

**Система оценки достижения  
планируемых результатов  
освоения основной  
образовательной программы  
начального общего образования**



# *Основной объект системы оценки*



*планируемые результаты*



*метапредметные*

*личностные*

*предметные*

**Планируемые результаты освоения  
ООП НОО понимаются как  
совокупность**

**личностных**

**метапредметных**

**предметных результатов**

# Важно помнить

Предметные результаты, это не совсем те результаты, которые нам знакомы и которые у нас были ранее. В новом понимании, когда мы реализуем системно-деятельностный подход, это освоенный опыт специфичный для этой предметной области по

**получению знания  
его преобразованию и  
применению**

# ***Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО***

- *Принципы, сущность и условия реализации системы оценивания образовательных результатов:*
  - Принцип развития
  - Задачный принцип
  - Принцип рефлексии
  - Принцип ведущей роли детских действий контроля и оценки
  - Принцип преемственности в контрольно-оценочной деятельности между ступенями образования
  - Принцип открытости в процессе контроля и оценки в учебной деятельности
  - Принцип оценки достижений учащихся

# Что меняет в школе новая система оценки образовательных результатов?

## ***Система оценки должна:***

1. Фиксировать цели оценочной деятельности.
2. Фиксировать критерии, процедуры, инструменты оценки и формы представления её результатов.
3. Фиксировать условия и границы применения системы оценки

В структуре планируемых метапредметных и предметных результатов выделяются 2 блока:

- «Выпускник научится» (дается описание того, что включается в блок «Выпускник научится»)
- «Выпускник получит возможность научиться» (дается описание того, что включается в блок «Выпускник получит возможность научиться»)

## Система контроля дополняется новыми формами контроля результатов:

- целенаправленное наблюдение;
- самооценка ученика по принятым формам;
- результаты учебных проектов;
- результаты разнообразных внеучебных и внешкольных работ, достижений учеников.





Необходимо принципиально переосмыслить, а по сути изменить традиционную оценочно-отметочную шкалу («пятибалльную»).





Как обеспечить **комплексную оценку** всех образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)?

## Комплексная оценка результатов-

это общая характеристика всего приобретённого учеником – его личностные, метапредметные и предметные результаты, которые фиксируются в таблицах образовательных результатов.



**Семь правил**, определяющих порядок действий в разных ситуациях контроля и оценивания.

Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов) представляет собой **семь правил**, определяющих порядок действий в разных ситуациях контроля и оценивания.

Эти правила дают ответы на все вопросы оценивания результатов ФГОС.



