Система наставничества в МБДОУ «Детский сад «Снежинка»

Воспитатель: Шамардина Н.В.

Категории педагогов

Молодые специалисты – выпускники ВУЗов и колледжей.

Начинающие педагоги – специалисты с педагогическим образованием, без опыта работы (по профилю) или без специального образования

Цель наставничества – оказание помощи молодым и начинающим педагогам в их профессиональном становлении, а также формирование в нашем образовательном учреждении кадрового ядра.

Задачи педагогического наставничества *:*

– привитие молодым и начинающим специалистам интереса к педагогической деятельности и закрепление педагогов в ДОУ*;*

– ускорение процесса профессионального становления педагога и развитие способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности*;*

– адаптация к корпоративной культуре, усвоение лучших традиций коллектива, правил поведения в образовательном учреждении, сознательное и творческое отношение к выполнению своих должностных обязанностей.

Принципы

- Добровольность и целеустремленность работы наставника
- Личный пример наставника.
- Контакт наставника и подшефного.
- Направленность плановой деятельности наставника на воспитание и профессиональное становление подшефного.
- Доброжелательность и взаимное уважение.
- Уважительное отношение к мнению подшефного.

Наиболее эффективные формы и методы работы наставника с молодым педагогом :

– обучение на рабочем месте;

– участие в работе методических объединений (ДОУ, района, поселка);

– самообразование, включающее самостоятельное изучение образовательной программы;

– обучение на курсах повышения квалификации;

– открытые занятия коллег;

– решение и анализ педагогических ситуаций;

– обучение составлению подробных планов-конспектов занятий и т.д.

нашем учреждении являются:

– система работы, которая объединяет деятельность молодого педагога и наставника, а также узких специалистов и администрации учреждения;

– копилка эффективных форм и методов работы, которые содействуют дальнейшему профессиональному становлению молодого специалиста;

– работа молодого воспитателя по самообразованию, что позволяет ему пополнять и конкретизировать свои знания, осуществлять анализ возникающих в работе с детьми ситуаций;

– необходимая помощь и поддержка начинающему педагогу на самом трудном этапе

Спасибо за внимание!!!