

ОГКОУ «Ивановский областной центр психолого-медико- социального сопровождения»

**«Система оценки достижений планируемых  
личностных результатов освоения АООП  
1 Вариант»**

Заседание методического  
объединения классных  
руководителей

**Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения АООП решает следующие задачи:**

- закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентирует образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения АООП общего образования, позволяет вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривает оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

# Система оценки результатов опирается на следующие принципы:

дифференциации  
оценки  
достижений с  
учетом  
типологических  
и  
индивидуальны  
х особенностей  
развития и  
особых  
образовательных  
потребностей  
обучающихся с  
умственной  
отсталостью;

динамичности  
оценки  
достижений,  
предполагающе  
й изучение  
изменений  
психического и  
социального  
развития,  
индивидуальны  
х способностей и  
возможностей  
обучающихся;

единства  
параметров,  
критериев и  
инструментар  
я оценки  
достижений  
в освоении  
содержания  
АООП, что  
обеспечивает  
объективность  
оценки  
результатов.

# Программа системы оценки личностных результатов также включает:

перечень личностных результатов,

критериев оценки жизненной компетенции обучающихся,

перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата

Результаты анализа представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц:

№	Балл	Характеристика продвижений
1	0 баллов	Нет продвижения
2	1 балл	Минимальное продвижение
3	2 балла	Среднее продвижение
4	3 балла	Значительное продвижение

# Программа оценки личностных результатов

## Критерий: осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину

Параметры оценки	Индикаторы	Баллы
<b>Владение понятиями гражданско-патриотической направленности</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- сформированность представлений о символах государства (Флаг, Герб, Гимн России);</li><li>- сформированность элементарных представлений о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;</li><li>- сформированность элементарных представлений о правах и обязанностях гражданина России.</li></ul>	
<b>Сформированность навыков гражданского поведения</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- способность бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;</li><li>- сформированность навыков соблюдения прав и обязанностей гражданина России.</li></ul>	
<b>Сформированность гражданско-патриотических чувств</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- проявление положительного отношения к своему национальному языку и культуре;</li><li>- проявление уважительного отношения к русскому языку как государственному</li></ul>	

# Программа оценки личностных результатов

**Критерий: формирование уважительного отношения к иному мнению, истории культуре других народов**

Параметры оценки	Индикаторы	Баллы
<b>Сформированность представлений о полиэтническом составе России</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- наличие начальных представлений о народах России, их единстве и многообразии;</li><li>- знание культурных, религиозных традиций, истории и образа жизни представителей народов России.</li></ul>	
<b>Сформированность навыков взаимодействия с представителями других национальностей</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- проявление толерантного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям;</li><li>- проявление уважения к культуре, традициям, религии народов мира.</li></ul>	

# Программа оценки личностных результатов

**Критерий: развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении**

Параметры оценки	Индикаторы	Баллы
<b>Сформированность адекватных представлений о себе, своих возможностях</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;</li><li>адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих;</li><li>адекватные представления о собственном будущем</li></ul>	
<b>Сформированность представлений о своих нуждах</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему;</li><li>-адекватные представления об устройстве домашней жизни;</li><li>- умение устанавливать взаимосвязь природных условий и уклада собственной жизни в семье и в школе.</li></ul>	

# Программа оценки личностных результатов

**Критерий: овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире**

Параметры оценки	Индикаторы	Баллы
<b>Сформированность навыков получения информации</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- умение использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных, познавательных и практических задач;</li><li>- умение пользоваться в жизни и деятельности межпредметными знаниями.</li></ul>	
<b>Сформированность навыков осуществления</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- умение использовать готовые алгоритмы деятельности;</li><li>- проявление способности устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости;</li><li>- умение планировать, контролировать свою деятельность;</li><li>- умение самостоятельно выполнять</li></ul>	

# Программа оценки личностных результатов

## Критерий: овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни

Параметры оценки	Индикаторы	Баллы
<b>Сформированность навыков самообслуживания</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- умение пользоваться средствами гигиены;</li><li>- владение навыками уборки помещений, мытья посуды, приготовления пищи, покупки продуктов и т.д.</li></ul>	
<b>Сформированность организационно-практических умений и навыков</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- умение организовать рабочее место в соответствии с предстоящим видом деятельности;</li><li>- умение принимать и сохранять цели для решения типовых практических задач;</li><li>- осознанность действий на основе разных видов инструкций для решения практических задач;</li><li>- умение планировать свою деятельность;</li><li>- умение применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности(природных, социальных, культурных, технических и др.);</li><li>- умение осуществлять поиск необходимой информации из различных источников для решения различных задач.</li></ul>	

# Программа оценки личностных результатов

## Критерий: владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия

Параметры оценки	Индикаторы	Баллы
<b>Сформированность навыков коммуникации со взрослыми</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми;</li><li>- способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях;</li><li>- способность обращаться за помощью.</li></ul>	
<b>Сформированность навыков коммуникации со сверстниками</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками;</li><li>- способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях;</li><li>- способность обращаться за помощью.</li></ul>	
<b>Владение средствами коммуникации</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации.</li></ul>	

