

**Система оценки достижения
планируемых результатов
освоения основной
образовательной программы
начального общего образования**



Основной объект системы оценки



планируемые результаты



метапредметные

личностные

предметные

**Планируемые результаты освоения
ООП НОО понимаются как
совокупность**

личностных

метапредметных

предметных результатов

Важно помнить

Предметные результаты, это не совсем те результаты, которые нам знакомы и которые у нас были ранее. В новом понимании, когда мы реализуем системно-деятельностный подход, это освоенный опыт специфичный для этой предметной области по

**получению знания
его преобразованию и
применению**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО

- *Принципы, сущность и условия реализации системы оценивания образовательных результатов:*
 - Принцип развития
 - Задачный принцип
 - Принцип рефлексии
 - Принцип ведущей роли детских действий контроля и оценки
 - Принцип преемственности в контрольно-оценочной деятельности между ступенями образования
 - Принцип открытости в процессе контроля и оценки в учебной деятельности
 - Принцип оценки достижений учащихся

Что меняет в школе новая система оценки образовательных результатов?

Система оценки должна:

1. Фиксировать цели оценочной деятельности.
2. Фиксировать критерии, процедуры, инструменты оценки и формы представления её результатов.
3. Фиксировать условия и границы применения системы оценки

В структуре планируемых метапредметных и предметных результатов выделяются 2 блока:

- «Выпускник научится» (дается описание того, что включается в блок «Выпускник научится»)
- «Выпускник получит возможность научиться» (дается описание того, что включается в блок «Выпускник получит возможность научиться»)

Система контроля дополняется новыми формами контроля результатов:

- целенаправленное наблюдение;
- самооценка ученика по принятым формам;
- результаты учебных проектов;
- результаты разнообразных внеучебных и внешкольных работ, достижений учеников.



Необходимо принципиально переосмыслить, а по сути изменить традиционную оценочно-отметочную шкалу («пятибалльную»).





Как обеспечить **комплексную оценку** всех образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)?

Комплексная оценка результатов-

это общая характеристика всего приобретённого учеником – его личностные, метапредметные и предметные результаты, которые фиксируются в таблицах образовательных результатов.



Семь правил, определяющих порядок действий в разных ситуациях контроля и оценивания.

Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов) представляет собой **семь правил**, определяющих порядок действий в разных ситуациях контроля и оценивания.

Эти правила дают ответы на все вопросы оценивания результатов ФГОС.



Семь правил, определяющих порядок действий в разных ситуациях контроля и оценивания.



