

СИСТЕМА МОНИТОРИНГА УСВОЕНИЯ ДЕТЬМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОО

**Вахидова Маргарита Дмитриевна
старший воспитатель МБДОУ
«Детский сад общеразвивающего вида № 16»**

Определения мониторинга:

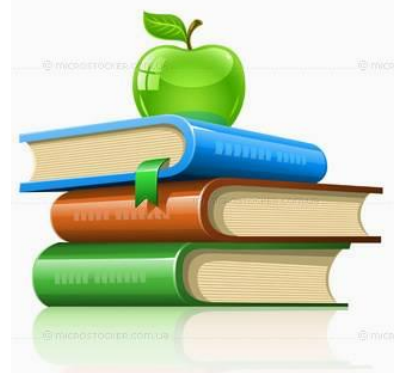
□ **Мониторинг** - форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозирование развития.

□ **Мониторинг** - система контролирующих и диагностирующих мероприятий, обусловленных целеполаганием процесса обучения и предусматривающих изучение динамики уровней усвоения учащимися учебного материала и его корректировку. То есть обеспечивается регулярное отслеживание качества усвоения знаний и умений в учебном процессе.

Мониторинг – система мероприятий, позволяющих точно и объективно оценить уровень и динамику достижений детей в речевом, интегративно-личностном развитии и их успешности в освоении основной образовательной программы.



Цель педагогического мониторинга в ДОУ –
*выявление динамики развития физических,
личностных, интеллектуальных качеств
дошкольников*



Функции педагогического мониторинга:

- **интегративная**, обеспечивающая комплексную характеристику развития ребенка в дошкольный период;
- **диагностическая**, позволяющая дать объективную оценку сформированности интегративных качеств ребенка дошкольного возраста;
- **информационная**, являющаяся способом систематического получения информации о развитии физических, интеллектуальных и личностных качествах ребенка;
- **прагматическая**, позволяющая использовать мониторинговую информацию для принятия своевременных объективных решений, направленных на достижение положительных результатов развития каждого воспитанника.



Цели мониторинга

- ❖ **Получение, анализ и оценка точных и объективных данных о всестороннем развитии детей.**
- ❖ **Комплексная оценка уровня и динамики развития детей.**
- ❖ **Выявление особых образовательных потребностей детей.**
- ❖ **Индивидуализация коррекционно-образовательного маршрута.**
- ❖ **Осуществление взаимодействия специалистов в коррекционно-образовательном процессе**
- ❖ **Повышение эффективности коррекционного образовательно-воспитательного процесса**
- ❖ **Оценка выбранных коррекционных и образовательных программ развития для детей**



МОНИТОРИНГ

ДОЛЖЕН СООТВЕТСТВОВАТЬ СЛЕДУЮЩИМ ПРИНЦИПАМ:

Научности (учет закономерностей развития ребенка, использование научно-обоснованных методов и форм мониторинга)

Непрерывности и цикличности (постоянная оценка достижения детьми планируемых результатов освоения ООП, периодичность проведения)

Гуманизации (уважение к личности ребенка, его интересам, правам)

Коллегиальности (задействованность в проведении и обсуждении результатов мониторинга всех педагогов и специалистов ДОУ)



Использование результатов мониторинга

- Для определения уровня и динамики развития детей, их успешности в освоении ООП ДО и ее коррекционного раздела
- Для разработки индивидуальных коррекционно-развивающих маршрутов
- При комплектовании подгрупп детей для организованных видов деятельности
- При взаимодействии специалистов в системе планирования и организации коррекционно-развивающего процесса
- При отборе коррекционно-образовательных программ, методик, технологий
- При составлении аналитических справок, при написании годовых отчётов, при прохождении аттестации педагогов



СТРУКТУРА СИСТЕМЫ МОНИТОРИНГА:

- **наличие объекта мониторинга;**
- **наличие форм для сбора, оформления информации** (использование диагностических карт, карт развития и др. форм), утверждаемых в ДООУ для всех категорий педагогических кадров, участвующих в мониторинге
- **подбор (разработка) инструментария** (формы, методы);
- **определение формы фиксации результатов** (в цвете, цифрах, баллах, др.) с учетом категорий кадров
- **определение сроков и периодичности сбора информации;**
- **определение ответственных за сбор и хранение информации.**



