

# **Система формирующего оценивания в начальной школе.**

*учитель начальных классов  
высшей категории  
МБОУ СОШ №3 р.п.Хор  
Назарова М.А.*



В соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов меняется система требований к результату образования и система оценивания достижений учащихся.



# Особенности системы оценки

## качества:

- ✓ комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- ✓ использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- ✓ оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;



- ✓ оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- ✓ сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- ✓ уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- ✓ использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.



Внутриклассное оценивание – это оценивание учителем своих учеников, плюс оценивание учениками самих себя и своих товарищей. В том числе оценивание группой учеников работы своей или другой группы в целом и каждого ее участника в отдельности. Традиционная работа учителя в классе сегодня уже включает в себя эти элементы внутриклассного оценивания, они также присутствуют в новых образовательных стандартах.



Что оценивать?

По какой шкале?

Где накапливать и фиксировать  
результаты?

Кто должен осуществлять оценивание?

Как определять итоговую оценку?



# ЧТО ОЦЕНИВАЕМ?

Оцениваем результаты - предметные, метапредметные и личностные!

Результаты ученика - это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач (личностных, метапредметных, предметных).

Отдельные действия, прежде всего успешные, достойные оценки (словесной характеристики), а решение полноценной задачи – оценки и отметки (знака в фиксированной системе).

– Результаты учителя – это разница между результатами учеников (личностными, метапредметными и предметными) в начале обучения (входная диагностика) и в конце обучения (итоговая диагностика).



# КТО ОЦЕНИВАЕТ?

Учитель и ученик вместе определяют оценку и отметку. Учитель и ученики привыкают различать словесную оценку любых действий и отметку-знак за решение учебной задачи (предметной или метапредметной). Привычная форма оценки теперь дополняется такой новой формой контроля результатов, как:

– самооценка ученика по принятым формам (например, лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности).





В системе оценивания на начальной ступени обучения рекомендуется использовать преимущественно внутреннюю оценку, выставляемую педагогом, которая включает разнообразные методы оценивания и самооценку учащихся.



## Виды оценивания:

- Традиционные: тест, экспресс-опрос, расширенный опрос, контрольные упражнения;
- Интерактивные: наблюдения, задания моделирующие реальные жизненные ситуации, рейтинги, взаимоконтроль и самоконтроль.



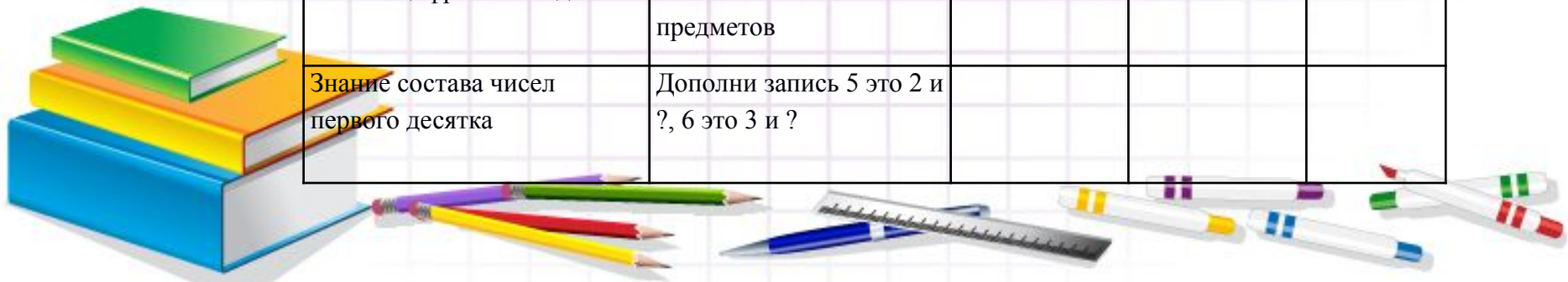
# Наблюдение

за определенными аспектами деятельности учащихся или их продвижением в обучении (например, наблюдения за совершенствованием техники чтения и письма, или за развитием коммуникативных и исследовательских умений, или за развитием навыков учения и др.).

