

# **СИСТЕМА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ.**

Воспитатель высшей  
категории Бовыкина И.В.

# **Система экологического воспитания дошкольников включает несколько взаимосвязанных блоков:**

□ содержание экологического воспитания;

□ способы его реализации (методы и технологии);

□ организацию и управление

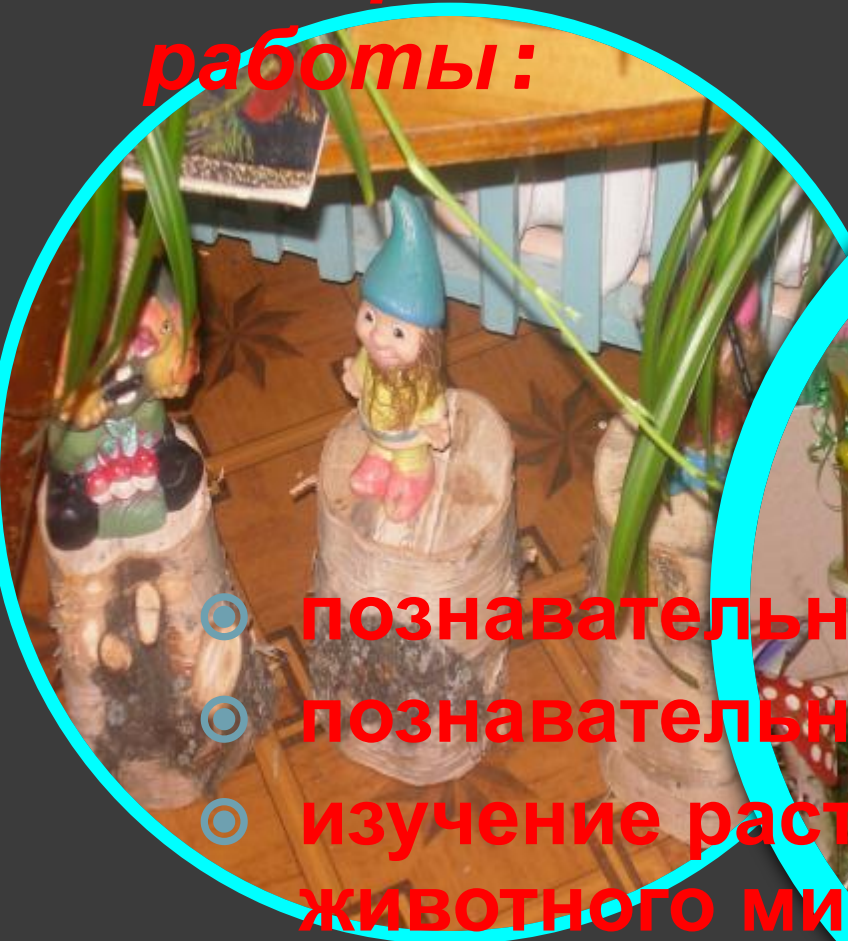
**Задачи  
экологич  
еского  
воспита  
ния:**

развитие положительных нравственных качеств, побуждающих детей к соблюдению норм поведения в природе, в обществе;

воспитание этических и эстетических чувств, развитие эмоций, чувства эмпатии;

формирование познавательных, практических и творческих умений экологического характера.

# Основные направления при построении системы экологической работы:



- ◎ познавательное направление;
- ◎ познавательно-развлекательное;
- ◎ изучение растительного и животного мира;
- ◎ исследовательское направление.



# Познавательное направление



включает цикл познавательных мероприятий (используются следующие формы: дидактические игры, беседы, путешествия, спектакли, викторины), которые способствуют более глубокому расширению экологических знаний воспитанников.

# Познавательно-развлекательное

направление работы ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме: это - театрализованные представления на экологическую тему, праздники, утренники, экологические игры, игры-путешествия.



