

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

(технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов)

в МОУ «БСОШ №1» г. Белокурихи

Составитель: Зинова Е.А.,
учитель начальных классов

г. Белокуриха, 2013

Система оценивания планируемых результатов освоения программ начальной школы, в частности, предполагает:

1. Включение учащихся в контрольно-оценочную деятельность с тем, чтобы они приобрели навыки и привычку к **самооценке и самоанализу (рефлексии)**;
2. Использование **критериальной** системы оценивания;
3. Использование разнообразных видов, методов, форм и объектов оценивания, в том числе:
 - как **внутреннюю**, так и **внешнюю оценку**, при последовательном нарастании объема внешней оценки на каждой последующей ступени обучения;
 - **субъективные и объективные методы** оценивания; **стандартизированные** оценки;
 - **интегральную оценку**, в том числе – портфолио, и **дифференцированную оценку** отдельных аспектов обучения;
 - оценивание как достигаемых **образовательных результатов**, так и **процесса их формирования**, а также оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития своего собственного процесса обучения;
 - **разнообразные формы оценивания**, выбор которых определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами; целью получения информации.

В основе системы оценки планируемых результатов лежит интеграция следующих образовательных технологий:

- технологий, основанных на *уровневой дифференциации* обучения,
- технологий, основанных на создании *учебных ситуаций*,
- технологий, основанных на реализации *проектной деятельности*,
- *информационных и коммуникационных технологий* обучения.



Система оценки знаний по предметам включает:

1. **Внутреннюю** оценку (оценка, осуществляемая учениками, учителями, администрацией).
2. **Внешнюю** оценку (оценка, осуществляемая внешними по отношению к школе службами).



В системе оценивания в начальной школе используют



- - преимущественно **внутренняя оценка**, выставляемая педагогом, школой; **внешняя оценка** проводится, как правило, в форме неперсонифицированных процедур (мониторинговых исследований, аттестации образовательных учреждений и др.), результаты которой не влияют на оценку детей, участвующих в этих процедурах;
- - **субъективные или экспертные** (наблюдения, самооценка и самоанализ и др.) и **объективизированные методы оценивания** (как правило, основанные на анализе письменных ответов и работ учащихся), в том числе – **стандартизированные** (основанные на результатах стандартизированных письменных работ, или *тестов*) процедуры и оценки;
- - оценивание **достижимых** образовательных **результатов**, оценивание **процесса их формирования** и оценивание **осознанности каждым обучающимся** особенностей развития его собственного процесса обучения;
- - **интегральная оценка**, в том числе – *портфолио*, выставки, презентации, и **дифференцированная оценка** отдельных аспектов обучения.

**Объектом оценки предметных результатов
является:**

способность обучающихся решать учебно-
познавательные и учебно-практические задачи.



В систему оценки предметных результатов входят:

- **Опорные знания по предметам**
- **Предметные действия**



Источниками информации для оценивания достигаемых образовательных результатов служат:

- ***работы учащихся***
- ***индивидуальная и совместная деятельность учащихся;***
- ***статистические данные;***
- ***результаты тестирования***



В системе проверочных и учебно-методических материалов выделяются следующие позиции:

- 1. *Стартовая диагностика.*
- 2. Систематизированное описание рекомендуемых *учебных задач и ситуаций* (по каждому предмету и для каждой дидактической линии)
- 3. *Итоговые проверочные работы* (на конец каждого класса)



МОУ «БСОШ №1» в определении системы оценивания планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО) согласует требования ФГОС с рекомендациями, предложенными разработчиками Образовательных программ «Школа 2100» и «Школа России».

