

# **СИСТЕМА МОНИТОРИНГА УСВОЕНИЯ ДЕТЬМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОО**

**Вахидова Маргарита Дмитриевна  
старший воспитатель МБДОУ  
«Детский сад общеразвивающего вида № 16»**

## Определения мониторинга:

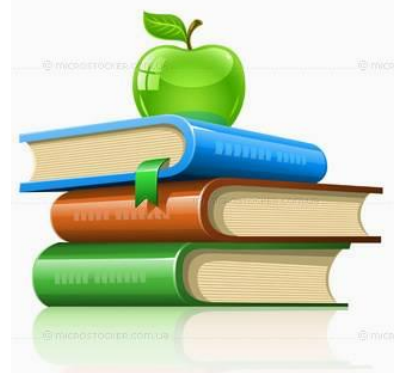
□ **Мониторинг** - форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозирование развития.

□ **Мониторинг** - система контролирующих и диагностирующих мероприятий, обусловленных целеполаганием процесса обучения и предусматривающих изучение динамики уровней усвоения учащимися учебного материала и его корректировку. То есть обеспечивается регулярное отслеживание качества усвоения знаний и умений в учебном процессе.

*Мониторинг* – система мероприятий, позволяющих точно и объективно оценить уровень и динамику достижений детей в речевом, интегративно-личностном развитии и их успешности в освоении основной образовательной программы.



**Цель педагогического мониторинга в ДОУ –**  
*выявление динамики развития физических,  
личностных, интеллектуальных качеств  
дошкольников*



**Функции педагогического мониторинга:**

- **интегративная**, обеспечивающая комплексную характеристику развития ребенка в дошкольный период;
- **диагностическая**, позволяющая дать объективную оценку сформированности интегративных качеств ребенка дошкольного возраста;
- **информационная**, являющаяся способом систематического получения информации о развитии физических, интеллектуальных и личностных качествах ребенка;
- **прагматическая**, позволяющая использовать мониторинговую информацию для принятия своевременных объективных решений, направленных на достижение положительных результатов развития каждого воспитанника.



## Цели мониторинга

- ❖ **Получение, анализ и оценка точных и объективных данных о всестороннем развитии детей.**
- ❖ **Комплексная оценка уровня и динамики развития детей.**
- ❖ **Выявление особых образовательных потребностей детей.**
- ❖ **Индивидуализация коррекционно-образовательного маршрута.**
- ❖ **Осуществление взаимодействия специалистов в коррекционно-образовательном процессе**
- ❖ **Повышение эффективности коррекционного образовательно-воспитательного процесса**
- ❖ **Оценка выбранных коррекционных и образовательных программ развития для детей**



# МОНИТОРИНГ

ДОЛЖЕН СООТВЕТСТВОВАТЬ СЛЕДУЮЩИМ ПРИНЦИПАМ:

**Научности** (учет закономерностей развития ребенка, использование научно-обоснованных методов и форм мониторинга)

**Непрерывности и цикличности** (постоянная оценка достижения детьми планируемых результатов освоения ООП, периодичность проведения)

**Гуманизации** (уважение к личности ребенка, его интересам, правам)

**Коллегиальности** (задействованность в проведении и обсуждении результатов мониторинга всех педагогов и специалистов ДОУ)



# Использование результатов мониторинга

- Для определения уровня и динамики развития детей, их успешности в освоении ООП ДО и ее коррекционного раздела
- Для разработки индивидуальных коррекционно-развивающих маршрутов
- При комплектовании подгрупп детей для организованных видов деятельности
- При взаимодействии специалистов в системе планирования и организации коррекционно-развивающего процесса
- При отборе коррекционно-образовательных программ, методик, технологий
- При составлении аналитических справок, при написании годовых отчётов, при прохождении аттестации педагогов



## **СТРУКТУРА СИСТЕМЫ МОНИТОРИНГА:**

- **наличие объекта мониторинга;**
- **наличие форм для сбора, оформления информации** (использование диагностических карт, карт развития и др. форм), утверждаемых в ДООУ для всех категорий педагогических кадров, участвующих в мониторинге
- **подбор (разработка) инструментария** (формы, методы);
- **определение формы фиксации результатов** (в цвете, цифрах, баллах, др.) с учетом категорий кадров
- **определение сроков и периодичности сбора информации;**
- **определение ответственных за сбор и хранение информации.**