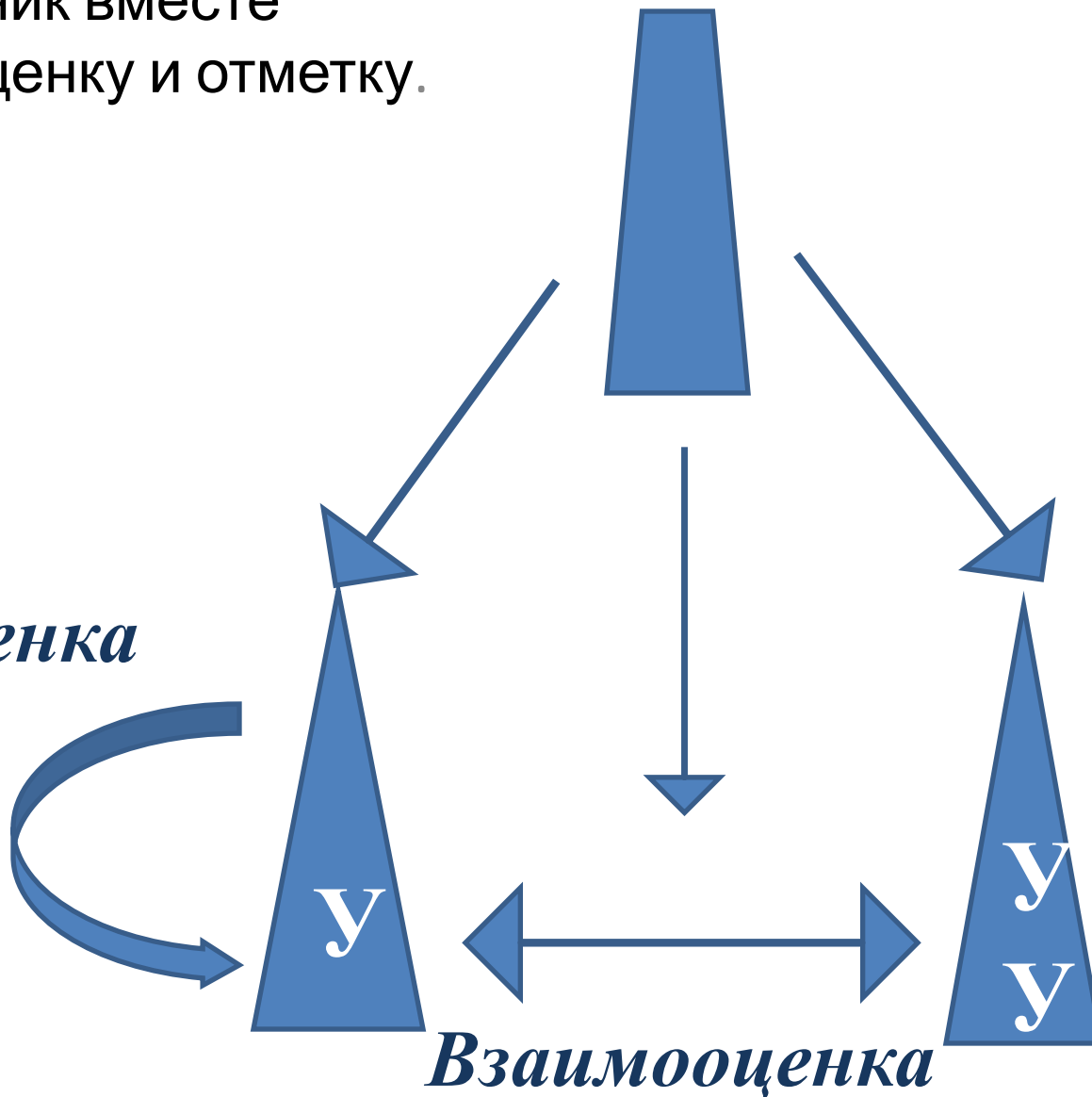
Правило 1. Что оцениваем?
Оцениваем результаты – предметные, метапредметные и личностные.



Правило 2. Кто оценивает?

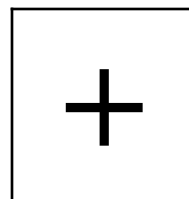
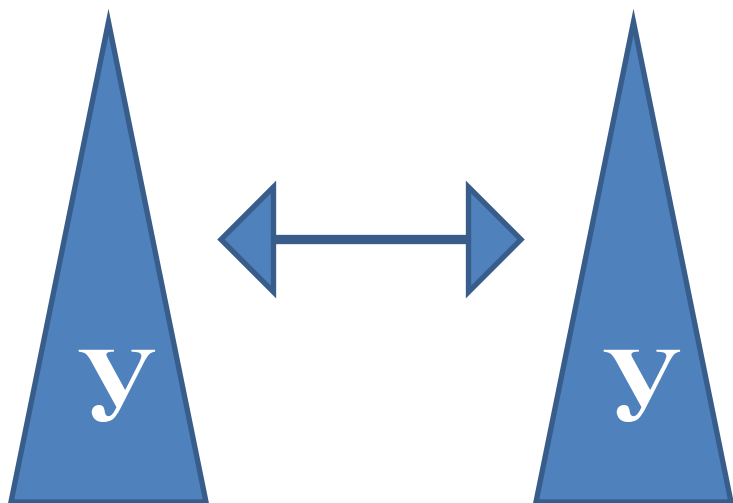
Учитель и ученик вместе определяют оценку и отметку.