Лист достижений учащегося по **математике** за 1 полугодие

Ф.И. ученика: \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

Критерии	Образец задания	с/оценка	Оценка родителя	Оценка учителя
Умение вести счет до 10 и обратно	Выполни счет до 10 и обратно			
Умение находить место определенного числа в ряду чисел	1. Назови число предшествующее числу 6(5, 7 и т.д.). 2. Назови число следующее по счету за числом 6 (5, 4, 8 и т. д.)			
Знание цифр и чисел до 10	Запиши количество предметов			
Знание состава чисел первого десятка	Дополни запись 5 это 2 и ?, 6 это 3 и ?			



Одним из элементов *комплексной диагностики* сформированности УУД на основе системно-деятельностного подхода с целью мониторинга индивидуального прогресса учебных действий является ведение *карты наблюдений*:

																								<b>Метапредметные умения</b>																								<b>Учебная мотивация</b>	
																								<b>Умение работать в группе (паре)</b>				<b>Умение называть и определять шаги учебной деятельности</b>				<b>Умение выполнять шаги учебной деятельности</b>				<b>Умение проводить контроль и коррекцию</b>				<b>Умение проводить самооценку</b>				<b>Умение выполнять познавательные УУД</b>					
четверть				четверть				четверть				четверть				четверть				четверть				начало года	конец года																								
1		2		3		4		1		2		3		4		1		2		3		4		1		2		3		4																			
Саша И.		1	1	2	2	1	1	2	2	-	-	1	2	-	-	-	1	1	1	2	2	-	-	1	1	2		2																					



*Оценка процесса выполнения* учащимися различного рода творческих заданий, выполняемых ими как индивидуально, так и в паре или группе (например, выполнение ими экспериментальных работ, чтение и пересказ, участие в обсуждениях, выполнение проектов и мини-исследований и т.д.);



## ***Взаимооценка***

- Оценивание работы в парах при изучении нового материала
- Оценивание работы в группах при изучении нового материала
- Оценивание работы в парах и группах при закреплении материала



## *Критерии взаимооценки*

- Правильность изложения материала
- Логика изложения материала, чёткость
- Культура изложения материала
- Дополнения других групп
- Поведение в группе, умение сотрудничать



*«Наблюдение за участием в групповой работе»<sup>\*</sup> (за один урок наблюдение ведётся за одним учеником, за неделю – всеми учениками одной группы, за месяц – за всеми учениками класса)*

*Схема фиксирования результатов наблюдения:*

<i>Ученики</i>	<i>Число ответов (размышлений) ученика в ходе дискуссии («+/-» - логичные/нет)</i>	<i>Число вопросов ученика в ходе дискуссии («+ + +»)</i>	<i>Стиль поведения в обсуждении (вежливость, грубость, внимание/невнимание к чужому мнению)</i>	<i>Действия в конфликтной ситуации столкновения мнений и интересов (реакция на критику, форма критики чужого мнения, проявление способности к компромиссу, выработке и признанию общего решения и т. п.)</i>
<i>Петя М.</i>	<i>+ + - + -</i>	<i>+++++</i>		
<i>Лена С.</i>				





*Тестирование* (как правило, для оценки продвижения в освоении системы формальных знаний, но не только; см., например, стандартизированные варианты итоговых комплексных работ, проверочных работ.

*Диагностики УУД.*



# Оценка *результатов рефлексии* учащихся

✓ Рефлексия - размышление человека, направленное на анализ самого себя (самоанализ) – собственных состояний, своих поступков и прошедших событий.



## «Алгоритм самооценки»:

1. Какое было задание (учимся вспоминать цель работы).
  2. Удалось выполнить задание (учимся сравнивать результат с целью).
  3. Задание выполнено верно или не совсем (учимся находить и признавать ошибки).
  4. Решал самостоятельно или с чьей-то помощью (учимся оценивать процесс).
- В последующих классах к алгоритму добавляются новые вопросы, например: «какую себе поставишь отметку?» и т. д.



