



**«Система оценки достижения планируемых
предметных результатов освоения основной
образовательной программы начального
общего образования»**



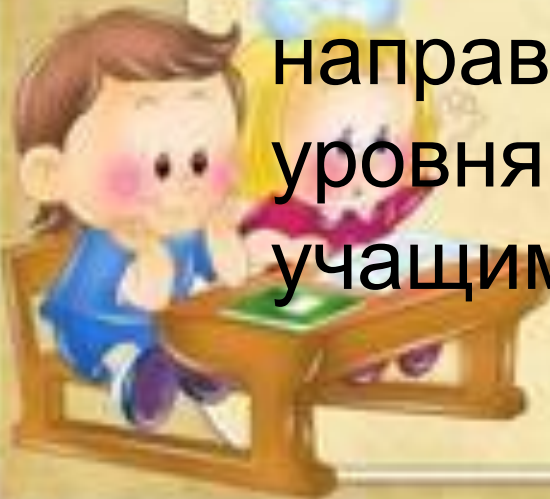
Подготовила Шимон Светлана
Владимировна

- **Объектом оценки предметных результатов** служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, соответствующих содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий





Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы. В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью **диагностических работ** (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися.





Система оценки знаний по предметам включает:

1. Внутреннюю оценку (оценка осуществляемая учениками, учителями, администрацией).
2. Внешняя оценка (осуществляемая внешними по отношению к школе службами)



Самооценка – важнейший психологический фактор формирования учебной деятельности учащегося, поэтому она играет значимую роль в становлении его индивидуальных особенностей и возрастных характеристик.



Оценку определяют учитель и ученик сообща!

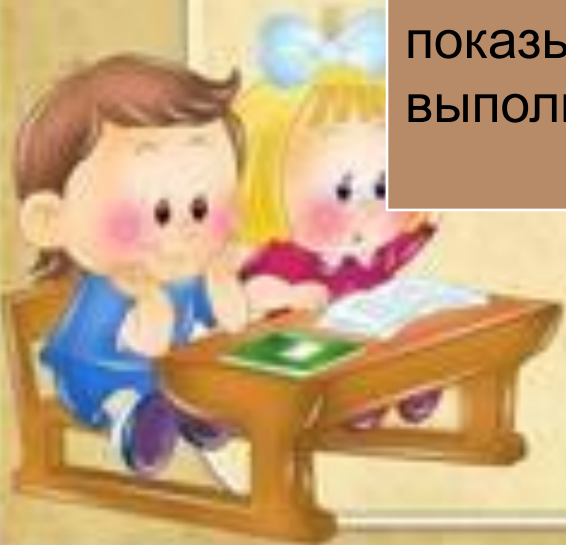


Ученик

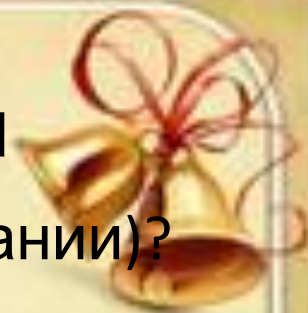
сам оценивает свой результат выполнения задания по «Алгоритму самооценки» и, если требуется, определяет отметку, когда показывает выполненное задание.

Учитель

имеет право скорректировать оценки и отметку, если докажет, что ученик зависил или занизил их.



Алгоритм самооценки



- 1. Что нужно было сделать в задаче (задании)?
- 2. Удалось получить результат? Найдено решение, ответ?
- 3. Справился полностью правильно или с ошибкой? Какой, в чём?
- 4. Справился полностью самостоятельно или с помощью (кто помогал, в чём)?
- 5. Какое умение развивали при выполнении задания?
- 6. Каков был уровень задачи (задания)?
- 7. Определи уровень успешности, на котором ты решил задачу.
- 8. Определи отметку, которую ты можешь себе поставить.



Самооценка в 1 классе



- **1-й шаг (на первых уроках).**
Обозначаем своё настроение.
- **2-й шаг (через 2–4 недели).** Учимся сравнивать цель и результат.
- **3-й шаг (примерно через месяц).**
Устанавливаем порядок оценки своей работы.
- **4-й шаг.** Учимся признавать свои ошибки.
- **5-й шаг.** Учимся признавать свою неудачу.
- **6-й шаг.** Используем умение самооценки



«Таблицы образовательных результатов».



Таблицы составляются из перечня действий (умений), которыми должен и может овладеть ученик.



Фрагмент таблицы предметных результатов по русскому языку, 2 класс.



Фамилия	1-я линия развития Правильно пользоваться речью			2-я линия развития Использовать в общении знания о языке		
	правильно списывать слова, предложения, тексты	составлять текст на заданную тему	проверять написанное	находить корень в группе однокоренных слов	подбирать однокоренные слова	находить в словах суффиксы и приставки
Бармина	5	5	5	4	4	4