# Изучение растительного и животного мира

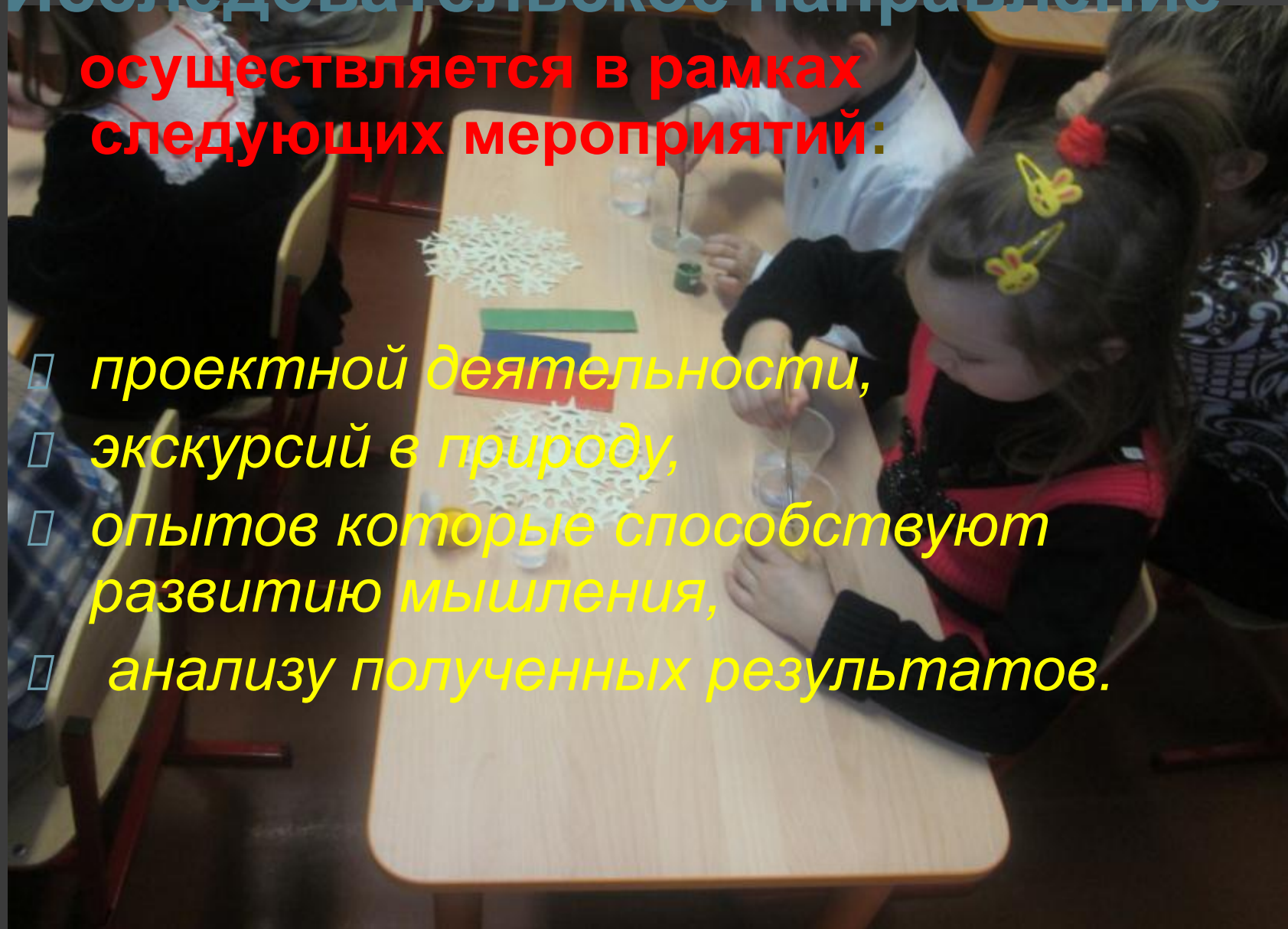
ландшафтов родного края, связанное с практическими делами (практическое направление работы) - совместные с родителями акции по озеленению групповых комнат, территории ДОУ, посадкой деревьев и кустарников, подкормке птиц, изготовлению и развешиванию кормушек и скворечников, способствовали привитию бережного отношения воспитанников к родной природе.



# Исследовательское направление

осуществляется в рамках  
следующих мероприятий:

- *проектной деятельности,*
- *экскурсий в природу,*
- *опытов которые способствуют  
развитию мышления,*
- *анализу полученных результатов.*





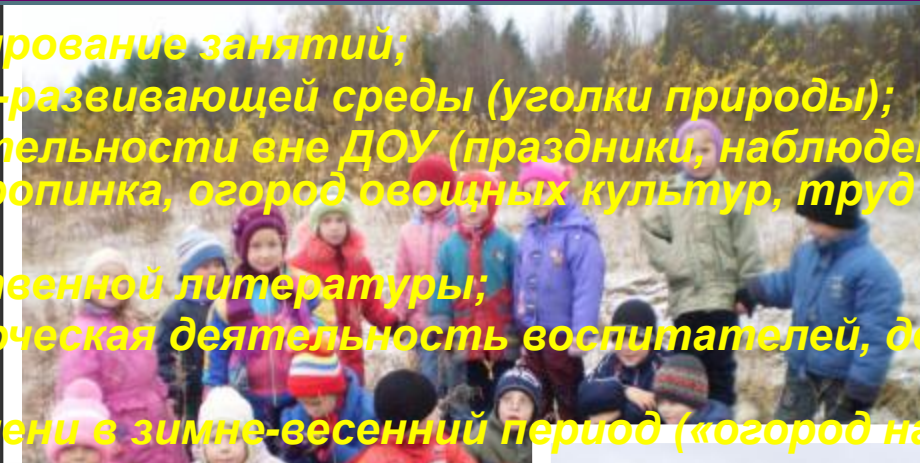
# Пути реализации системы экологической работы :



- ✓ создание условий (экологизация развивающей среды, программно-методическое обеспечение);
- ✓ повышение экологической грамотности педагога;
- ✓ обновление содержания, форм и методов работы с детьми в соответствии с используемыми программами, внесение регионального компонента; внедрение методик экологии здоровья и здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания;
- ✓ экологическое просвещение родителей.

## Система работы с детьми в каждой возрастной группе:

- ❑ посезонное планирование занятий;
- ❑ создание эколого-развивающей среды (уголки природы);
- ❑ организация деятельности вне ДООУ (праздники, наблюдения, экологическая тропинка, огород овощных культур, труд в природе);
- ❑ чтение художественной литературы;
- ❑ совместная творческая деятельность воспитателей, детей и родителей;
- ❑ выращивание зелени в зимне-весенний период («огород на окне»);
- ❑ игровая деятельность, как основная форма деятельности детей;
- ❑ экология здоровья (музыкотерапия, двигательная активность, закаливание, эколого-психологический тренинг);
- ❑ создание системы экологической работы (авторские разработки занятий, работа с родителями, с общественными организациями, методическое и информационное обеспечение и т.п.).



**«Пусть ребенок чувствует красоту  
и восторгаются ею, пусть в его сердце и памяти  
навсегда сохраняются образы, в которых  
воплощается Родина.»**

**В.А.Сухомлинский.**





***Хочется верить, что любовь к родной природе останется в сердцах наших воспитанников на долгие годы и поможет им жить в гармонии с окружающим миром.***