*Пример «Листа самооценки предметных достижений»*

- 1. Моя задача (задание) заключалась в том, чтобы: ....*
- 2. Я с заданием справился / не справился.*
- 3. Задание выполнено без ошибок (или есть такие-то недочёты): ...*
- 4. Задание выполнено самостоятельно (или с помощью (кого)...*
- 5. Моя работа мной и учителем была оценена так (слова-характеристики и, возможно, отметка):*



## ЦВЕТОГРАММА

работа по карточке - орфограммы	устное сочинение «В гостях у Снеговика»	стр. 154 упр. 408	дополнительное задание:  кроссворд
			



*у меня всё получилось, уверенность, спокойствие*



*у меня были ошибки, но я всё понял и успешно исправил*



*у меня не получается, мне нужна помощь*

# «Поезд»



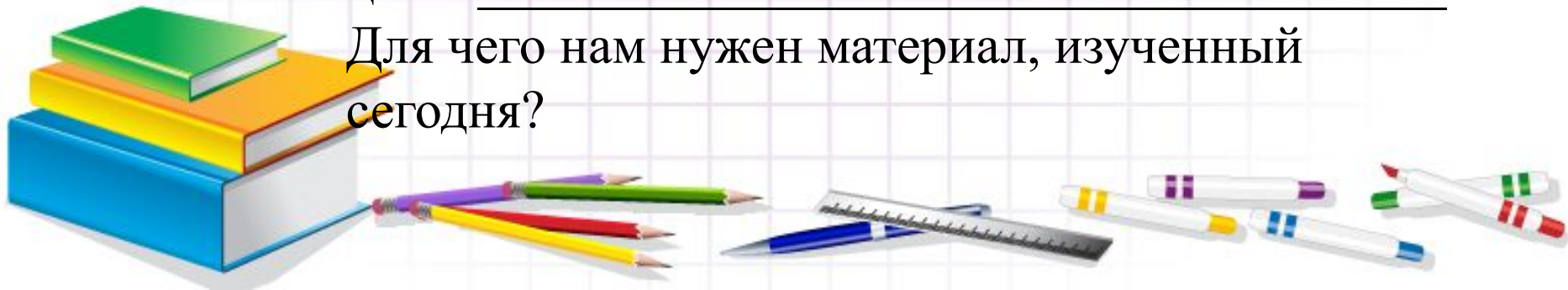
# Лист самооценки

## Моя успешность на уроке

Вид работы (этап урока)	Знак (+ ? )
1	
2	
3	
4	
5	
6	

Достигли ли мы  
цели? \_\_\_\_\_

Для чего нам нужен материал, изученный  
сегодня?