# Семь правил, определяющих порядок действий в разных ситуациях контроля и оценивания.



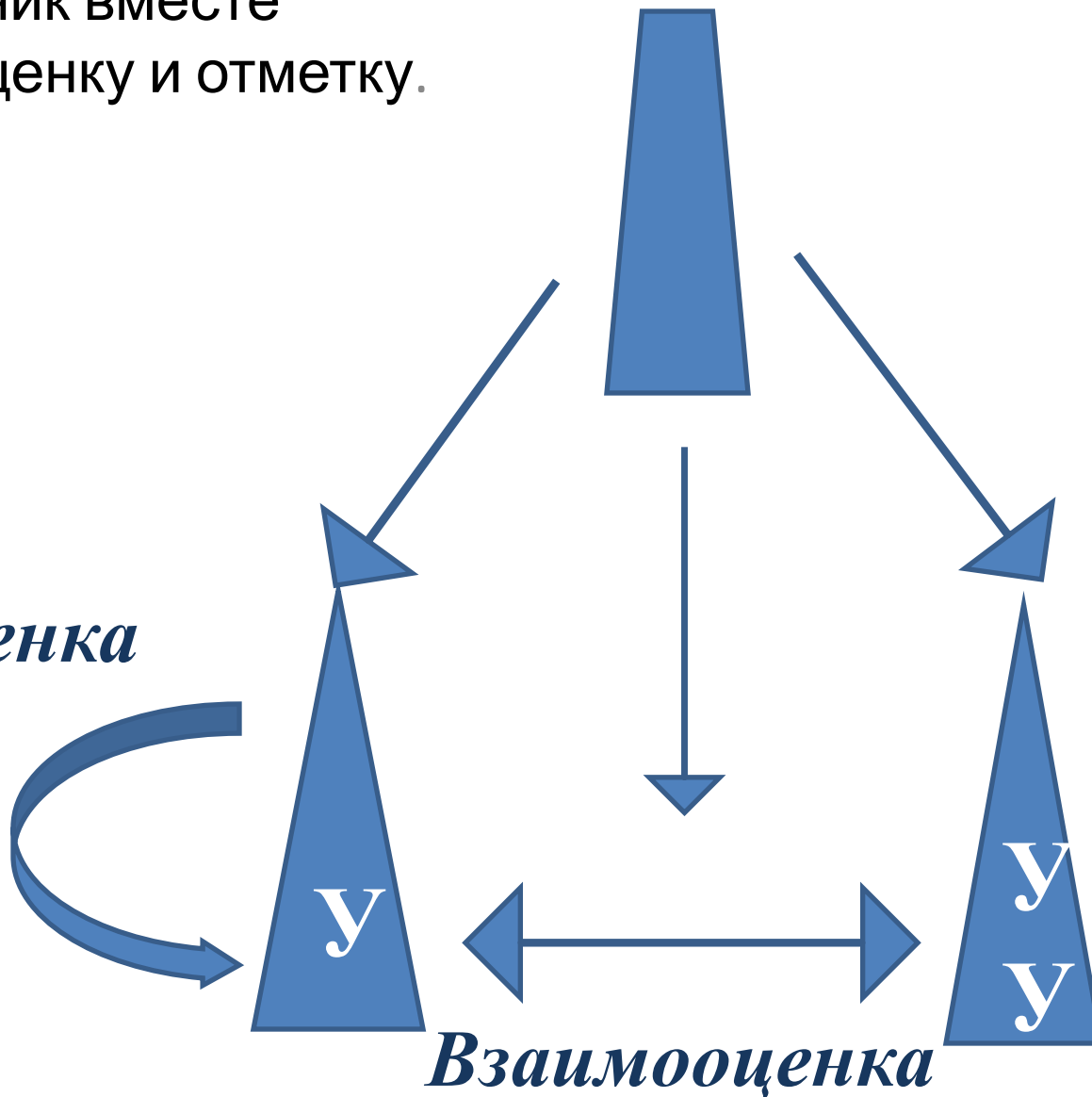
**Правило 1.** Что оцениваем?  
Оцениваем результаты – предметные, метапредметные и личностные.



## Правило 2. Кто оценивает?

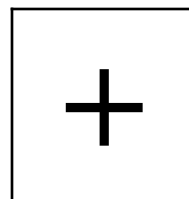
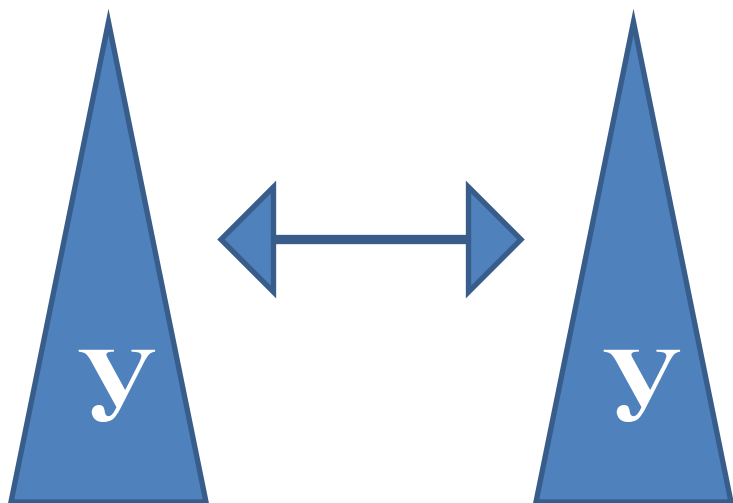
Учитель и ученик вместе определяют оценку и отметку.

