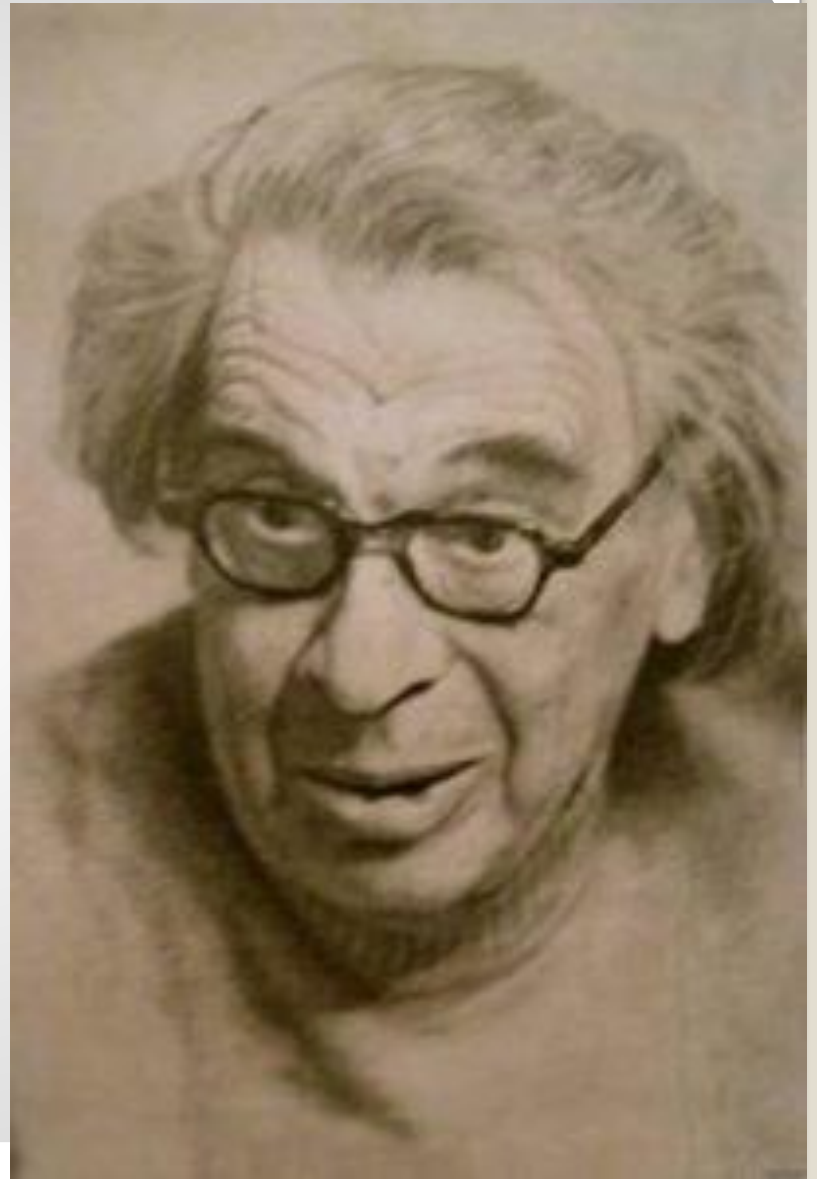


**Система  
развивающего  
обучения**

**Д.Б.Эльконина – В.В.  
Давыдова**

**Даниил  
Борисович  
Эльконин  
(1904 - 1984)**

Виднейший советский  
психолог, академик  
РАО, автор  
всемирно известной  
периодизации  
возрастного  
развития.





**Василий  
Васильевич  
Давыдов**

**(1930 - 1998)**

Академик, вице-  
президент РАО,  
автор теории  
развивающего  
обучения, теории  
содержательного  
обобщения.

Система образования  
Эльконица Давыдова начала  
формироваться в 50-х годах  
прошлого века;

- в 80-90 начала применяться  
массово в школах;
- в 1996 году была утверждена  
как одна из официальных  
программ обучения в  
начальных классах;

Система не предполагает заучивания фактов, классификаций и установленных правил. Она направлена на выявление системности в подходе к решению той или иной задачи, выявлению главного и второстепенного в этой системности.