# Лист самооценки

Ф. И. \_\_\_\_\_

Сегодня на уроке

Знаю/умею	Хочу знать/научиться	Узнал/научился







**Что было трудным?  
В чём требуется помощь?**



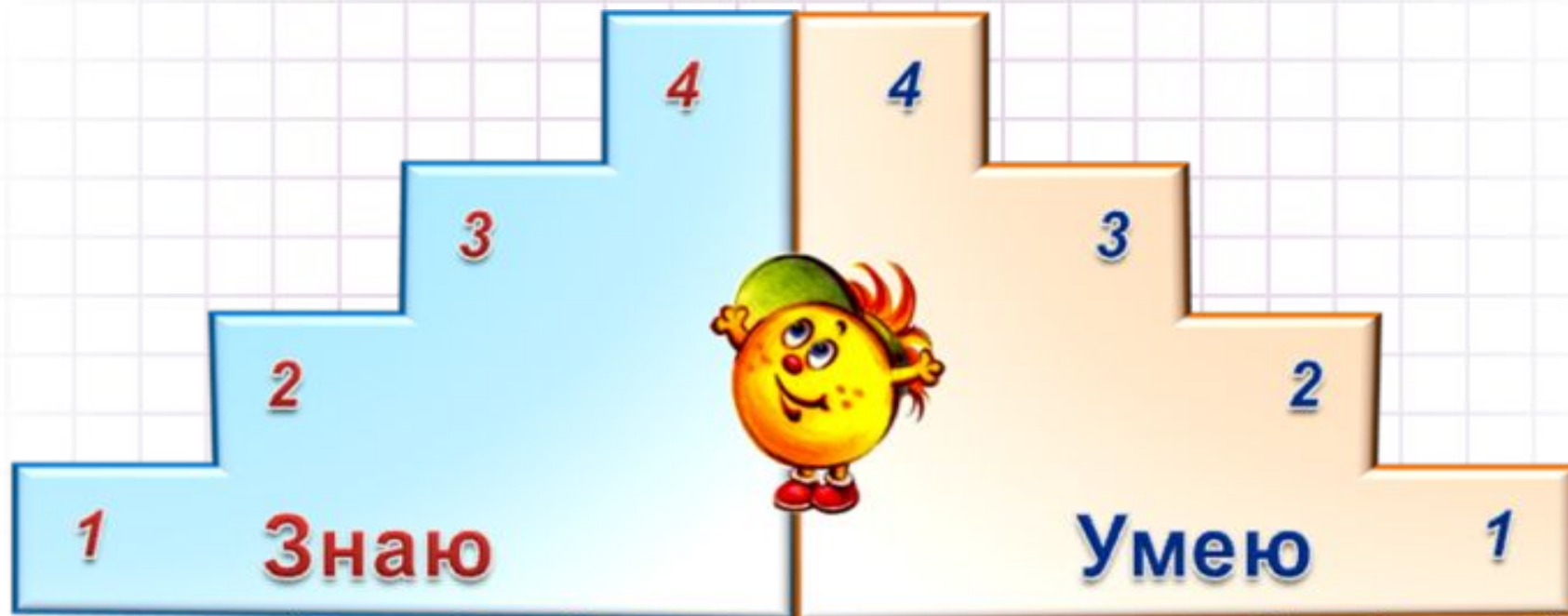
**Что интересного  
было на уроке?**




