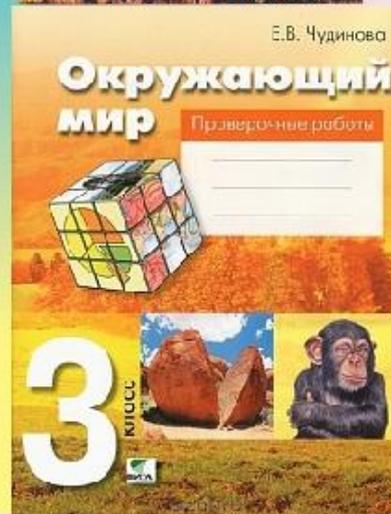
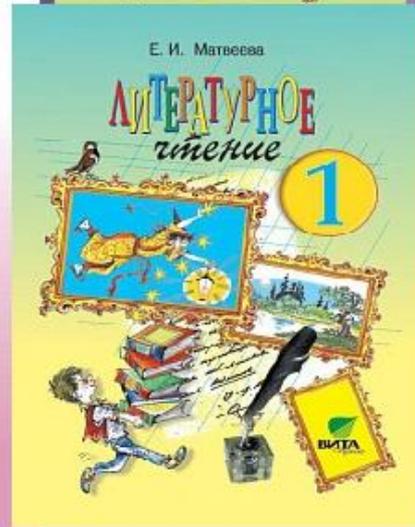
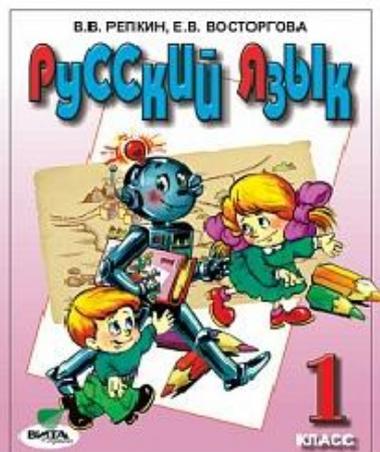
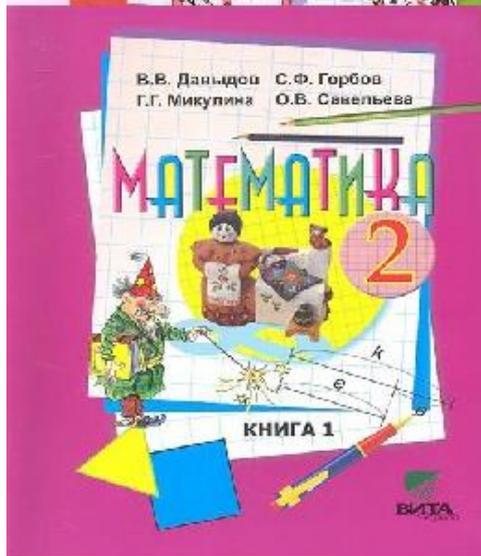
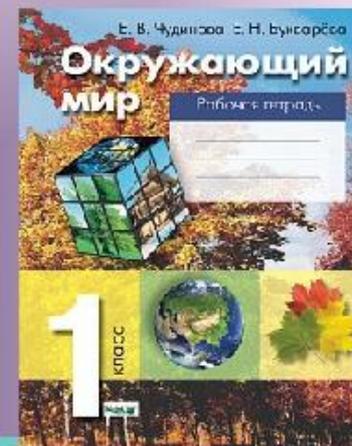
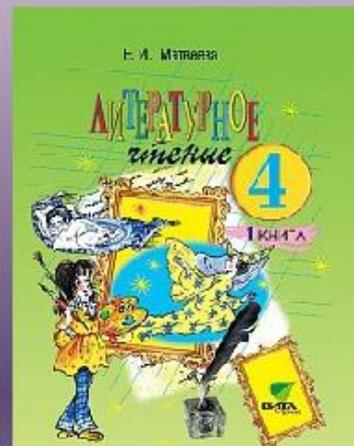
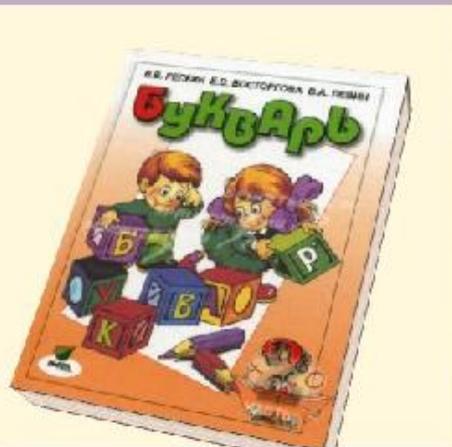
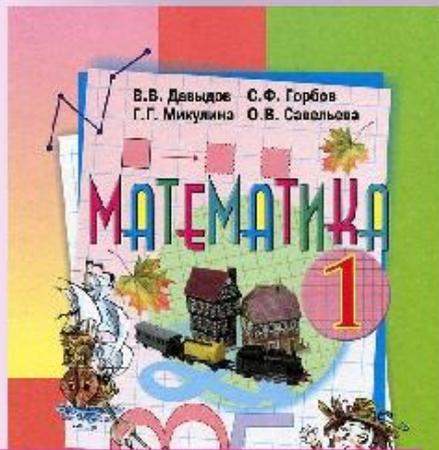


**РАЗВИВАЮЩАЯ СИСТЕМА
ДАНИИЛА БОРИСОВИЧА
ЭЛЬКОНИНА – ВАСИЛИЯ
ВАСИЛЬЕВИЧА ДАВЫДОВА**

Внешний вид учебников программы Эльконина Д.Б. – Давыдова В.В.