**Дискуссия - (от лат. discussio — рассмотрение, исследование) — обсуждение спорного вопроса, проблемы.**

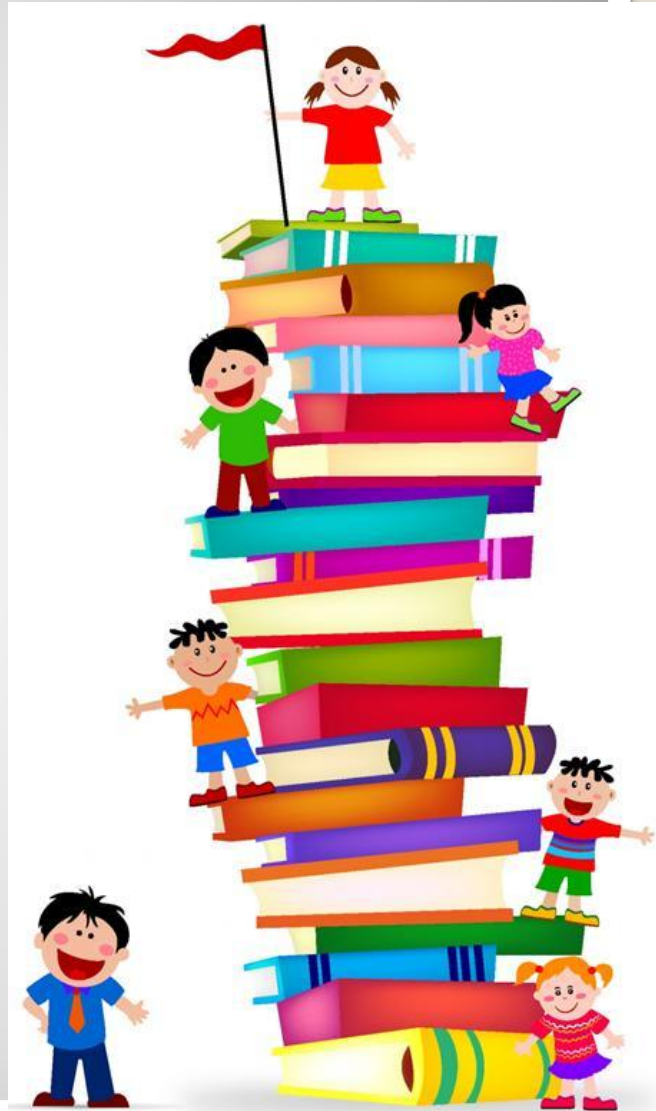
- В ходе дискуссии, дети открывают для
- себя преподаваемый предмет с различных сторон и точек зрения.





## Принципы:

- 1. Предметом усвоения являются общие способы действия – способы решения класса задач.
- 2. Освоение общего способа ни в коем случае не может быть его сообщением – информацией о нем.
- 3. Ученическая работа строится как поиск и проба средств решения задачи.



**Цель** – формирования системы научных понятий, а также учебной самостоятельности и инициативности. Ее достижение оказывается возможным поскольку знания (модели) выступают не как сведения об объектах, а как средства их отыскания, выведения или конструирования.



**Главная задача** – освоение учащимися обобщенных способов действия. Это позволяет научиться школьникам решать большой круг частных задач за более короткий отрезок учебного времени.



# Гипотеза: Идея о центральном значении деятельности сознания в процессе обучения

- Возможности ребёнка к обучению (и следовательно, к развитию) огромны, но не используются в традиционной технологии.



**В результате** обучения по системе Эльконина – Давыдова дети могут:

- аргументировано отстаивать свою точку зрения;
- учитывать позицию другого;
- не принимают информацию на веру, а требуют доказательств и объяснений

Обучение проводится в рамках обычных школьных программ, но на другом качественном уровне.

# Обобщение (подведение под общее понятие )

- Эмпирическое обобщение идет от частных предметов и явлений через их сравнение к общему эмпирическому пониманию.
- Теоретическое обобщение, по В. В.Давыдову, осуществляется путем анализа целого.
- Восхождение от абстрактного к конкретному – это использование содержательного обобщения как понятия высокого уровня для последующего выведения других, более частных «конкретных» абстракций.
- Содержательная рефлексия – поиск и рассмотрение существенных оснований своих собственных мыслительных действий.

