, привлекает его внимание и кладёт карточку в руку

III этап:



Конечный результат: что бы попросить желаемый предмет, ученик подходит к альбому для занятий, выбирает нужную карточку из нескольких имеющихся, приближается к Собеседнику и даёт ему карточку.

IV этап:



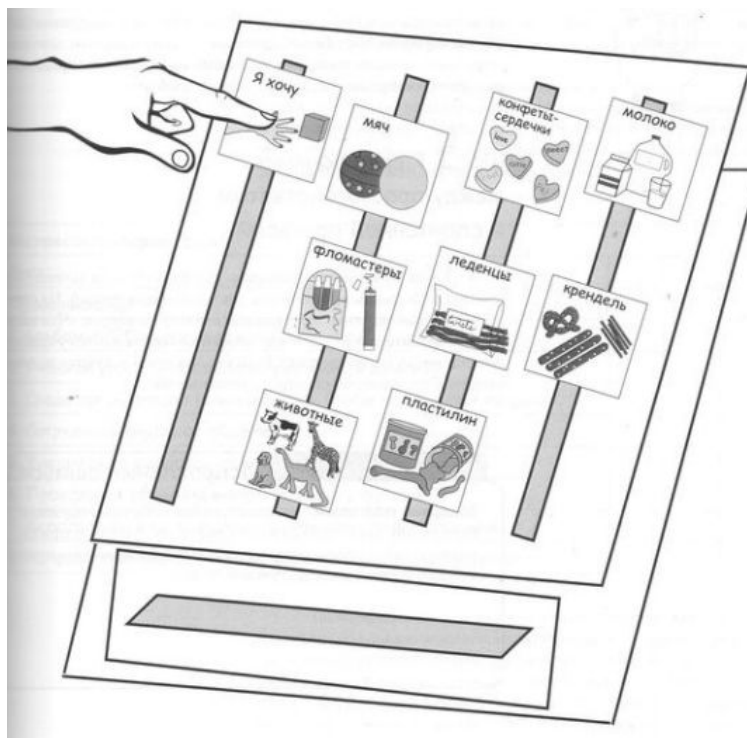
Конечный результат: Ученик просит предметы, находящиеся в непосредственном доступе, в форме фразы из нескольких слов, выполняя следующую последовательность действий:

1. *подходит к индивидуальному альбому,*
2. *достаёт карточку «Я хочу»,*
3. *помещает её на шаблон для предложений, достаёт карточку с изображением желаемого предмета ,*
4. *помещает ее на шаблон для предложений,*
5. *снимает шаблон с доски,*
6. *подходит к Собеседнику, и передаёт ему шаблон.*

К концу этого этапа на доске, как правило, имеется двадцать или более карточек, и ученик может общаться с различными собеседниками (Дополнительно изучаются карточки «ДА», «НЕТ», «Свойства предметов»)

У этап: «Что ты хочешь?»

Что ты хочешь?



Конечный результат: Ученик спонтанно (инициативно) просит разнообразные предметы и отвечает на вопрос «Что ты хочешь?»

VI этап: Комментирование

Конечный результат: Ученик отвечает на вопросы «Что ты хочешь?», «Что ты видишь?», «Что у тебя есть?», «Что ты слышишь?», «Что это?», спонтанно (инициативно) просит и комментирует.