1. Цели оценочной деятельности в ОУ

Система оценки должна:

- **Фиксировать цели оценочной деятельности:**
- ориентировать на достижение результата духовно-нравственного развития и воспитания (личностные результаты), формирования универсальных учебных действий (метапредметные результаты), освоения содержания учебных предметов (предметные результаты);
- обеспечивать *комплексный подход к оценке всех перечисленных результатов образования* (предметных, метапредметных и личностных);
- обеспечивать возможность регулирования системы образования на основании полученной информации о достижении планируемых результатов;
- обеспечивать возможность принятия педагогических мер для улучшения и совершенствования процессов образования в каждом классе, на отдельной параллели, на отдельной ступени обучения и в ОУ в целом.
- **Фиксировать критерии, процедуры, инструменты оценки и формы представления её результатов.**
- **Фиксировать условия и границы применения системы оценки.**

2. **Формы и методы оценки**

- Приоритетными в диагностике становятся **продуктивные задания (задачи)** по применению знаний и умений
- **Предметные диагностические работы**
- **Метапредметные диагностические работы**
- **ФГОС вводит диагностику результатов личностного развития**

3. **Комплексная оценка всех образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных).**

Все используемые средства, формы и методы должны **обеспечить главное – комплексную оценку результатов**: общую характеристику всего приобретённого учеником – его личностные, метапредметные и предметные результаты.

Педагог сводит все данные диагностик **в простые таблицы образовательных результатов**. Они подготовлены авторами Образовательной системы «Школа 2100» и снабжены инструкциями по их ведению: когда, как и на основании чего заполнять таблицы, как интерпретировать и использовать результаты. Данные таблицы подходят для оценивания результатов деятельности обучающихся в начальной школе и по другим программам, в том числе и по программе «Школа России». Полученные результаты используются для принятия решений по педагогической помощи и поддержке каждого ученика в том, что ему необходимо на данном этапе его развития.



4. Границы и рамки применения системы оценки.

- 1) постепенное внедрение всех нововведений по этапам, от простого к сложному: «минимум первого этапа», «минимум второго этапа» (обязательная часть) и «максимум» (часть, внедряемая по желанию и возможностям учителя).
- 2) понимание, что система оценки результатов не даётся в законченном и неизменном виде, она будет развиваться, по ходу её внедрения будут ставиться новые вопросы, проблемы, которые потребуют поиска ответов и решений.
- 3) использование двух средств:
 - обучение самих учеников способам самостоятельного оценивания и фиксации своих результатов лишь при выборочном контроле учителя;
 - внедрение новых форм отчёта учителя одновременно с компьютеризацией этого процесса, с переводом большей части отчётов на цифровую, автоматизированную основу.
- 4) ориентир на поддержание успешности и мотивации ученика.
- 5) обеспечение личной психологической безопасности ученика. У каждого должно быть **право на индивидуальную образовательную траекторию** – на свой темп освоения материала, на выбранный уровень притязаний.

5. Опора на технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов)

Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов) разработана и апробирована авторами Образовательной системы «Школа 2100».

Эта технология представляет собой семь правил, определяющих порядок действий в разных ситуациях контроля и оценивания и согласующихся с системой оценивания результатов ФГОС.

Первое правило. Что оцениваем?

Оцениваем результаты предметные, метапредметные и личностные.

- **Результаты ученика** это действия (умения) по использованию знаний в ходе **решения задач** (личностных, метапредметных, предметных). Отдельные действия, прежде всего успешные, достойны **оценки** (словесной характеристики), а решение полноценной задачи – оценки и **отметки** (знака фиксации в определённой системе).



- **Результаты учителя (образовательного учреждения)** – это **разница между результатами учеников** (личностными, метапредметными и предметными) в начале обучения (**входная диагностика**) и в конце обучения (**выходная диагностика**).



Второе правило. Кто оценивает?

Учитель и ученик вместе определяют оценку и отметку.



Алгоритм самооценки (основные вопросы после выполнения задания)

- 1. Какова была цель задания (задачи)?
- 2. Удалось получить результат (решение, ответ)?
- 3. Правильно или с ошибкой?
- 4. Самостоятельно или с чьей-то помощью?

Третье правило. Сколько ставить отметок?

По числу решённых задач.

Четвертое правило. Где накапливать отметки и оценки?

В таблицах образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных) и в «Портфеле достижений»

Необходимы три группы таблиц:

- **таблицы предметных результатов;**
- **таблицы метапредметных результатов;**
- **таблицы личностных неперсонифицированных результатов по классу**

Обязательно (минимум):

- за метапредметные и личностные неперсонифицированные диагностические работы (один раз в год – обязательно),
- за предметные контрольные работы (один раз в четверть – обязательно).