*Самооценка*

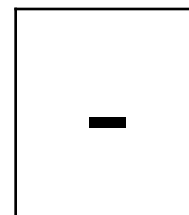


# *Предметные и метапредметные результаты*

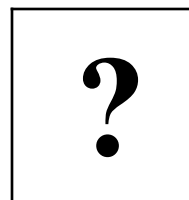
## *Взаимооценивание*



**согласен с учащимся**



**не согласен**



**хочу задать вопрос**

# *Предметные и метапредметные результаты*

*Самооценивание по  
методике Цукерман Г. А.*

*Линеечка (цветная)*



**не справился с  
заданием нужна  
помощь**

**задание выполнил,  
но были трудности  
не уверен**

**задание  
выполнил  
самостоятельно**

**Семь правил**, определяющих порядок действий в разных ситуациях контроля и оценивания.

**Правило 3.** Сколько ставить отметок?  
По числу решённых задач.



**Правило 4.** Где накапливать оценки и отметки?  
В таблицах образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных) и в «Портфеле достижений» («[Портфолио](#)»)



**Семь правил**, определяющих порядок действий в разных ситуациях контроля и оценивания.

**Правило 5.** Когда ставить оценки?  
Текущие – по желанию, за тематические проверочные работы – обязательно.



**Правило 6.** По каким критериям оценивать?

По признакам По признакам уровневой  
успешности:

**1) необходимый уровень**

(базовый) – решение типовой задачи;

**2) повышенный уровень**

(программный) – решение нестандартной задачи;

**3) максимальный уровень**

(НЕобязательный) - решение не изучавшейся в классе

«сверхзадачи».



*Лист индивидуальных достижений  
по математике*

*учени\_\_ 1 « » класса*

*Тема урока: Сложение:  
Конкретный смысл действий.*

*Уровневый подход к оценке планируемых результатов*

<b>0 - уровень</b>	<b>Ученик не владеет учебным действием</b>
<b>1 - уровень</b>	<b>Ученик понимает и принимает учебное действие</b>
<b>2 - уровень</b>	<b>Ученик понимает и осуществляет учебное действие под руководством учителя</b>
<b>3 - уровень</b>	<b>Ученик понимает и осуществляет учебное действие самостоятельно</b>

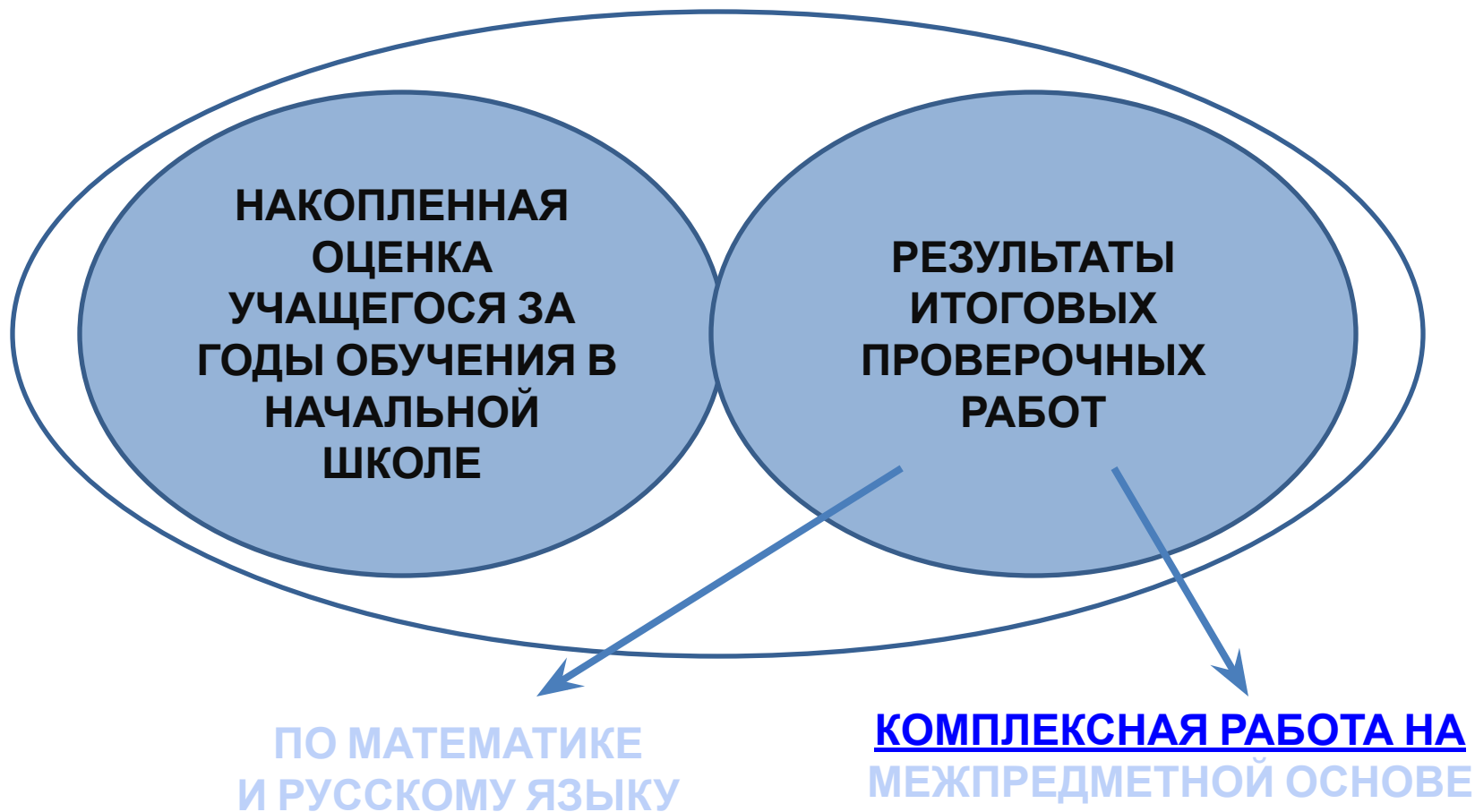
# Правило 7. Как определять итоговые оценки/отметки?



