

**Система
наставничества в
МБДОУ «Детский
сад «Снежинка»**

Воспитатель: Шамардина Н.В.



Категории педагогов



Молодые
специалисты –
выпускники
ВУЗов и
колледжей.

Начинающие
педагоги –
специалисты с
педагогическим
образованием, без
опыта работы (по
профилю) или без
специального
образования

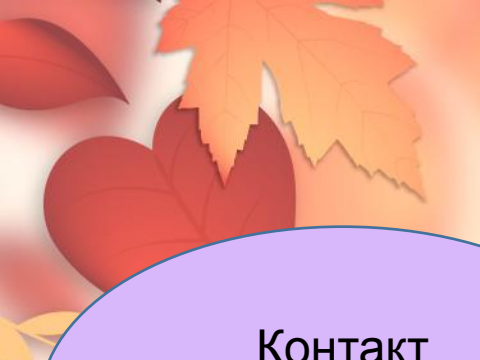


Цель наставничества –
оказание помощи молодым и
начинающим педагогам в их
профессиональном становлении, а
также формирование в нашем
образовательном учреждении кадрового
ядра.



Задачи педагогического наставничества :

- привитие молодым и начинающим специалистам интереса к педагогической деятельности и закрепление педагогов в ДОУ;
- ускорение процесса профессионального становления педагога и развитие способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности;
- адаптация к корпоративной культуре, усвоение лучших традиций коллектива, правил поведения в образовательном учреждении, сознательное и творческое отношение к выполнению своих должностных обязанностей.



Контакт
наставника и
подшефного.

Добровольность и
целеустремленнос
ть работы
наставника

Личный пример
наставника.

Принци пы

Доброжелательнос
ть и взаимное
уважение.

Уважительное
отношение к
мнению
подшефного.

Направленность
плановой
деятельности
наставника на
воспитание и
профессиональное
становление
подшефного.

Наиболее эффективные формы и методы

работы наставника с молодым педагогом :

- обучение на рабочем месте;
- участие в работе методических объединений (ДОУ, района, поселка);
- самообразование, включающее самостоятельное изучение образовательной программы;
- обучение на курсах повышения квалификации;
- открытые занятия коллег;
- решение и анализ педагогических ситуаций;
- обучение составлению подробных планов-конспектов занятий и т.д.

нашем учреждении являются:

– система работы, которая объединяет деятельность молодого педагога и наставника, а также узких специалистов и администрации учреждения;

– копилка эффективных форм и методов работы, которые содействуют дальнейшему профессиональному становлению молодого специалиста;

– работа молодого воспитателя по самообразованию, что позволяет ему пополнять и конкретизировать свои знания, осуществлять анализ возникающих в работе с детьми ситуаций;

– необходимая помощь и поддержка начинающему педагогу на самом трудном этапе



**Спасибо за
внимание!!!**