По желанию и возможностям учителя (максимум):

- за любые другие задания (письменные или устные) – от урока к уроку по решению учителя и образовательного учреждения.

«Портфель достижений ученика»

- это сборник работ и результатов, которые показывают усилия, прогресс и достижения ученика в разных областях (учёба, творчество, общение, здоровье, полезный людям труд и т.д.), а также самоанализ учеником своих текущих достижений и недостатков, позволяющих самому определять цели своего дальнейшего развития.

Основные разделы «Портфеля достижений»:

- показатели предметных результатов (контрольные работы, данные из таблиц результатов, выборки проектных, творческих и других работ по разным предметам);
- показатели метапредметных результатов;
- показатели личностных результатов (прежде всего во внеучебной деятельности).



Пятое правило. Когда ставить отметки?

Текущие – по желанию, за тематические проверочные работы – обязательно

Шестое правило. По каким критериям оценивать?

По признакам трёх уровней успешности:

- Необходимый уровень (базовый)
- Повышенный уровень (программный)
- Максимальный уровень (необязательный)

Седьмое правило. Как определять итоговые оценки?

- **Предметные четвертные оценки/отметки** определяются по таблицам предметных результатов (среднее арифметическое баллов).
- **Итоговая оценка за ступень начальной школы** – на основе всех положительных результатов, накопленных учеником в своем портфеле достижений, и на основе итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов.

6. Этапы и уровни использования системы оценки образовательных результатов, требуемых ФГОС.



Первый этап. НАЧАЛЬНЫЙ уровень использования системы оценки.

- **Различие оценки и отметки.**

- **Самооценка.**

«Алгоритм самооценки».

В 1 классе алгоритм состоит из четырёх вопросов:

- 1. Какое было задание? (Учимся вспоминать цель работы.)
- 2. Удалось выполнить задание? (Учимся сравнивать результат с целью.)
- 3. Задание выполнено верно или не совсем верно? (Учимся находить и признавать ошибки.)
- 4. Выполнил самостоятельно или с чьей-то помощью? (Учимся оценивать процесс.)

Второй этап. СТАНДАРТНЫЙ уровень использования системы оценки.

- **Одна задача – одна оценка** используется полностью.
- **Таблицы результатов и «Портфель достижений»** используется частично.
- **Уровни успешности** используется частично.
- **Итоговые оценки** используется частично.

Третий этап. МАКСИМАЛЬНЫЙ уровень использования системы оценки.

- **Таблицы результатов и «Портфель достижений»** используется уже не частично, а полностью.
- **Право отказа от отметки и право пересдачи** – новое правило, вводимое на этом этапе.
- **Уровни успешности** – используется уже не частично, а полностью.
- **Итоговые оценки** используется уже не частично, а полностью.

оценка.



7.1. Стартовая диагностика.

- **Предметная стартовая диагностика** проводится с целью
 - выяснения общего уровня готовности *класса* к изучению того или иного раздела или темы курса;
 - выяснения уровня готовности данного ребенка и выявления его индивидуальных особенностей.
- Частичное или даже полное отсутствие у ребенка отдельных знаний и/или навыков указывает на необходимость индивидуальной коррекционной работы с данным ребенком в течение адаптационного периода и направления этой работы.

7.2. Текущая оценка

- **Наблюдение** - метод сбора первичной информации путем непосредственной регистрации учителем наличия заранее выделенных им показателей какого-либо аспекта деятельности всего класса или одного ученика. В зависимости от педагогической задачи листы наблюдений могут быть *именными* (при наблюдении за деятельностью определенного ученика) или *аспектными* (при оценке сформированности данного аспекта деятельности у всего класса).

