«Система оценки достижения планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования»

Подготовила Шимон Светлана Владимировна

- **Объектом оценки предметных** результатов служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, соответствующих содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы. В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью **диагностических работ** (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися.

Система оценки знаний по предметам включает:

1. Внутреннюю оценку (оценка осуществляемая учениками, учителями, администрацией).
2. Внешняя оценка (осуществляемая внешними по отношению к школе службами)

Самооценка – важнейший психологический фактор формирования учебной деятельности учащегося, поэтому она играет значимую роль в становлении его индивидуальных особенностей и возрастных характеристик.

Оценку определяют учитель и ученик сообща!

Ученик	Учитель
сам оценивает свой результат выполнения задания по «Алгоритму самооценки» и, если требуется, определяет отметку, когда показывает выполненное задание.	имеет право скорректировать оценки и отметку, если докажет, что ученик завысил или занизил их.

Алгоритм самооценки

- 1 . Что нужно было сделать в задаче (задании)?
- 2. Удалось получить результат? Найдено решение, ответ?
- 3. Справился полностью правильно или с ошибкой? Какой, в чём?
- 4. Справился полностью самостоятельно или с помощью (кто помогал, в чём)?
- 5. Какое умение развивали при выполнении задания?
- 6. Каков был уровень задачи (задания)?
- 7. Определи уровень успешности, на котором ты решил задачу.
- 8 Определи отметку, которую ты можешь себе поставить.

Самооценка в 1 классе

- **1-й шаг (на первых уроках).** Обозначаем своё настроение.
- **2-й шаг (через 2–4 недели).** Учимся сравнивать цель и результат.
- **3-й шаг (примерно через месяц).** Устанавливаем порядок оценки своей работы.
- **4-й шаг.** Учимся признавать свои ошибки.
- **5-й шаг**. Учимся признавать свою неудачу.
- **6-й шаг.** Используем умение самооценки.

«Таблицы образовательных результатов».

Таблицы составляются из перечня действий (умений), которыми должен и может овладеть ученик.

Фрагмент таблицы предметных результатов по русскому языку, 2 класс.

Фамилия	**1-я линия развития Правильно пользоваться речью**			**2-я линия развития Использовать в общении знания о языке**		
	правильно списывать слова, предложения, тексты	составлять текст на заданную тему	проверять написан-ное	находить корень в группе однокорен-ных слов	подбирать однокорен-ные слова	находить в словах суффиксы и приставки
Бармина	5	5	5	4	4	4