ОБЛАСТИ МОНИТОРИНГА

Воспитатель

Все
образователь-
ные области

**Музыкальный
руководитель**

ОО

«Художественно-
эстетическое
развитие»
(Музыка)

**Инструктор по
физо**

ОО

«Физическое
развитие»

Медперсонал

Здоровье детей,
«Физическое
развитие»

**Воспитатель по
татарскому языку**

ОО «Речевое

развитие»,
«Социально-
коммуникативное
развитие»



Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования (ФГОС ДО)

4.1. Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде **целевых ориентиров** дошкольного образования, которые представляют собой **социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений** ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы ориентиров.



целевых



В младенческом и раннем возрасте:

интересуется окружающими предметами и активно действует с эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- ❖ использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ❖ владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов;
- ❖ стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- ❖ проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- ❖ проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматривает произведения культуры и искусства; стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на произведения культуры и искусства;
- ❖ у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание



Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ❖ ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ❖ ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ❖ ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ❖ ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- ❖ у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ❖ ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ❖ ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- 4.7. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.



Таблица «Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования»

<p>Факт</p>	<p>ребенок овладевает основными культурными и способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательной исследовательской деятельности, и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности</p>	<p>ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты</p>	<p>ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам</p>	<p>ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки</p>	<p>у ребенка развиты крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими</p>	<p>ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослым и сверстниками, может соблюдать правила безопасности поведения и личной гигиены</p>	<p>ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к</p>	<p>Итого</p>
-------------	---	--	--	--	---	--	--	--------------



Протокол мониторинга освоения программы по образовательным областям за 2014-2015 учебный год

группы	уровень	ОО «Социально-коммуникативное развитие»	ОО «Речевое развитие»	ОО «Познавательное развитие»	ОО «Физическое развитие»	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	ИТОГ
		нач.год.	нач.год.	нач.год.	нач.год.	нач.год.	нач.год.
I мл.гр. № 1	выс	10	0	0	5	0	3
	хор	45	35	30	30	45	48
	сред	40	35	60	55	45	36
	низ	5	30	10	10	10	13
I мл.гр. № 2	выс	0	0	0	0	0	0
	хор	20	20	20	20	20	20
	сред	60	60	60	55	50	57
	низ	20	20	20	25	30	23
II мл.гр. № 3	выс	35	5	35	25	20	24
	хор	25	60	15	55	35	38
	сред	35	20	45	15	40	31
	низ	5	15	5	5	5	7
II мл.гр. № 7	выс	35	4,2	52	12,5	20,8	24,9
	хор	52	8,4	35	41,6	16,6	30,7
	сред	13	66,6	13	41,6	41,6	36,1
	низ	0	20,8	0	4,2	16,6	8,3
II мл.гр. № 8	выс	41,6	29,1	37,5	41,6	33,3	36,7
	хор	29,1	33,3	25	20,8	33,3	28,3
	сред	20,8	20,8	20,8	29,1	20,8	22,4
	низ	8,5	16,8	16,7	8,5	12,6	12,6



группы	уровень	ОО «Социально-коммуникативное развитие»	ОО «Речевое развитие»	ОО «Познавательное развитие»	ОО «Физическое развитие»	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	ИТОГ
		нач.год.	нач.год.	нач.год.	нач.год.	нач.год.	нач.год.
Сред.гр. № 9	выс	12	8	4	8	8	8
	хор	40	28	28	32	24	30,4
	сред	44	48	56	56	52	51,2
	низ	4	16	12	4	16	10,4
Сред.гр. № 10	выс	14	21	21	14	8	15,6
	хор	43	19	19	43	19	28,6
	сред	43	43	52	43	43	44,8
	низ	0	17	8	0	30	11
Старш. гр. № 4	выс	13	13	17,3	30,5	21,7	19,1
	хор	43,5	26	30,5	43,5	26,1	34
	сред	34,8	43,5	39	21,7	39	35,6
	низ	8,7	17,5	13,2	4,3	13,2	11,3

