

**Система контроля и  
оценивания на уроке русского  
языка, как самостоятельная  
учебная задача.**



# Система оценки и контроля

Предметные четвертные оценки/ отметки определяются по таблицам предметных результатов итоговая оценка за ступень начальной школы

Оцениваем результаты предметные, метапредметные и личностные

Учитель и ученик вместе определяют оценку и отметку

Как определить итоговые оценки?

Что оценивать?

Кто оценивает?

Необходимый уровень (базовый)  
Повышенный уровень (программный)  
Максимальный уровень (не обязательный)

По каким критериям оценивать?

Сколько ставить оценок?

Отметка может ставиться и за каждую учебную задачу, и за группу заданий, объединённых конкретным учебным действием

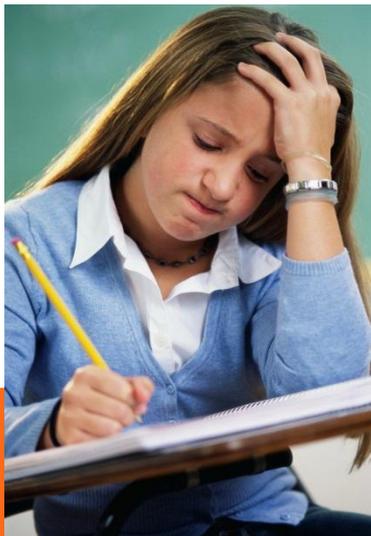
Когда ставить отметку?

Где накапливать оценки и отметки?

В «Портфеле достижений»

Текущие – по желанию, за тематические, проверочные работы - обязательно

Система  
оценки  
и  
контроля



## 1. Что оценивать?

### Оцениваем результаты:

- предметные,
- метапредметные
- личностные

**Система  
оценки  
и  
контроля**

**2. Кто оценивает?**

**Учитель и ученик**

**Вместе определяют  
оценку и отметку**





Система  
оценки  
и  
контроля

3. Сколько ставить отметок?

Отметка может  
ставиться:

- за каждую учебную задачу;
- за группу заданий, объединённых конкретным учебным действием

**Система  
оценки  
и  
контроля**

**4. Где накапливать оценки и  
отметки?**

**В «Портфеле  
достижений»**



**Система  
оценки  
и  
контроля**

**5. Когда ставить отметки?**

**Текущие - по желанию,**

**За тематические  
и проверочные -  
обязательно**



**Система  
оценки  
и  
контроля**



**6. По каким критериям оценивать?**

**Необходимый уровень  
(базовый)**

**Повышенный уровень  
(программный)**

**Максимальный уровень  
( НЕ обязательный)**

**Система  
оценки  
и  
контроля**



**6. Как определять итоговые  
оценки?**

**Предметные четвертные  
оценки/ отметки  
определяются по таблицам  
предметных результатов.**

**Итоговая оценка за ступень  
начальной школы**

# Контроль и оценка

**Д  
О  
Л  
Ж  
Н  
Ы**

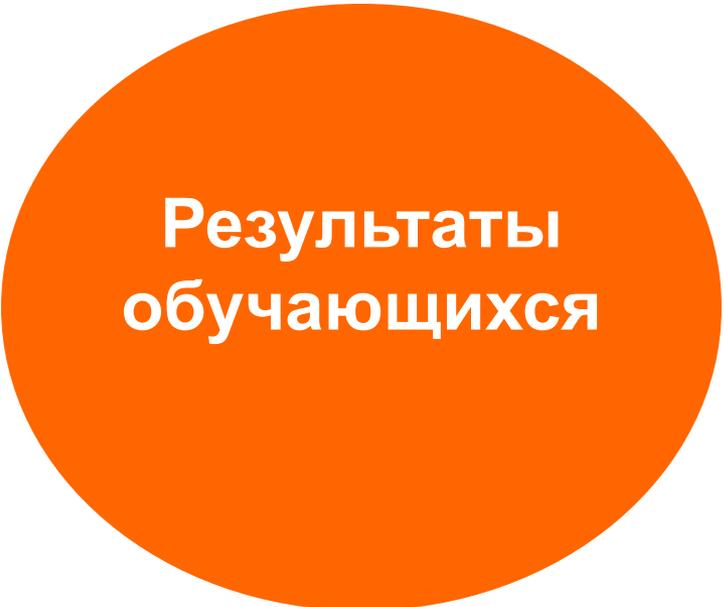
**1. Соответствовать целям и задачам, этапам обучения.**