**Предметные четвертные оценки/отметки** определяются по [таблицам предметных результатов](#) (среднее арифметическое баллов)



# ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА



# Портфолио ученика

## начальной школы

Девиз работы с портфолио  
ученика начальной школы:

**"Каждодневный  
творческий процесс  
ученика должен быть  
зафиксирован".**



# Портфолио

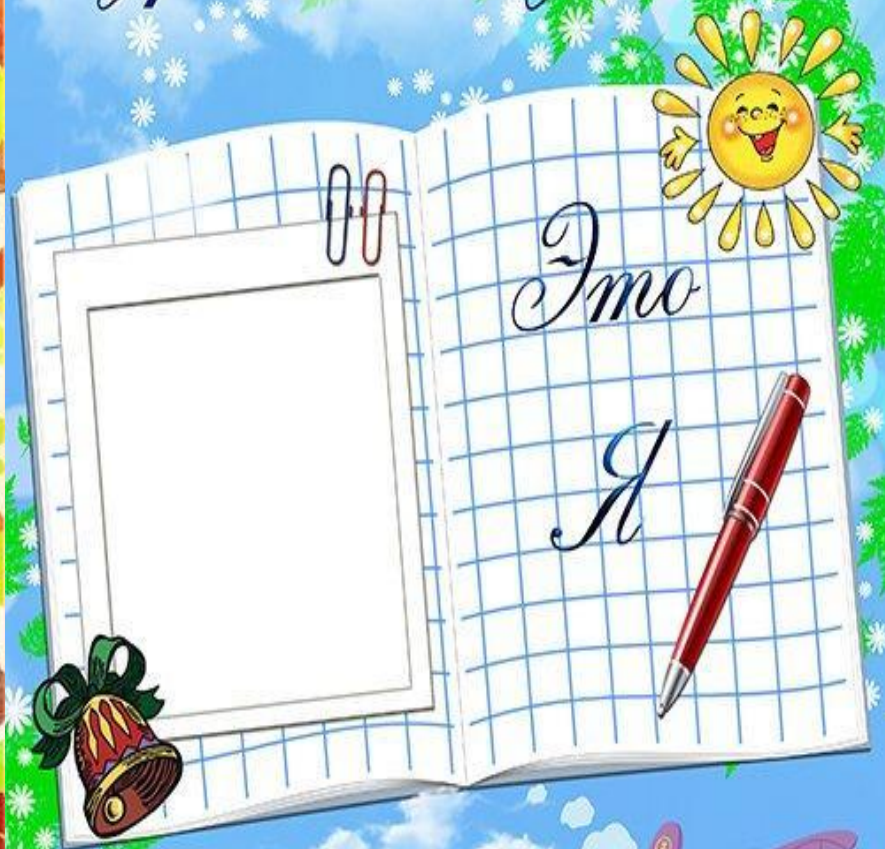
Фамилия

Имя

Отчество

Дата рождения

# Здравствуйте!



# Давайте познакомимся.



# Учебные умения на конец полугодия

	<b>Я знаю!</b>
<p>Писать под диктовку буквы, слоги. Списывать с печатного текста. Ставит ударение. Делить слова на слоги. Читать текст по слогам. Записывать равенства. Сравнивать числа (неравенства)</p>	<p>Звуко-буквенный анализ слов: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные, Начало и конец предложения. Состав чисел до 10.</p>
<b>Не умею - научусь.</b>	<b>Не знаю - узнаю.</b>

**Не стыдно не знать - стыдно не учиться!**



# Если ты умеешь правильно судить себя, значит, ты поистине мудр.

Антуан де Сент-Экзюпери

*сегодня я узнал...  
было интересно...  
было трудно...  
я выполнял задания...  
я понял, что...  
теперь я могу...  
я почувствовал, что...  
я приобрел...*

...

*я смог...  
я попробую...  
меня удивило...  
урок дал мне для жизни...  
мне захотелось...  
я научился...  
у меня получилось*

# Диагностическая карта успешности ученика 1 «» класса

## Самооценка.

Поставь оценку каждому из перечисленных своих качеств по шкале от "1" до "10", где высший балл "10", низший - "1". Выбранную оценку обведи кружочком (простым карандашом).

## Оценка родителями

Твои родители тебя оценят и обведут оценку ручкой.

## Оценка учителем.

## Вывод!

- Над чем тебе надо работать, что для тебя наиболее важное на данный момент