- Для оценивания сформированности и индивидуального прогресса в развитии многих навыков учения, можно использовать метод наблюдений для изучения и фиксации следующих аспектов:
 - – *Приобретение знаний* (фиксируется увеличение запаса фактов, идей, слов; умение узнавать знакомое).
 - – *Понимание* (фиксируется умение ухватывать смысл, обсуждать и интерпретировать изученное).
 - – *Применение* (фиксируется способность использовать изученное на практике или в иных целях).
 - – *Анализ* (фиксируется умение вычленять знания или идеи, выделять отдельные компоненты, видеть связи, искать уникальные черты).
 - – *Синтез* (фиксируется умение комбинировать, воссоздавать, развивать, создавать новое).
 - – *Оценка* (фиксируется умение выдвигать суждения или заключения на основе выбранных критериев, стандартов, условий).
 - – *Диалектичность мышления* (фиксируется умение рассматривать объект/явление/суждение и т.п. с разных точек зрения, понимать обе позиции, приводить аргументы, принимая возможность существования иной точки зрения).
 - – *Метазнание* (фиксируется умение анализировать свой и чужой мыслительный процесс, задумываться о процессе познания).

Пользуясь методом наблюдений, можно фиксировать и оценивать многие аспекты формирования **социальных навыков**, например:

- способность принимать ответственность;
- способность уважать других;
- умение сотрудничать;
- умение участвовать в выработке общего решения;
- способность разрешать конфликты;
- способность приспосабливаться к выполнению различных ролей при работе в группе.

Метод наблюдений удобен и для оценки степени сформированности таких **навыков поисковой и проектной деятельности, навыков работы с информацией**, как

- умение формулировать вопрос, ставить проблему;
- умение вести наблюдение;
- умение спланировать работу,
- умение спланировать время;
- умение собрать данные;
- умение зафиксировать данные;
- умение упорядочить и организовать данные;
- умение проинтерпретировать данные;
- умение представить результаты или подготовленный продукт.

7.3. Четвертная оценка.

Пример четвертной оценки-характеристики:

- «За четверть (год) ученик _____ (ФИ) _____ продемонстрировал владение всеми требуемыми умениями по предмету _____ (некоторыми – какими именно). Из них на необходимом уровне частично ____, полностью ____, на программном уровне частично _____, полностью _____, на максимальном уровне _____.
- Особые успехи были отмечены по линии развития _____ (несколько раз демонстрировал максимальный уровень). Наибольшие затруднения вызывали задания, связанные с умением _____».

- *1-й шаг.* За неделю до выставления четвертных отметок учитель предлагает ученикам самостоятельно подсчитать отметку.
- *2-й шаг.* Учитель задаёт вопрос: «Всех ли устраивает та четвертная отметка, которая у вас сейчас получается?»
- *3-й шаг.* Ученики, недовольные своим результатом, договариваются с учителем о сроках пересдачи своих худших результатов контрольной работы, чтобы улучшить свой средний балл. Если у ученика все задания контрольной работы успешно выполнены на необходимом уровне, он может выбрать задания повышенного уровня.
- *4-й шаг.* После пересдачи учитель высчитывает средний балл и объявляет ученикам окончательные четвертные отметки.
- *5-й шаг.* Эта отметка переносится в классный журнал.

Итоговая оценка за ступень начальной школы это словесная характеристика достижений ученика, которая создаётся на основании трёх показателей:

- 1) комплексной накопленной оценки (вывода по «Портфелю достижений» совокупность всех образовательных результатов);
- 2) результатов итоговых диагностических работ по русскому языку и математике (освоение опорной системы знаний – через решение задач);
- 3) результатов предварительных диагностических работ по УУД за 4-й класс и итоговой комплексной межпредметной диагностической работы (уровень метапредметных действий с предметными и надпредметными знаниями).

На основе трёх показателей педагогами-экспертами формулируется один из трёх возможных выводов-оценок результатов по предметам и УУД:

Вывод-оценка (о возможности продолжения образования на следующей ступени)	Показатели (процентные показатели установлены авторами примерной ООП)	
	Комплексная оценка (данные «Портфеля достижений»)	Итоговые работы (русский язык, математика и межпредметная работа)
1. Не овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями	Не зафиксировано достижение планируемых результатов по <u>всем</u> разделам образовательной программы (предметные, метапредметные, личностные результаты)	Правильно выполнено менее 50% заданий необходимого (базового) уровня
2. Овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями, способен использовать их для решения простых стандартных задач.	Достижение планируемых результатов по всем основным разделам образовательной программы как минимум с оценкой «зачтено»/ «нормально».	Правильно не менее 50% заданий необходимого (базового) уровня.
3. Овладел опорной системой знаний на уровне осознанного применения учебных действий, в том числе при решении нестандартных задач.	Достижение планируемых результатов НЕ менее чем по половине разделов образовательной программы с оценкой «хорошо» или «отлично»	Правильно не менее 65% заданий необходимого (базового) уровня и не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

На основании итоговой оценки может быть составлена характеристика ученика:

- 1. Основные образовательные достижения следующие:
- 2. К проблемным вопросам личностного развития можно отнести: ...
- 3. Для решения проблем и новых задач на следующей ступени образования можно дать следующие психолого-педагогические рекомендации: ...



