


Система оценивания первоклассников в условия ФГОС

Выступление на педсовете
учителя начальных классов
Морозовой О.А.
март 2017




- Оценивание является постоянным процессом, естественным образом интегрированным в образовательную практику.
- Оценивание может быть только критериальным.

Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям (критерии и эталон приобретают содержательный смысл оценки и отметки).

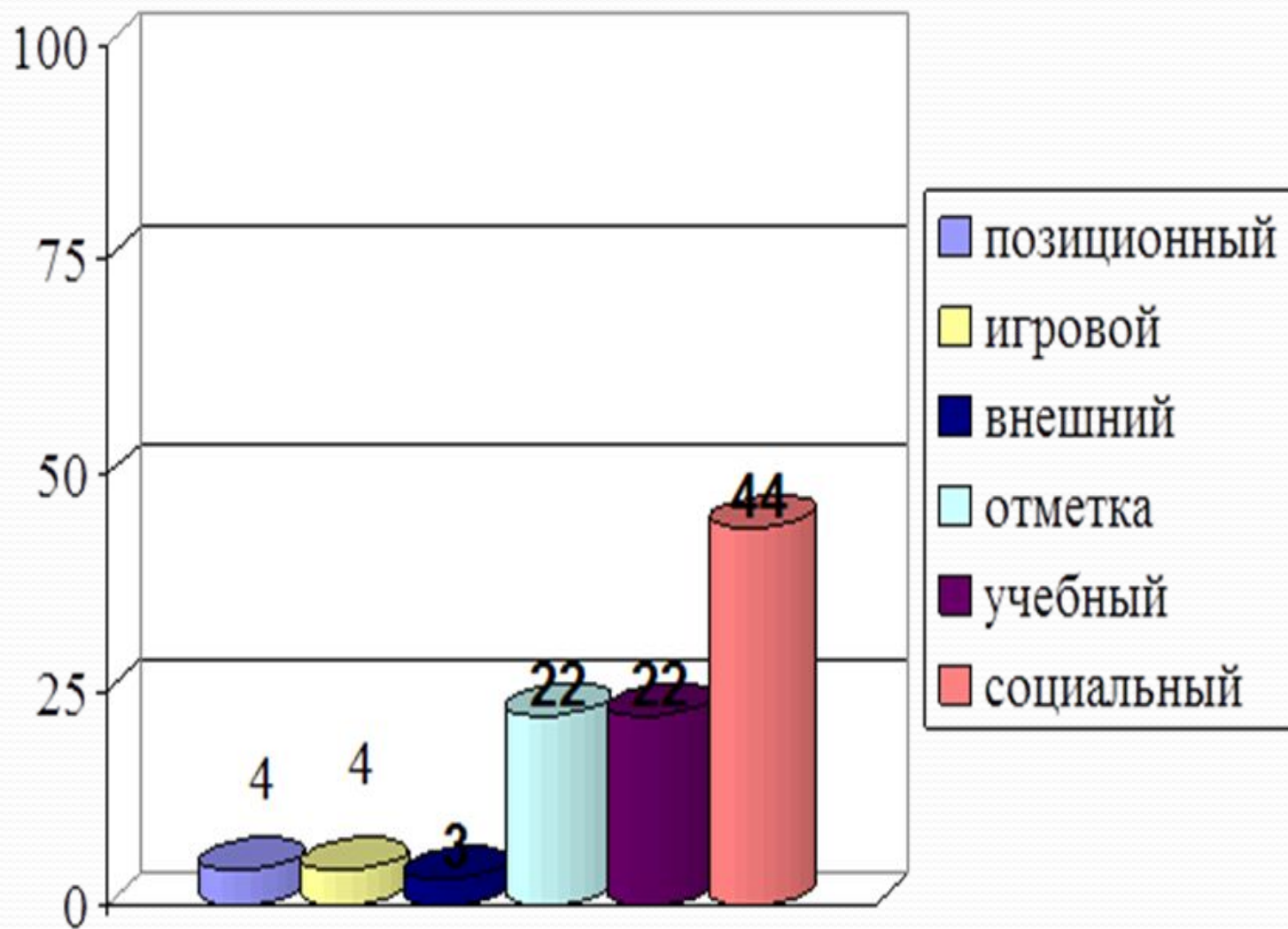
- 
- Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогу, и учащимся и могут вырабатываться ими совместно.
 - Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.