**2. Являться неотъемлемой частью учебной деятельности.**

**3. Стать для ребёнка осмысленным действием.**

**4. Направлены на отслеживания динамики роста учащихся**

**5. Проводиться в целях диагностики и выявления уровня развития знаний**



**Результаты  
обучающихся**

**У  
М  
Е  
Н  
И  
Е**

**1. Контролировать процесс и результаты своей деятельности.**

**2. Адекватно воспринимать оценки и отметки.**

**3. Различать объективную трудность задачи и субъективную сложность.**

**4. Взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности**

Родители



П  
О  
Л  
У  
Ч  
Е  
Н  
И  
Е

Возможности отслеживать  
процесс обучения и  
развития своего ребёнка



Учитель

П  
О  
Л  
У  
Ч  
Е  
Н  
И  
Е

Возможности суждения об  
эффективности программы

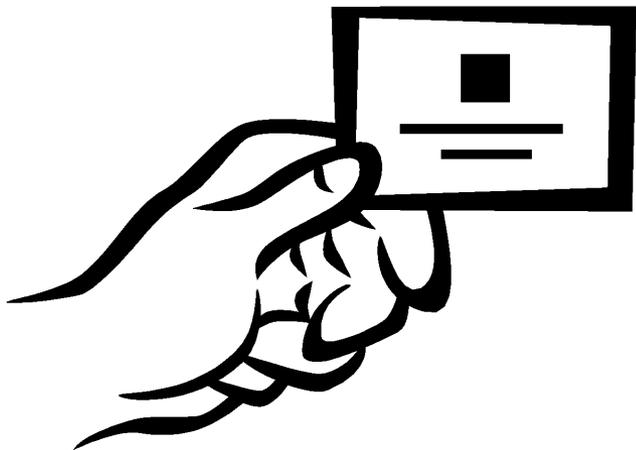


Приёмы в работе  
для достижения  
поставленных  
результатов

Выявление настроения у  
обучающихся с помощью  
выбора рисунков



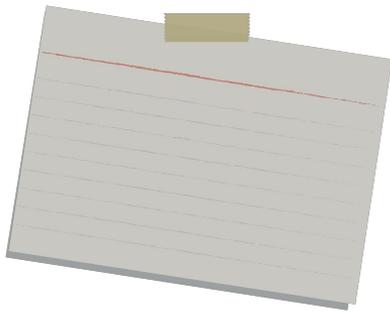
# КАРТОЧКА- ВОПРОС



Вопрос

# КАРТОЧКА- ОТВЕТ

ОТВЕТ



# ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТОЧКА

Задание



# **АЛГОРИТМЫ САМООЦЕНКИ УСТНОГО КОНТРОЛЯ:**

***-ЧТО ТЫ УЗНАЛ НА УРОКЕ?***

***-ЧЕМУ НАУЧИЛСЯ?***

***-ЗА ЧТО СЕБЯ МОЖЕШЬ ПОХВАЛИТЬ?***

***-НАД ЧЕМ ЕЩЕ НАДО ПОРАБОТАТЬ?***

***-КАКИЕ ЗАДАНИЯ ТЕБЕ ПОНРАВИЛИСЬ?***

***-КАКИЕ ЗАДАНИЯ ОКАЗАЛИСЬ ТРУДНЫМИ?***

***-ДОСТИГ ЛИ ТЫ ПОСТАВЛЕННУЮ В НАЧАЛЕ  
УРОКА ЦЕЛЬ?***

# АЛГОРИТМЫ САМООЦЕНКИ УСТНОГО КОНТРОЛЯ:

- *КАКОЕ УМЕНИЕ РАЗВИВАЛИ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ЗАДАНИЯ?*
  - *КАКОВ БЫЛ УРОВЕНЬ ЗАДАНИЯ?*
  - *СПРАВИЛСЯ ПРАВИЛЬНО ИЛИ С НЕЗНАЧИТЕЛЬНОЙ ОШИБКОЙ (КАКОЙ, В ЧЕМ)?*
  - *СПРАВИЛСЯ САМОСТОЯТЕЛЬНО ИЛИ С НЕБОЛЬШОЙ ПОМОЩЬЮ (КТО ПОМОГАЛ, В ЧЕМ)?*
- 

## **САМООЦЕНКА ТВОРЧЕСКОГО ДЕЛА:**

- В НАЧАЛЕ ЭТОГО ДЕЛА У МЕНЯ БЫЛА ЦЕЛЬ...*
- ОСОБЕННО ХОРОШО МНЕ УДАЛОСЬ ...*
- В СЛЕДУЮЩИЙ РАЗ Я ПОСТАРАЮСЬ СДЕЛАТЬ ЛУЧШЕ ...*
- СВОЙ РЕЗУЛЬТАТ МОГУ ОЦЕНИТЬ ТАК (НА ВЫБОР)*

# ТАБЛИЦА ТРЕБОВАНИЙ

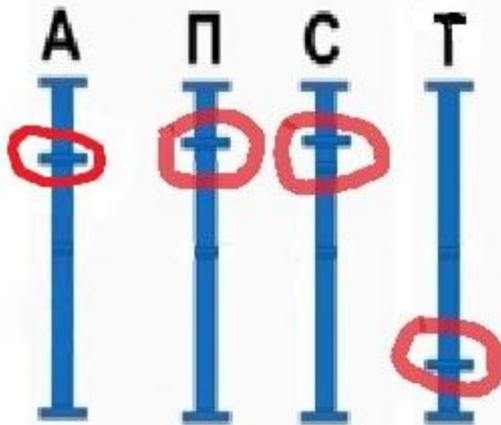
<b>Поставить ударение</b>	<b>Выделить корень</b>	<b>Определить есть ли в корне безударная гласная</b>	<b>Подобрать проверочно е слово</b>	<b>Вставить безударную гласную</b>
+				

# КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ «УСТНЫЙ ОТВЕТ»:



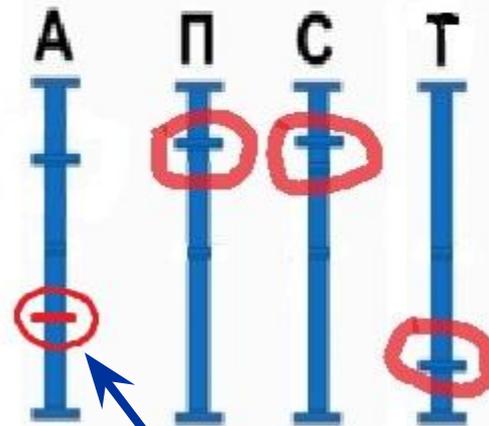
- **ПРАВИЛЬНОСТЬ ОТВЕТА.**
- **ЕГО ПОЛНОТА.**
- **НАЛИЧИЕ ПРИМЕРОВ.**

# Критерии оценки



УЧИТЕЛЬ  
СОГЛАСЕН

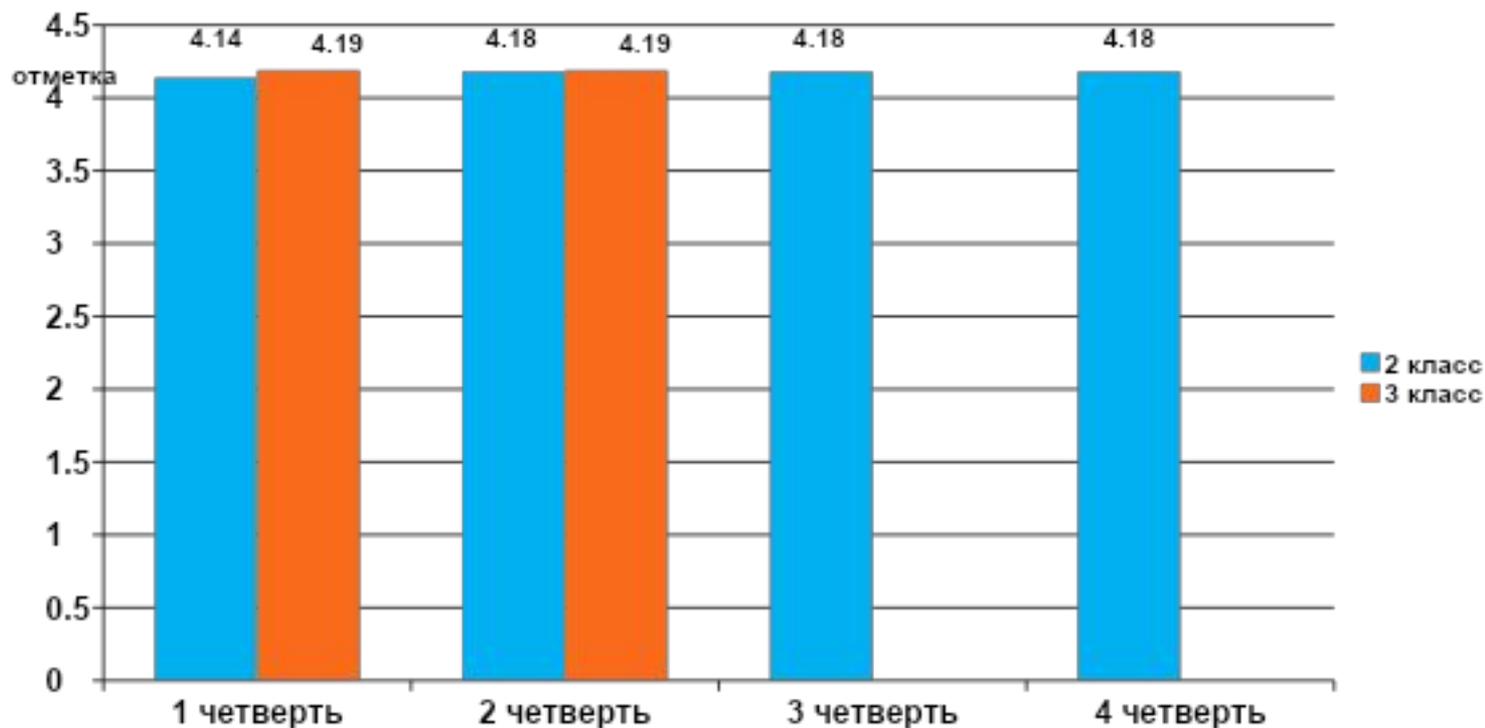
# Критерии оценки



УЧИТЕЛЬ НЕ  
СОГЛАСЕН

# ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ

Сравнительная диаграмма оценки учащихся по русскому языку за четверти во 2-ом и 3-ем классах



# «КАЖДЫЙ РЕБЁНОК ЕСТЬ ОДНАЖДЫ СЛУЧАЮЩЕЕСЯ ЧУДО»

Э. ИЛЬЕНКОВ