Даниил Борисович Эльконин и Василий Васильевич Давыдов – отечественные педагоги и психологи, которые начали развивать свою концепцию с 1959 года, а в 1995-1996 году добились того, что их теория развивающего обучения была признана государственной системой обучения в начальной школе. И хотя оригинальная система ориентирована на начальные классы, в настоящее время разрабатываются идеи ее внедрения на всех ступенях образования. Концепция Эльконина-Давыдова получила мировую известность и популярность.



В системе Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова обучение строится в соответствии с **тремя принципами**:

1. Предметом усвоения являются общие способы действия — способы решения класса задач. С них начинается освоение учебного предмета. В дальнейшем общий способ действия конкретизируется применительно к частным случаям.

Программа устроена так, что в каждом последующем разделе конкретизируется и развивается уже освоенный способ действия.

2. Освоение общего способа ни в коем случае не может быть его сообщением — информацией о нем. Оно должно быть выстроено как учебная деятельность, начинающаяся с предметно-практического действия. Реальное предметное действие в дальнейшем свертывается в модель-понятие. В модели общий способ действия зафиксирован в «чистом виде».

3. Ученическая работа строится как поиск и проба средств решения задачи. Поэтому суждение ученика, отличающееся от общепринятого, рассматривается не как ошибка, а как проба мысли.

Традиционное обучение и система Эльконина-Давыдова

Концепцию Эльконина-Давыдова противопоставляют традиционному обучению: последнее выстраивается от частного к общему, от конкретного к абстрактному, от единичного к целому, а развивающее обучение строится прямо противоположно.

Традиционное обучение развивает эмпирическое мышление, а развивающее – теоретическое. В чем разница:

- Эмпирическое мышление позволяет классифицировать предметы, группировать, выделять общее для группы понятие и согласно ему дифференцировать предметы. Этот вид мышления играет важную роль в повседневной жизни, позволяет упорядочивать предметы, ориентироваться в мире.
- Теоретическое мышление позволяет выявить через анализ системы ее генетическую основу. В дальнейшем на этой основе находятся другие предметы, которые могут входить в эту систему. Это позволяет находить нестандартные решения.

Урок по системе развивающего обучения имеет следующие особенности:

- дискуссии и игры для выявления проблем;
- исключение правил, аксиом, схем (дети сами их выводят в процессе деятельности);
- отсутствие отметок, качественная оценка («молодец»), что создает положительный психологический климат;
- минимум домашнего задания;
- исключение ненужных знаний — память не перегружается далеким от практики и жизни материалом.

В ходе такого урока дети не только получают знания, умения и навыки, но и учатся аргументировано отстаивать свою позицию, перепроверять информацию и верить фактам, понимать и учитывать позицию другого человека, требовать доказательства и объяснения. Они осознанно выбирают усваиваемые в дальнейшем дисциплины.



Психологические основы обучения

К базовым принципам системы Эльконина-Давыдова относятся:

- дифференциация этапов обучения согласно психическому развитию ребенка;
- ориентация на ближайшую зону развития с обновлением содержания обучения;
- активная деятельность ребенка, создание условий для этой деятельности, а не передача готовых знаний;
- предметность, то есть самостоятельное определение предмета изучения и представление его в виде процесса, системы, модели, знаков.



РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

У детей, отучившихся по программе Эльконина-Давыдова, отмечаются следующие усредненные особенности развития познавательных способностей и личностных качеств:

- высокий уровень внимания, растут аттенционные способности (распределение внимания между несколькими видами деятельности);
 - развитие памяти близко к высокому уровню, опосредованная память находится на высоком уровне, наблюдается регулярный рост кратковременной, смысловой, опосредованной памяти (у четвероклассников значительно выше, чем у третьеклассников);
 - осведомленность, способность к классификации и обобщению, аналогическому мышлению находится на высоком уровне у четвероклассников и на близком к высокому уровню у третьеклассников, то есть наблюдается тенденция роста вербально-логического мышления до достижения высокого уровня в четвертом классе;
 - высокий уровень невербального интеллекта, но пик приходится на третий класс;
 - высокая способность к поисковому планированию;
 - воображение (оригинальность и гибкость) находится стабильно на среднем уровне, близком к высокому;
 - мотивация на успех;
 - средний уровень эмпатии.
- 