# ОБЛАСТИ МОНИТОРИНГА

**Воспитатель**

Все  
образователь-  
ные области

**Музыкальный  
руководитель**

ОО

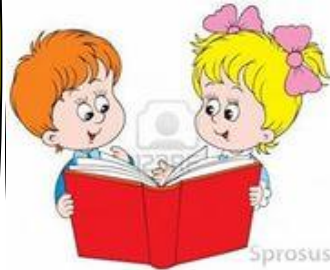
«Художественно-  
эстетическое  
развитие»  
(Музыка)

**Инструктор по**

**физо**

ОО

«Физическое  
развитие»



**Медперсонал**

Здоровье детей,  
«Физическое  
развитие»

**Воспитатель по  
татарскому языку**

ОО «Речевое

развитие»,  
«Социально-  
коммуникативное  
развитие»

# Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования (ФГОС ДО)

4.1. Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде **целевых ориентиров** дошкольного образования, которые представляют собой **социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений** ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы ориентиров.



целевых



## **В младенческом и раннем возрасте:**

интересуется окружающими предметами и активно действует с эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- ❖ использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ❖ владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов;
- ❖ стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- ❖ проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- ❖ проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматривает произведения культуры и искусства; стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- ❖ у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание



## Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ❖ ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ❖ ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ❖ ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ❖ ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- ❖ у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ❖ ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ❖ ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- 4.7. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.



# Таблица «Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования»

Факлия им ребнка	ребенок овладевает основными культурным и способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательной исследовательской деятельности, и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности	ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты	ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам	ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки	у ребенка развитая и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими	ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослым и сверстниками, может соблюдать правила безопасности поведения и личной гигиены	ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к	Итого
------------------	---	---	---	---	---	---	---	-------



# Протокол мониторинга освоения программы по образовательным областям за 2014-2015 учебный год

группы	уровень	ОО «Социально-коммуникативное развитие»	ОО «Речевое развитие»	ОО «Познавательное развитие»	ОО «Физическое развитие»	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	ИТОГ
		нач.год.	нач.год.	нач.год.	нач.год.	нач.год.	нач.год.
I мл.гр. № 1	выс	10	0	0	5	0	<b>3</b>
	хор	45	35	30	30	45	<b>48</b>
	сред	40	35	60	55	45	<b>36</b>
	низ	<b>5</b>	<b>30</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>13</b>
I мл.гр. № 2	выс	0	0	0	0	0	<b>0</b>
	хор	20	20	20	20	20	<b>20</b>
	сред	60	60	60	55	50	<b>57</b>
	низ	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>25</b>	<b>30</b>	<b>23</b>
II мл.гр. № 3	выс	35	5	35	25	20	<b>24</b>
	хор	25	60	15	55	35	<b>38</b>
	сред	35	20	45	15	40	<b>31</b>
	низ	<b>5</b>	<b>15</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>7</b>
II мл.гр. № 7	выс	35	4,2	52	12,5	20,8	<b>24,9</b>
	хор	52	8,4	35	41,6	16,6	<b>30,7</b>
	сред	13	66,6	13	41,6	41,6	<b>36,1</b>
	низ	<b>0</b>	<b>20,8</b>	<b>0</b>	<b>4,2</b>	<b>16,6</b>	<b>8,3</b>
II мл.гр. № 8	выс	41,6	29,1	37,5	41,6	33,3	<b>36,7</b>
	хор	29,1	33,3	25	20,8	33,3	<b>28,3</b>
	сред	20,8	20,8	20,8	29,1	20,8	<b>22,4</b>
	низ	<b>8,5</b>	<b>16,8</b>	<b>16,7</b>	<b>8,5</b>	<b>12,6</b>	<b>12,6</b>



группы	уровень	ОО «Социально-коммуникативное развитие»	ОО «Речевое развитие»	ОО «Познавательное развитие»	ОО «Физическое развитие»	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	ИТОГ
		нач.год.	нач.год.	нач.год.	нач.год.	нач.год.	нач.год.
Сред.гр. № 9	выс	12	8	4	8	8	<b>8</b>
	хор	40	28	28	32	24	<b>30,4</b>
	сред	44	48	56	56	52	<b>51,2</b>
	низ	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>10,4</b>
Сред.гр. № 10	выс	14	21	21	14	8	<b>15,6</b>
	хор	43	19	19	43	19	<b>28,6</b>
	сред	43	43	52	43	43	<b>44,8</b>
	низ	<b>0</b>	<b>17</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>30</b>	<b>11</b>
Старш. гр. № 4	выс	13	13	17,3	30,5	21,7	<b>19,1</b>
	хор	43,5	26	30,5	43,5	26,1	<b>34</b>
	сред	34,8	43,5	39	21,7	39	<b>35,6</b>
	низ	<b>8,7</b>	<b>17,5</b>	<b>13,2</b>	<b>4,3</b>	<b>13,2</b>	<b>11,3</b>