# Программа оценки личностных результатов

**Критерий:** способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей

Параметры оценки	Индикаторы	Баллы
<b>Сформированность представлений о социальных ролях, выполняемых человеком</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- осознание себя в разных социальных ролях: члена семьи, друга, одноклассника и др.;</li><li>- знание особенностей поведения людей, исполняющих различные социальные роли;</li></ul>	
<b>Владение навыками выполнения социальных ролей</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- способность вести себя в соответствии с исполняемой социальной ролью;</li><li>- адекватность реакций на исполнение социальных ролей другими участниками ситуаций.</li></ul>	
<b>Сформированность представлений о ценностях общества</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- знание некоторых общечеловеческих (базовых) ценностей: совесть, счастье, добро, честь, долг, вера, ответственность, достоинство и т.д.;</li><li>- понимание семейных ценностей и уважительное отношение к ним.</li></ul>	

# Программа оценки личностных результатов

**Критерий: принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности**

Параметры оценки	Индикаторы	Баллы
<b>Сформированность социальной роли обучающегося</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- бережное отношение к школьному имуществу, учебникам;</li><li>- адекватность учебного поведения во взаимоотношениях с учителем, учащимися</li></ul>	
<b>Сформированность мотивов учебной деятельности</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- проявление заинтересованности в посещении школы;</li><li>- проявление гордости за школьные успехи и достижения;</li><li>- стремление получить положительную оценку на уроке;</li><li>- успешное выполнение учебных заданий</li></ul>	

# Программа оценки личностных результатов

## Критерий: развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях

Параметры оценки	Индикаторы	Баллы
<b>Сформированность представлений об особенностях поведения в разных социальных Ситуациях</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- ориентировка в социальных ролях;</li><li>- владение алгоритмами поведения в разных социальных ситуациях.</li></ul>	
<b>Сформированность навыков коллективного взаимодействия</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- умение обращаться за помощью и принимать помощь;</li><li>- умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;</li><li>- умение дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в разных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый/незнакомый и т.п.);</li><li>- проявление доброжелательного отношения и сопереживания участникам взаимодействия;</li><li>- умение контролировать и оценивать свои действия и действия партнеров по взаимодействию</li></ul>	
<b>Сформированность навыков поведения в конфликтных ситуациях</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- умение договариваться с социальными партнерами;</li><li>- умение изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных ситуациях.</li></ul>	

# Программа оценки личностных результатов

## Критерий: формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств

Параметры оценки	Индикаторы	Баллы
<b>Сформированность эстетических чувств и понимания прекрасного</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- проявление эмоционального отклика на произведения литературы, музыки, живописи и др.;</li><li>- наличие интереса к занятиям художественным творчеством;</li><li>- умение видеть красоту природы, труда и творчества;</li><li>- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.</li></ul>	
<b>Сформированность умения выражать прекрасное в деятельности</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- стремление и умение создавать прекрасное (делать «красиво»);</li><li>- наличие интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;</li><li>- стремление к опрятному внешнему виду.</li></ul>	

# Программа оценки личностных результатов

**Критерий: развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей**

Параметры оценки	Индикаторы	Баллы
<b>Сформированность основ морали</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;</li><li>- наличие представлений о добре и зле, должном и недопустимом</li></ul>	
<b>Сформированность навыков морально - этического поведения</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- умение соотносить собственные поступки и поступки других людей с принятыми этическими нормами;</li><li>- способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;</li><li>- проявление отрицательного отношения к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.</li></ul>	

# Программа оценки личностных результатов

**Критерий:** формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

Параметры оценки	Индикаторы	Баллы
<b>Сформированность представлений о безопасном, здоровом образе жизни</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- знание основных компонентов культуры здоровья и здорового образа жизни;</li><li>- знание правил ЗОЖ.</li></ul>	
<b>Сформированность навыков безопасного и здорового образа жизни</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- владение навыками безопасного и бережного поведения в природе и обществе;</li><li>- проявление желания заботиться о своем здоровье;</li><li>- соблюдение правил здорового образа жизни;</li><li>- наличие установки на использования здорового питания;</li><li>- проявление желания заниматься физической культурой и спортом.</li></ul>	
<b>Сформированность</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- осознанное отношение к выбору профессии;</li><li>- проявление уважительного и бережного отношения к людям труда и результатам их</li></ul>	

# Программа оценки личностных результатов

## Критерий: формирование готовности к самостоятельной жизни

Параметры оценки	Индикаторы	Баллы
<b>Сформированность личностных качеств, обеспечивающих готовность к самостоятельной жизни</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- проявление чувства личной ответственности за свои дела и поступки;</li><li>- проявление уважения к труду и творчеству старших, младших, сверстников.</li></ul>	
<b>Сформированность навыков</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- возможность произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану;</li><li>- умение самостоятельно выполнять задания, поручения умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;</li><li>- адекватность восприятия оценки своей деятельности;</li><li>- умение адекватно оценивать результаты своего труда с учетом предложенных критериев:</li></ul>	