**Чему учились?  
Что повторяли?**

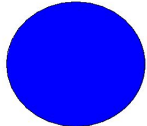



# ЛЕСЕНКА УСПЕХА



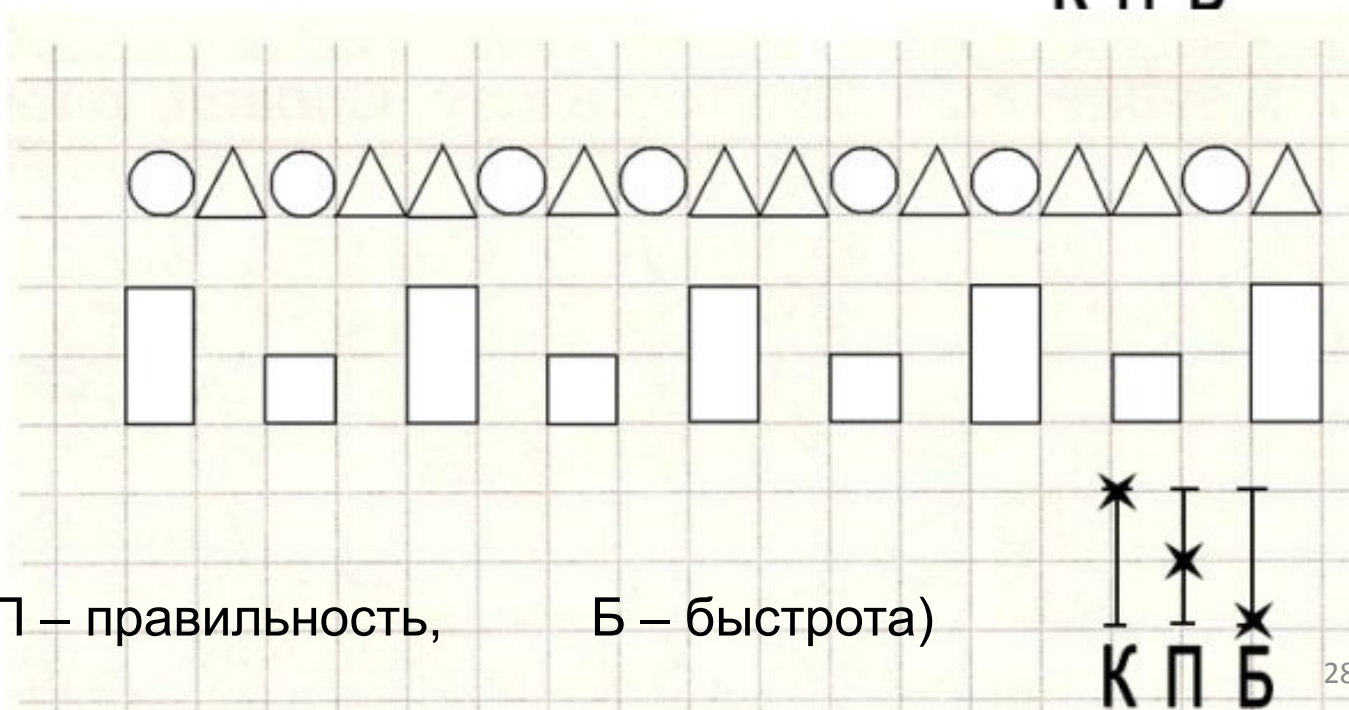
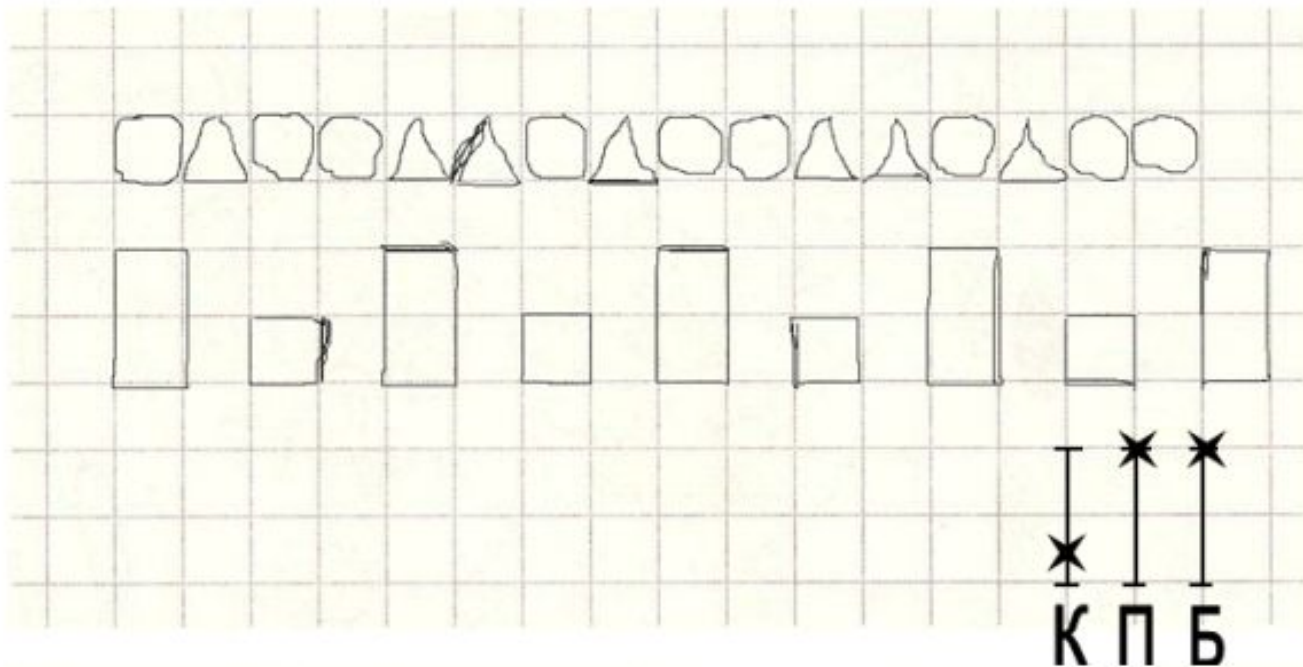
**ВНЕШНЕЕ  
ВЫРАЖЕНИЕ  
УРОВНЯ  
САМОКОНТРОЛЯ**