Самооценка

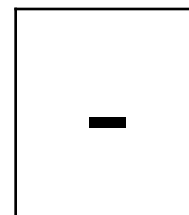


Предметные и метапредметные результаты

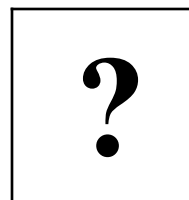
Взаимооценивание



согласен с учащимся



не согласен



хочу задать вопрос

Предметные и метапредметные результаты

*Самооценивание по
методике Цукерман Г. А.*

Линеечка (цветная)



**не справился с
заданием нужна
помощь**

**задание выполнил,
но были трудности
не уверен**

**задание
выполнил
самостоятельно**

Семь правил, определяющих порядок действий в разных ситуациях контроля и оценивания.

Правило 3. Сколько ставить отметок?
По числу решённых задач.



Правило 4. Где накапливать оценки и отметки?
В таблицах образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных) и в «Портфеле достижений» («[Портфолио](#)»)

Семь правил, определяющих порядок действий в разных ситуациях контроля и оценивания.

Правило 5. Когда ставить оценки?
Текущие – по желанию, за тематические проверочные работы – обязательно.



Правило 6. По каким критериям оценивать?

По признакам По признакам уровневой успешности:

1) необходимый уровень

(базовый) – решение типовой задачи;

2) повышенный уровень

(программный) – решение нестандартной задачи;

3) максимальный уровень

(НЕобязательный) - решение не изучавшейся в классе

«сверхзадачи».



*Лист индивидуальных достижений
по математике
учени__ 1 « » класса*

*Тема урока: Сложение:
Конкретный смысл действий.*

Уровневый подход к оценке планируемых результатов

0 - уровень	Ученик не владеет учебным действием
1 - уровень	Ученик понимает и принимает учебное действие
2 - уровень	Ученик понимает и осуществляет учебное действие под руководством учителя
3 - уровень	Ученик понимает и осуществляет учебное действие самостоятельно

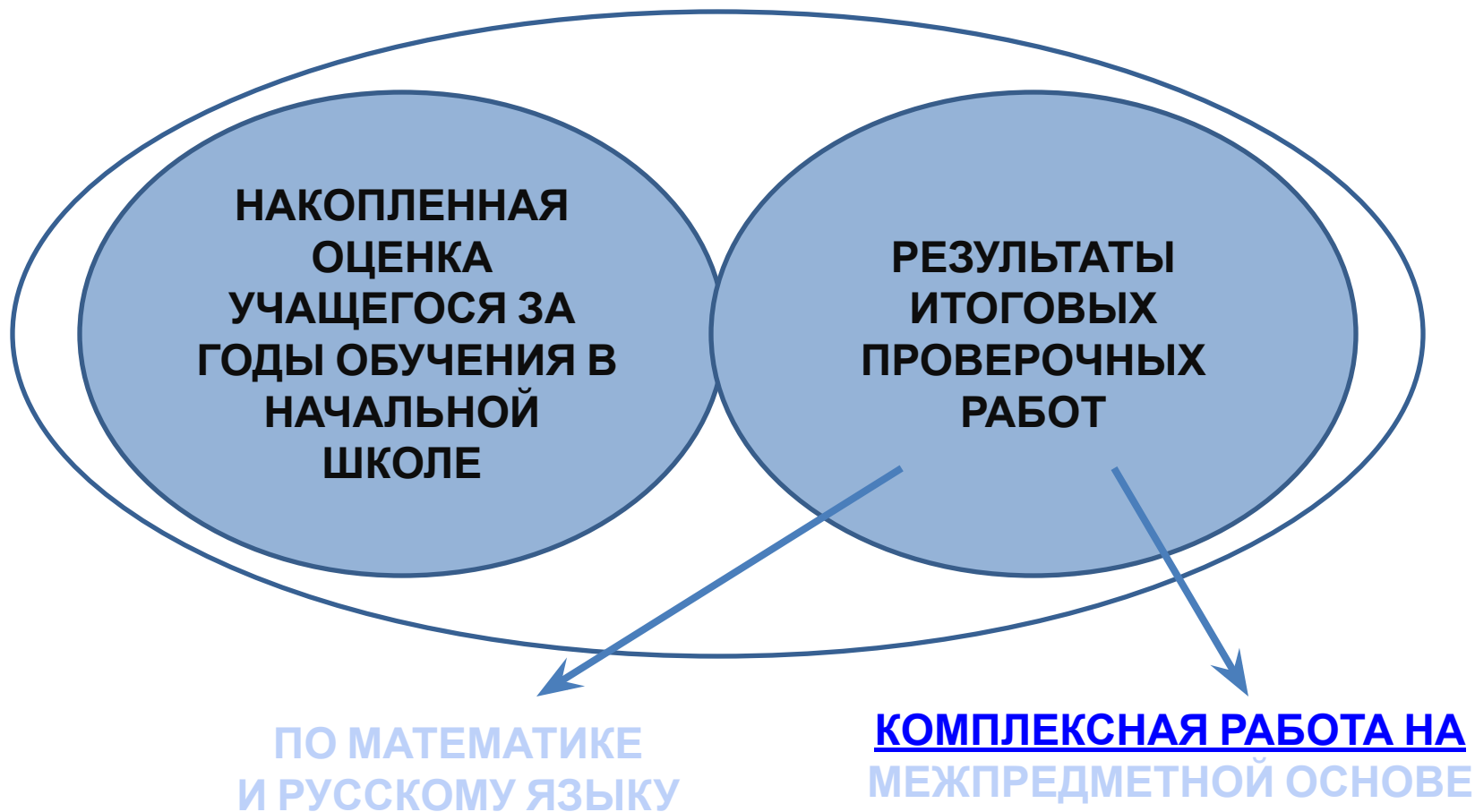
Правило 7. Как определять итоговые оценки/отметки?