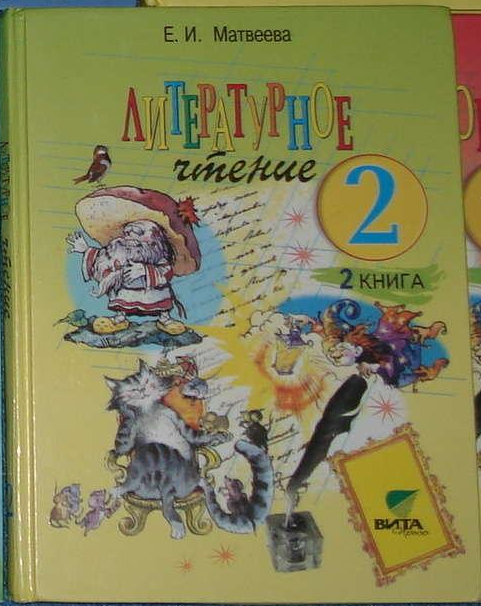
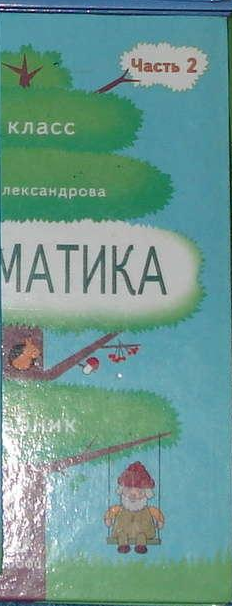
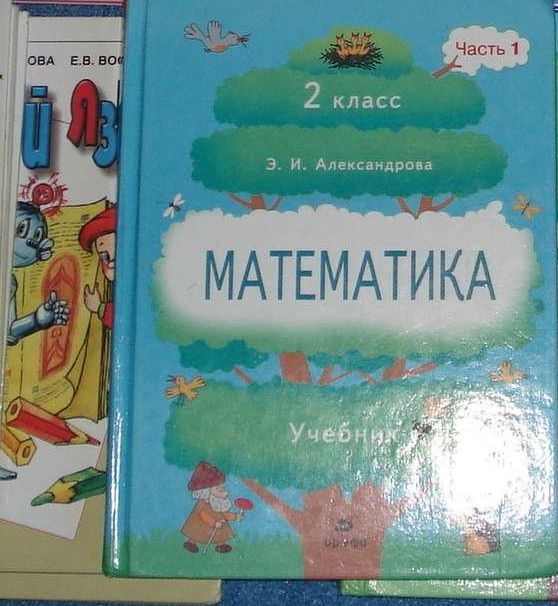
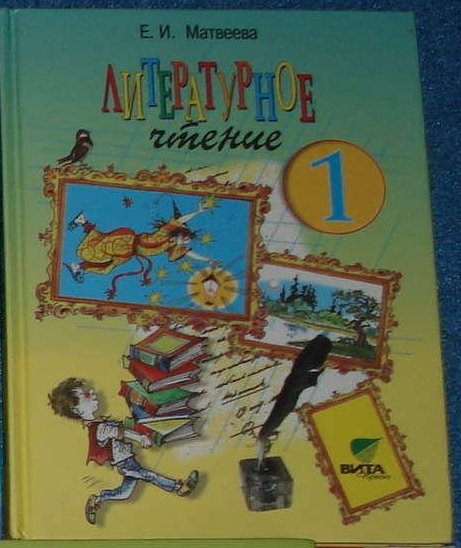
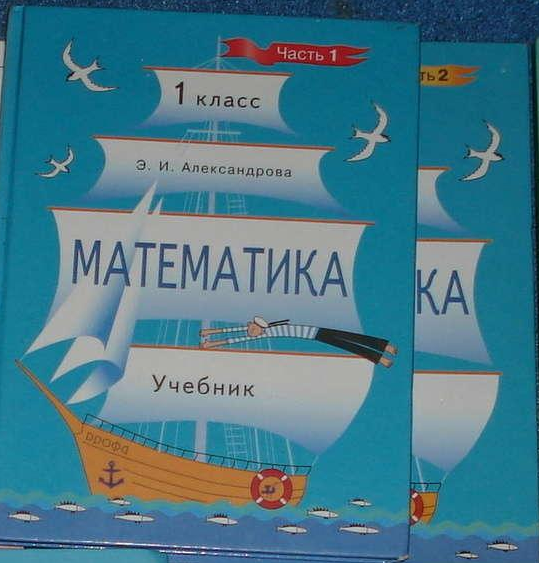
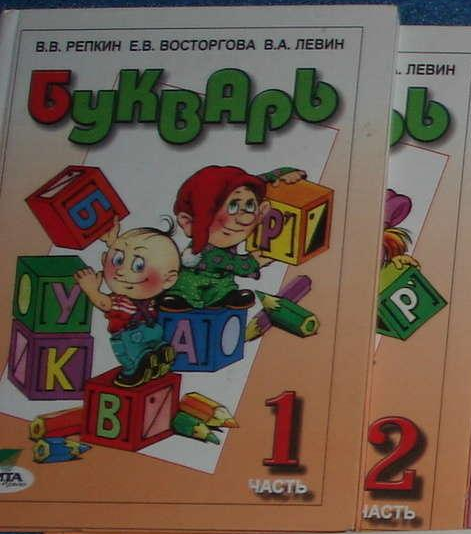


# При реализации технологии развивающего обучения на уроках у детей формируются:

- Способность ставить учебную задачу и находить способы её решения;
- Способность к рефлексии собственных действий;
- Умение работать с модельными средствами;
- Самостоятельность суждений.









## Структура параграфов учебников 1-4 классов:

1. мотивационный материал, предваряющий основную часть параграфа, в котором представлена проблемная ситуация в виде сюжета с участием сквозных персонажей;
2. система основных заданий, отражающих понятийную логику параграфа, выполнение которых приведет учащихся к решению поставленной учебной задачи;
3. блок упражнений и заданий, содержащих отработочный и конкретизирующий найденный способ материал;
4. разноуровневые контрольные задания, предназначенные для самостоятельного контроля и оценки ребенком своего владения открытым в данном параграфе способом, новыми знаниями.



# В учебниках есть разделы:

- для любознательных;
- факультативные упражнения (используются самостоятельно учащимися или для общеклассных проектов);
- упражнения для самостоятельной работы;
- упражнения для групповой работы;
- упражнения, которые следует выполнять с учителем.