

Система оценивания первоклассников в условия ФГОС

Выступление на педсовете
учителя начальных классов
Морозовой О.А.
март 2017



- Оценивание является постоянным процессом, естественным образом интегрированным в образовательную практику.
- Оценивание может быть только критериальным.

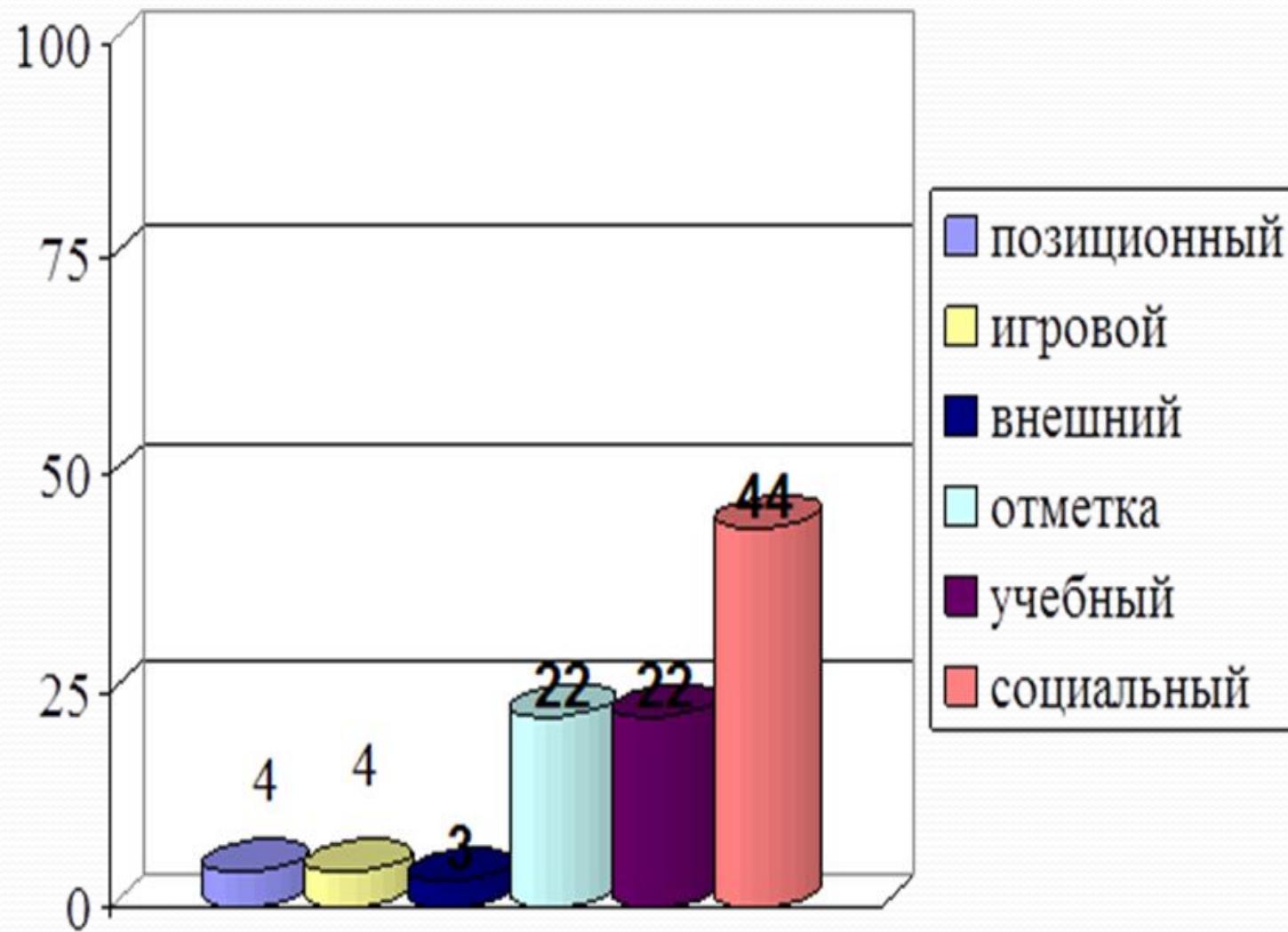
Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям (критерии и эталон приобретают содержательный смысл оценки и отметки).

- Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогу, и учащимся и могут вырабатываться ими совместно.
- Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.