Старш. гр. № 11	выс	16,7	16,7	8,3	16,7	8,3	13,3
	хор	45,8	25	29,2	33,3	33,3	33,3
	сред	33,3	33,3	45,8	33,3	41,7	37,6
	низ	4,2	25	16,7	16,7	16,7	15,8



группы	уровень	ОО «Социально-коммуникативное развитие»	ОО «Речевое развитие»	ОО «Познавательное развитие»	ОО «Физическое развитие»	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	ИТОГ
		нач.год.	нач.год.	нач.год.	нач.год.	нач.год.	нач.год.
Подг.к шк.гр. № 5	выс	20	50	50	50	65	47
	хор	45	40	35	40	30	38
	сред	35	10	15	10	5	15
	низ	0	0	0	0	0	0
Подг.к шк.гр. № 6	выс	33,3	45,8	50	33,3	41,7	40,8
	хор	29,2	33,3	33,3	33,3	33,3	32,5
	сред	20,8	16,7	12,5	16,7	8,3	15
	низ	16,7	4,2	4,2	16,7	16,7	11,7
% освоения		93,4	83,4	90,3	91,4	84,8	88,7



Протокол мониторинга развития интегративных качеств у детей За 2014-2015 учебный год

группа	уровень	Физически развитый, овладевший основными КГН	Любознательный, активный	Эмоционально-отзывчивый	Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных целостных представлений, соблюдающих элементарные общепринятые нормы поведения	Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	Овладевший приемами самоорганизации деятельности	Овладевший необходимыми умениями и навыками	Итоговый результат
		н/г	н/г	н/г	н/г	н/г	н/г	н/г	н/г	н/г	н/г
I мл.гр. № 1	выс	25	35	15	5	10	20	35	10	20	19,4
	хор	55	15	40	60	35	15	25	55	35	37,2
	сред	15	45	45	20	55	50	35	30	40	37,3
	низ	5	5	0	15	0	15	5	5	5	6,1
I мл.гр. № 2	выс	25	25	10	5	10	25	35	10	20	18,3
	хор	50	20	40	55	35	10	25	50	35	35,5
	сред	15	35	30	20	50	50	35	30	40	36,2
	низ	10	20	20	20	0	0	5	10	5	10
II мл.гр. № 3	выс	25	35	15	5	10	20	35	10	20	35
	хор	55	15	40	60	35	15	25	55	35	31
	сред	15	45	45	20	55	50	35	30	40	29,6
	низ	5	5	0	15	0	0	5	5	5	4,4
II мл.гр. № 7	выс	61	30	17	35	13	17	30	35	35	10,3
	хор	0	9	4	0	0	17	17	22	4	8,1
	сред	35	61	79	52	70	53	53	43	61	76,9
	низ	4	0	0	13	13	13	0	0	0	4,7

группы	ур	Физиче ски развит ый, овладе вший основн ыми КГН	Любо знате льны й, актив ный	Эмо цион альн о- отзы вчив ый	Овладе вший сред- ствами общени я и способ ами взаимо дей- ствия со взросл	Спос обны й управ лять свои м повед ение м и плани роват ь	Способн ый решать интеллек туальные и личностн ые задачи (проблем ы), адекватн ые возрасту	Имеющий первичны е представ ления о себе, семье, обществе, государст ве, мире и природе	Овладе вший предпо сылкам и самоор ганизац ии деятел ьности	Овл адев ший необ ходи мым и умен иям и и нав ыка ми	Ито гов ый рез ульт ат
Подг.к шк.гр. № 5	выс	50	50	50	20	20	50	40	65	38,3	
	хор	40	50	50	55	45	35	40	30	42,3	
	сред	10	0	0	25	45	15	20	5	19,4	
	низ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Подг.к шк.гр. № 6	выс	63	42	54	63	42	63	54	42	54	
	хор	28	46	46	37	46	25	37	46	37,4	
	сред	9	12	0	0	12	12	9	12	8,6	
	низ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Итого										94,1	