 «Я это умею и могу двигаться дальше. Я понял материал урока и справился со всеми заданиями»

 «Я не понял материал, не мог выполнить задания мне срочно требуется помощь»

 «Этот способ деятельности мной ещё не освоен. Мне не всё понятно, в моей работе есть ошибки, мне нужна помощь»















( К – красота,

П – правильность,

Б – быстрота)

# Индивидуальная карта «Копилка моих достижений»

## Копилка моих достижений

1 день	2 день	3 день	4 день	5 день
 знаю	 знаю	 знаю	 знаю	 знаю
 умею	 умею	 умею	 умею	 умею



# «Мои успехи в 1-м классе»

Чему я научился на уроках по всем предметам в этом учебном году (общеучебные и предметные умения)



Умения	Самооценка и оценка учителя	
1. Я могу сказать, что и зачем мы будем делать на уроке.		
2. Я могу сказать, что нового я узнал на уроке.		
3. Я умею наблюдать и делать выводы.		
4. Я могу запомнить важные сведения.		
5. Я с уважением отношусь к другим людям.		
6. Я выполняю правила, о которых мы договорились с ребятами в классе.		
7. Я умею объяснять, что я чувствую.		

Особое место в новой системе оценивания отводится портфелю достижений (портфолио) – средству накопления информации об образовательных результатах ученика.

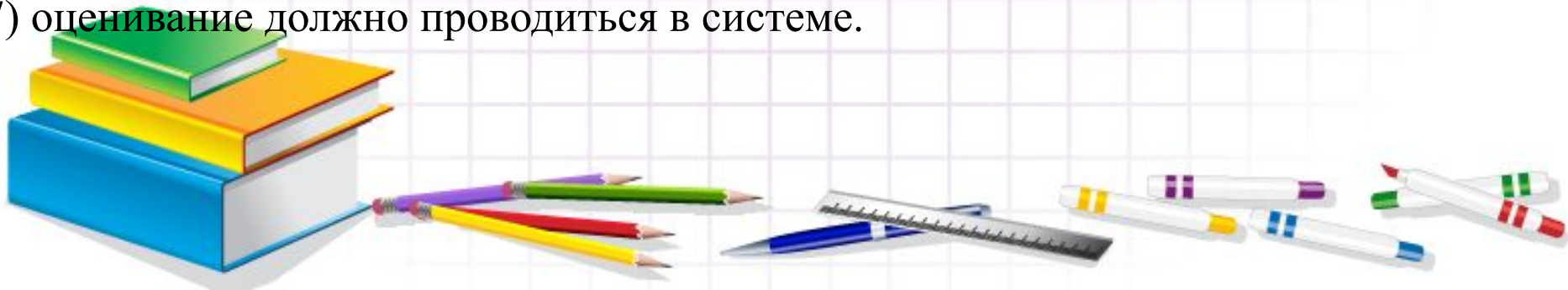
Это индивидуальная папка, в которой отмечаются достижения по учебным предметам.

В рубриках «Мои достижения» накапливаются работы учащихся, отражающие динамику их учебных достижений, грамоты за участие в конкурсах.



# Особенности оценивания учебных достижений детей в начальной школе.

- 1) оценивание должно начинаться с первого дня обучения;
- 2) при оценивании необходимо опираться на успех ребенка;
- 3) оценивание должно осуществляться последовательно от оценки организационной стороны деятельности к оценке ее содержания;
- 4) оценка обязательно должна вырисовывать перспективы ребенку;
- 5) оценка должна осуществляться на основе четких, понятных ребенку критериев;
- 6) оценочная деятельность должна распространяться не только на предметные ЗУН, но и учебную деятельность, общеучебные навыки, познавательную активность ребенка, его прилежание и старание;
- 7) оценивание должно проводиться в системе.





Все применяемые средства, формы и методы должны **обеспечить самое главное – комплексную оценку результатов.** Иными словами, не отдельные отметки по отдельным предметам, а общая характеристика всего приобретённого учеником – его личностные, метапредметные и предметные результаты.