Старш. гр. № 11	выс	16,7	16,7	8,3	16,7	8,3	<b>13,3</b>
	хор	45,8	25	29,2	33,3	33,3	<b>33,3</b>
	сред	33,3	33,3	45,8	33,3	41,7	<b>37,6</b>
	низ	<b>4,2</b>	<b>25</b>	<b>16,7</b>	<b>16,7</b>	<b>16,7</b>	<b>15,8</b>





группы	уровень	ОО «Социально-коммуникативное развитие»	ОО «Речевое развитие»	ОО «Познавательное развитие»	ОО «Физическое развитие»	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	ИТОГ
		нач.год.	нач.год.	нач.год.	нач.год.	нач.год.	нач.год.
Подг.к шк.гр. № 5	выс	20	50	50	50	65	47
	хор	45	40	35	40	30	38
	сред	35	10	15	10	5	15
	низ	0	0	0	0	0	0
Подг.к шк.гр. № 6	выс	33,3	45,8	50	33,3	41,7	40,8
	хор	29,2	33,3	33,3	33,3	33,3	32,5
	сред	20,8	16,7	12,5	16,7	8,3	15
	низ	16,7	4,2	4,2	16,7	16,7	11,7
% освоения		<b>93,4</b>	<b>83,4</b>	<b>90,3</b>	<b>91,4</b>	<b>84,8</b>	<b>88,7</b>



# Протокол мониторинга развития интегративных качеств у детей

## За 2014-2015 учебный год

группа	уровень	Физически развитый, овладевший основными КГН	Любознательный, активный	Эмоционально-отзывчивый	Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных целостных представлений, соблюдающих элементарные общепринятые нормы поведения	Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	Овладевший приемами самоорганизации деятельности	Овладевший необходимыми умениями и навыками	Итоговый результат
		н/г	н/г	н/г	н/г	н/г	н/г	н/г	н/г	н/г	н/г
I мл.гр. № 1	выс	25	35	15	5	10	20	35	10	20	<b>19,4</b>
	хор	55	15	40	60	35	15	25	55	35	<b>37,2</b>
	сред	15	45	45	20	55	50	35	30	40	<b>37,3</b>
	низ	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>15</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>6,1</b>
I мл.гр. № 2	выс	25	25	10	5	10	25	35	10	20	<b>18,3</b>
	хор	50	20	40	55	35	10	25	50	35	<b>35,5</b>
	сред	15	35	30	20	50	50	35	30	40	<b>36,2</b>
	низ	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>10</b>
II мл.гр. № 3	выс	25	35	15	5	10	20	35	10	20	<b>35</b>
	хор	55	15	40	60	35	15	25	55	35	<b>31</b>
	сред	15	45	45	20	55	50	35	30	40	<b>29,6</b>
	низ	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>4,4</b>
II мл.гр. № 7	выс	61	30	17	35	13	17	30	35	35	<b>10,3</b>
	хор	0	9	4	0	0	17	17	22	4	<b>8,1</b>
	сред	35	61	79	52	70	53	53	43	61	<b>76,9</b>
	низ	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4,7</b>



группы	ур	Физиче ски развит ый, овладе вший основн ыми КГН	Любо знате льны й, актив ный	Эмо цион альн о- отзы вчив ый	Овладе вший сред- ствами общени я и способ ами взаимо дей- ствия со взросл	Спос обны й управ лять свои м повед ение м и плани роват ь	Способн ый решать интеллек туальные и личностн ые задачи (проблем ы), адекватн ые возрасту	Имеющий первичны е представ ления о себе, семье, обществе, государст ве, мире и природе	Овладе вший предпо сылкам и самоор ганизац ии деятел ьности	Овл адев ший необ ходи мым и умен иям и и нав ыка ми	Ито гов ый рез ульт ат
Подг.к шк.гр. № 5	выс	50	50	50	20	20	50	40	65	38,3	
	хор	40	50	50	55	45	35	40	30	42,3	
	сред	10	0	0	25	45	15	20	5	19,4	
	низ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Подг.к шк.гр. № 6	выс	63	42	54	63	42	63	54	42	54	
	хор	28	46	46	37	46	25	37	46	37,4	
	сред	9	12	0	0	12	12	9	12	8,6	
	низ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
<b>Итого</b>										<b>94,1</b>	