	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
1 класс	Стартовая диагностика на двух уровнях: внешняя экспертиза (ЕРТ) и внутренняя (психолого-педагогическая диагностика).	Интегрированная работа: Математика Русский язык Чтение Окружающий мир	Интегрированная работа: Математика Русский язык Чтение Окружающий мир	Интегрированная работа: Математика Русский язык Чтение Окружающий мир
2 класс	Входная диагностика. Отдельные предметные работы: Математика Русский язык Чтение Окружающий мир	Интегрированная работа: Математика Русский язык Чтение Окружающий мир	Отдельные предметные работы: Математика Русский язык Чтение Окружающий мир	Интегрированная работа: Математика Русский язык Чтение Окружающий мир Отдельная работа: Английский язык

<p>3 класс</p>	<p>Входная диагностика.</p> <p>Отдельные предметные работы:</p> <p>Математика</p> <p>Русский язык</p> <p>Чтение</p> <p>Окружающий мир</p> <p>Английский язык</p>	<p>Интегрированная работа:</p> <p>Математика</p> <p>Русский язык</p> <p>Чтение</p> <p>Окружающий мир</p>	<p>Отдельные предметные работы:</p> <p>Математика</p> <p>Русский язык</p> <p>Чтение</p> <p>Окружающий мир</p> <p>Английский язык</p>	<p>Интегрированная работа:</p> <p>Математика</p> <p>Русский язык</p> <p>Чтение</p> <p>Окружающий мир</p> <p>Отдельная работа:</p> <p>Английский язык</p>
<p>4 класс</p>	<p>Входная диагностика.</p> <p>Отдельные предметные работы:</p> <p>Математика</p> <p>Русский язык</p> <p>Чтение</p> <p>Окружающий мир</p> <p>Английский язык</p>	<p>Интегрированная работа:</p> <p>Математика</p> <p>Русский язык</p> <p>Чтение</p> <p>Окружающий мир</p>	<p>Отдельные предметные работы:</p> <p>Математика</p> <p>Русский язык</p> <p>Чтение</p> <p>Окружающий мир</p> <p>Английский язык</p>	<p>Интегрированная работа:</p> <p>Математика</p> <p>Русский язык</p> <p>Чтение</p> <p>Окружающий мир</p> <p>Отдельная работа:</p> <p>Английский язык</p> <p>Внешняя экспертиза (ЕПТ).</p>

Оценка результатов деятельности МОУ «БСОШ № 1»

Проводится на основе мониторинга образовательных достижений выпускников с учётом условий деятельности образовательного учреждения.

- Для проведения итоговых работ используется разработанный инструментарий, поэтому целесообразной формой является **регулярный внутренний мониторинг** результатов выполнения итоговых работ по четвертям учебного года:
 - по итогам 1-й и 3-й четвертей отдельные работы по русскому языку, математике, чтению, окружающему миру и английскому языку (английский язык во 2 -4 классах);
 - по итогам 1-го и 2-го полугодия (2-й и 4-й четвертей) **комплексная работа на межпредметной основе** (математика, русский язык, чтение, окружающий мир) и отдельная работа по английскому языку (английский язык во 2 – 4 классах).

Оценка результатов деятельности МОУ «БСОШ № 1»

Осуществляется в ходе аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических работников ОУ.

Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки

в ходе данных процедур является также *внутренняя оценочная деятельность* образовательного учреждения и педагогов и, в частности, **отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной школы.**



Результативность

учебно-воспитательного процесса в **МОУ «БСОШ № 1»** определяется на основе отслеживания динамики **показателей социальной успешности** каждого ученика, учеников каждого класса, параллели и в целом по школе.