Оценка личностных результатов осуществляется:

- 1) в ходе **внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований** специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности;
- 2) в рамках **системы внутренней оценки** (ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов):
 - оценка личностного прогресса в форме **портфеля достижений** (или других форм накопительной оценки, используемых в образовательном учреждении);
 - оценка знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей (по ответам на задания по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, основам духовно-нравственной культуры);
 - психологическая диагностика (проводится по запросу родителей или педагогов и администрации при согласии родителей).

Основная задача диагностики 1-х классов – определить актуальный уровень психического развития первоклассников, выявить детей, имеющих трудности адаптации и нуждающихся в коррекционной и развивающей работе в целях профилактики школьной неуспеваемости и дезадаптации.



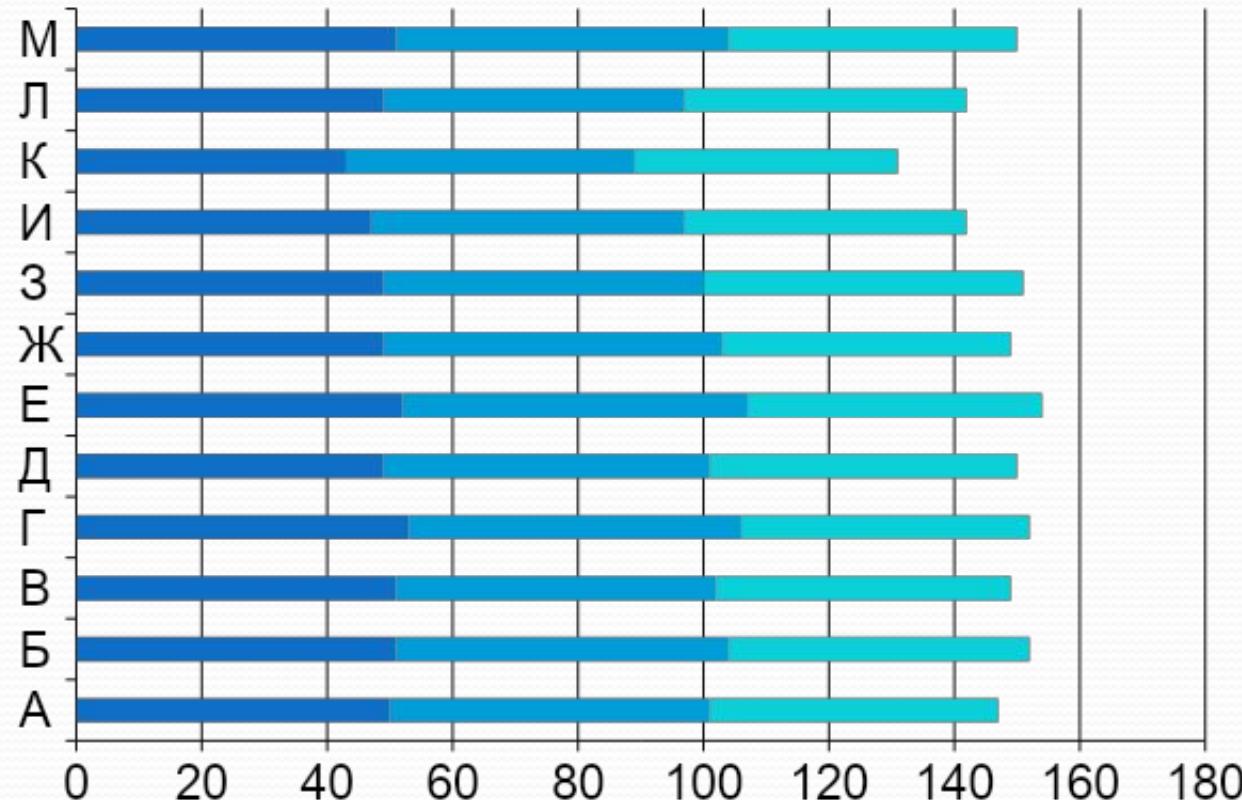
iPIPS – это исследование стартовой
диагностики детей на входе в
начальную школу и их
индивидуального прогресса в течение
первого года обучения

Таблица №1. Средние баллы школ по математике, чтению и фонологической грамотности

	Математика	Чтение	Фонологическая грамотность
ГБОУ №2051	50	52	47
Регион Москва	50	50	50

В школе средний балл по математике равен среднему по региону. Средний балл по фонологической грамотности ниже среднего по региону. Средний балл по чтению выше среднего по региону.

Средние баллы классов в школе по трем областям оценивания



1 – математика 2- чтение

3 – фонологическая грамотность