# Диагностическая карта успешности ученика 1 класса

Личностные качества	Умения	Шкала оценки уровня развития
<b>1. Управление саморазвитием</b> <ul style="list-style-type: none"><li>•целеустремленность</li><li>•инициативность</li><li>•организованность</li><li>•ответственность</li><li>•самостоятельность</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•Умею ставить цель и добиваться ее</li><li>•могу организовать интересное дело</li><li>•планирую свои дела и выполняю их</li><li>•добросовестно выполняю задания</li><li>•умею решать проблемы сам</li></ul>	<p>1 2345678910</p> <p>12345678910</p> <p>1 2345678910</p> <p>1 2345678910</p> <p>12345678910</p>

# Диагностическая карта успешности ученика 1 класса \_\_\_\_\_

Личностные качества	Умения	Шкала оценки уровня развития
<b>2. Управление взаимоотношениями</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умею дружить</li> <li>• внимателен к людям</li> <li>• обладаю хорошими манерами</li> <li>• проявляю толерантность</li> <li>• умею слушать и сопереживать</li> <li>• умею конструктивно сотрудничать</li> <li>• имею чувство юмора</li> <li>• помогаю людям в трудных ситуациях</li> </ul>	<p>12345678910</p> <p>12345678910</p> <p>1 2345678910</p> <p>1 2345678910</p> <p>1 2345678910</p> <p>1 2345678910</p> <p>1 2345678910</p> <p>1 2345678910</p> <p>12345678910</p>

# Диагностическая карта успешности ученика 1 класса \_\_\_\_\_

Личностные качества	Умения	Шкала оценки уровня развития
<b>3. Отношение к себе, способность к самоутверждению</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Уверен в себе</li><li>• умею принять справедливую критику</li><li>• не боюсь проигрывать</li><li>• могу отстаивать свою точку зрения</li><li>• принципиален</li></ul>	<p>1 2345678910</p> <p>1 2345678910</p> <p>1 2345678910</p> <p>12345678910</p> <p>12345678910</p>

ЧТО Я НЕ ЗНАЮ?