Предметные четвертные оценки/отметки определяются по [таблицам предметных результатов](#) (среднее арифметическое баллов)



ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА



Портфолио ученика

начальной школы

Девиз работы с портфолио
ученика начальной школы:

**"Каждодневный
творческий процесс
ученика должен быть
зафиксирован".**

Портфолио

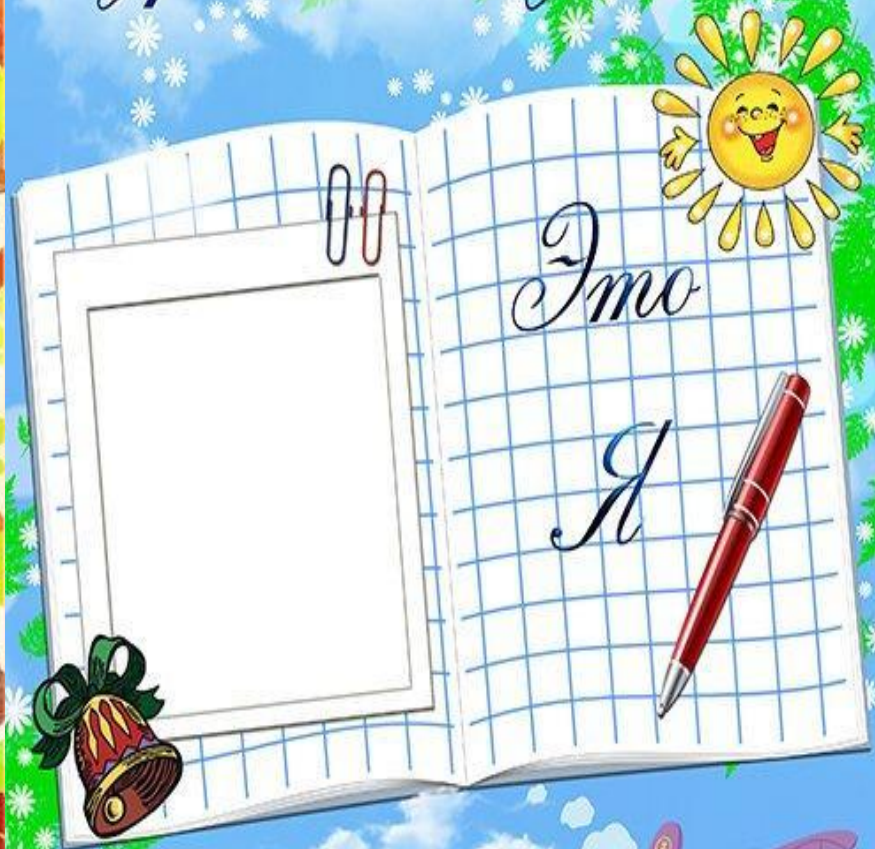
Фамилия

Имя

Отчество

Дата рождения

Здравствуйте!



Давайте познакомимся.



Учебные умения на конец полугодия

	Я знаю!
<p>Писать под диктовку буквы, слоги. Списывать с печатного текста. Ставит ударение. Делить слова на слоги. Читать текст по слогам. Записывать равенства. Сравнивать числа (неравенства)</p>	<p>Звуко-буквенный анализ слов: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные, Начало и конец предложения. Состав чисел до 10.</p>
Не умею - научусь.	Не знаю - узнаю.

Не стыдно не знать - стыдно не учиться!

Если ты умеешь правильно судить себя, значит, ты поистине мудр.

Антуан де Сент-Экзюпери

*сегодня я узнал...
было интересно...
было трудно...
я выполнял задания...
я понял, что...
теперь я могу...
я почувствовал, что...
я приобрел...*

...

*я смог...
я попробую...
меня удивило...
урок дал мне для жизни...
мне захотелось...
я научился...
у меня получилось*

Диагностическая карта успешности ученика 1 «» класса

Самооценка.

Поставь оценку каждому из перечисленных своих качеств по шкале от "1" до "10", где высший балл "10", низший - "1". Выбранную оценку обведи кружочком (простым карандашом).

Оценка родителями

Твои родители тебя оценят и обведут оценку ручкой.

Оценка учителем.

Вывод!