Оценка личностных результатов осуществляется:

- 1) в ходе **внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований** специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности;
- 2) в **рамках системы внутренней оценки** (ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов):
 - оценка личностного прогресса в форме *портфеля достижений* (или других форм накопительной оценки, используемых в образовательном учреждении);
 - оценка знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей (по ответам на задания по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, основам духовно-нравственной культуры);
 - психологическая диагностика (проводится по запросу родителей или педагогов и администрации при согласии родителей).



Основная задача диагностики 1-х классов
– определить актуальный уровень
психического развития первоклассников,
выявить детей, имеющих трудности
адаптации и нуждающихся в
коррекционной и развивающей работе в
целях профилактики школьной
неуспеваемости и дезадаптации.





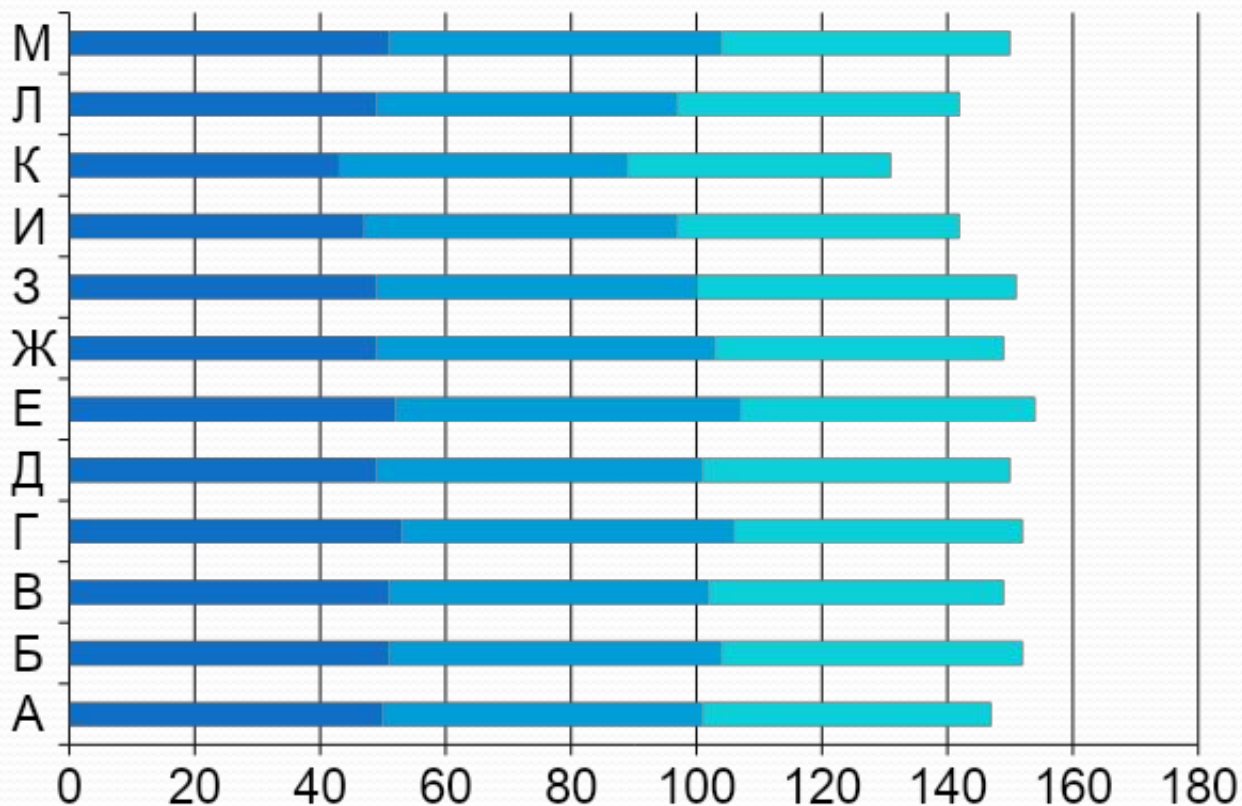
iPIPS – это исследование стартовой
диагностики детей на входе в
начальную школу и их
индивидуального прогресса в течение
первого года обучения

Таблица №1. Средние баллы школ по математике, чтению и фонологической грамотности

| | Математика | Чтение | Фонологическая грамотность |
|---------------|------------|--------|----------------------------|
| ГБОУ №2051 | 50 | 52 | 47 |
| Регион Москва | 50 | 50 | 50 |

В школе средний балл по математике равен среднему по региону. Средний балл по фонологической грамотности ниже среднего по региону. Средний балл по чтению выше среднего по региону.

Средние баллы классов в школе по трем областям оценивания



1 – математика 2- чтение

3 – фонологическая грамотность