- Над чем тебе надо работать, что для тебя наиболее важное на данный момент

Диагностическая карта успешности ученика 1 класса

Личностные качества	Умения	Шкала оценки уровня развития
1. Управление саморазвитием <ul style="list-style-type: none">•целеустремленность•инициативность•организованность•ответственность•самостоятельность	<ul style="list-style-type: none">•Умею ставить цель и добиваться ее•могу организовать интересное дело•планирую свои дела и выполняю их•добросовестно выполняю задания•умею решать проблемы сам	<p>1 2345678910</p> <p>12345678910</p> <p>1 2345678910</p> <p>1 2345678910</p> <p>12345678910</p>

Диагностическая карта успешности ученика 1 класса _____

Личностные качества	Умения	Шкала оценки уровня развития
2. Управление взаимоотношениями	<ul style="list-style-type: none"> • Умею дружить • внимателен к людям • обладаю хорошими манерами • проявляю толерантность • умею слушать и сопереживать • умею конструктивно сотрудничать • имею чувство юмора • помогаю людям в трудных ситуациях 	<p>12345678910</p> <p>12345678910</p> <p>1 2345678910</p> <p>1 2345678910</p> <p>1 2345678910</p> <p>1 2345678910</p> <p>1 2345678910</p> <p>1 2345678910</p> <p>12345678910</p>

Диагностическая карта успешности ученика 1 класса _____

Личностные качества	Умения	Шкала оценки уровня развития
3. Отношение к себе, способность к самоутверждению	<ul style="list-style-type: none">• Уверен в себе• умею принять справедливую критику• не боюсь проигрывать• могу отстаивать свою точку зрения• принципиален	<p>1 2345678910</p> <p>1 2345678910</p> <p>1 2345678910</p> <p>12345678910</p> <p>12345678910</p>

ЧТО Я НЕ ЗНАЮ?

