



Система оценки образовательных достижений в начальной школе.

Действия контроля и оценки в рамках урочной и внеурочной деятельности младших школьников.



Л.С. Выготский о проблеме отметки и оценки

«... **награда и наказание** являются психологически совершенно недопустимым средством в школе..».

Д.Б. Эльконин о контроле и оценки



«**Контроль** – это действие за правильностью и полнотой выполнения операций, входящих в состав действий..»

С чего начать?

Есть основание думать, что рациональнее всего начинать с **формирования самостоятельного контроля**

В.В Давыдов о контроле и оценки

«Оценка – действие по определению наличия или отсутствия у себя общего способа решения тех или иных задач»

«Действие оценки – это и есть то действие, благодаря которому человек оценивает свои возможности действовать, определяет, достаточно ли у него знаний для решения новой задачи, каких именно знаний недостает»

«Контроль заключается в определении соответствия учебных действий условиям и требованиям учебной задачи. Он помогает ученику, меняя операционный состав действий, выявлять их связь с теми или иными особенностями условий задачи и получаемого результата»



Три основных линии контрольно-оценочных действий в образовательном процессе

Первая



общественное мнение и установление положительных критических отношений в коллективе класса



Вторая



диагностика, коррекция и стимулирование учебной деятельности школьника



Третья



самооценка (внутренняя, рефлексивная оценка).



ПРИМЕР ПРОГРАММЫ ДЕЙСТВИЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ

1 класс

- Сопоставлять, сравнивать результаты: ответы, решения, свои действия с предложенным для обсуждения.
- Обнаруживать сходства, различия.
- Выбирать образец (то, чему можно следовать).
- Находить и исправлять ошибки.

2 класс

- Определять критерии оценивания.
- Классифицировать ошибки.
- Фиксировать схематично способы решения задач.
- Работать с готовыми алгоритмами для контроля, оценивания работы.
- Восстанавливать процесс выполнения, задачи.



- Определять причины ошибок.
- Контролировать процесс выполнения в целом или отдельных его частей.
- Составлять собственные алгоритмы, схемы для контроля и оценивания.
- Составлять задания.

3 класс

- Определять темы и содержание контрольных работ, зачетов.
- Составлять задания разного уровня сложности.
- Выступать в роли учителя для младших школьников.

4 класс



Этапы становления контрольно-оценочной самостоятельности младших школьников

1 этап - 1 класс

переходный от дошкольного к школьному образованию

Содержание
КОД

- Освоение **операционного (процессуального) контроля** (сопоставление действий учащегося с заданным образцом);
- Соотнесение оценки учащегося с оценкой учителя, работа над критериями;
- **рефлексивная оценка** (знание- незнание)

Результат
КОД

- сравнивать действия (отдельные операции) и результат с готовым образцом;
- по критериям оценивать свои действия и соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- предъявлять на оценку свои достижения

2 этап – 2 - 4 классы

Опробование форм и способов контроля и оценки в условиях формирования классного сообщества

Содержание
КОД

- Пооперационный контроль как средство определения «ошибкоопасных» мест, поиска возможных причин ошибок;
- Формирование **рефлексивного** контроля (анализ основания собственного действия);
- Формирование **прогностической** оценки (работа по выбору заданий)

Результат
КОД

- Определять возможные «ошибкоопасные» места;
- Устанавливать возможные причины ошибок и намечать план их ликвидации;
- Устанавливать границу применимости СД;
- Классифицировать задания по уровню сложности, выбирать объем и уровень сложности.

3 этап – 4-5 классы

Переходный от начальной к основной школе
(рефлексивный этап)

Содержание
КОД

- Определение критериев оценки (что будет проверяться);
- составление проверочных заданий (в том числе и с «ловушкой»);
- выделение сложности задания;
- Создание образца для проверки;
- Характеристика ошибок и их причины;
- Составление корректировочных заданий

Результат
КОД

- выход на полный цикл КОД;
- Сформированность КОД как основы учебной самостоятельности для основной школы

Типы заданий для формирования контрольно-оценочной самостоятельности

Типы заданий:

- 1) Учащийся выделяет критерии и оценивает свое выполнение задания по этим критериям. (Истинные критерии должны быть скрыты от учащегося).
- 2) Дано задание с решением и выделено несколько критериев. Учащимся необходимо оценить правильность выполнения задания по этим критериям. (Решение такое, что части критериев оно удовлетворяет, а другой части – нет.)
- 3) Даны несколько заданий. Ученик должен оценить, какие он может решить, а какие – нет.
- 4) Дано задание (или задания) и приведены ошибочные решения (способы решения должны быть подробно показаны).

Ошибочные решения должны быть двух типов:

- а) ответ правильный, но способ решения неправильный,
- б) способ правильный, но ответ неправильный.

Ученик должен найти ошибки и указать их причины.

- 5) Дано задание и небольшой справочник. При решении учащийся должен использовать справочник. (Задание должно быть таким, чтобы выполнить его без справочника учащийся не мог).
- б) Дается задание, его решение, содержащее ошибку, и набор карточек. Нужно выбрать ту карточку, которая поможет разобраться с ошибкой.

Педагогические приемы формирования действий контроля и оценки у младших школьников

1. **«Волшебные линейки»**
(изобретение оценочных шкал самими школьниками)
2. **«Прогностическая оценка»**
(оценка своих возможностей для решения задачи)
3. **«Задания-ловушки»**
(рефлексия освоенного способа)
4. **«Составление заданий с ловушками»**
(определение или видение возможных ошибкоопасных мест)
5. **«Составление задачи, подобной данной»**

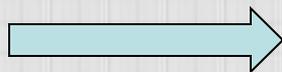
Педагогические приемы формирования действий контроля и оценки у младших школьников

6. **«Классификация задач по способу их решения»**
(выделение общего способа действия)
7. **«Обнаружение ошибки»**
8. **«Создание помощника»**
9. **«Обоснованный отказ от выполнения заданий»**
(умение обнаружить границу своих знаний)
- 10 **«Многоступенчатый выбор»**
11. **«Орфографические софизмы»**
(умение обнаружить и опровергнуть псевдологичное
рассуждение при решении задач)

Новые методы и формы оценки

метапредметные диагностические работы
диагностика результатов личности развития.

Репродуктивные



Продуктивные

1 класс диагностика «Школьный старт»

(Т.В.Беглова, М.Р.Битянова)

вывод

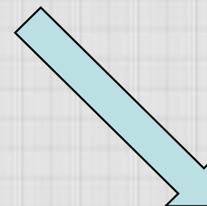
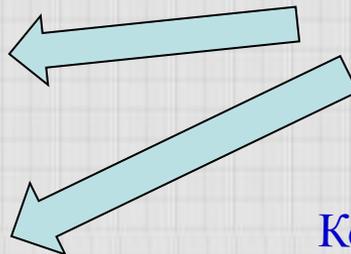
оценка

Регулятивные УУД

1-2 класс «Рисование по точкам»

«Скопируй по клеточкам»

3-4 класс «Тест простых поручений»



Коммуникативные УУД

1-2 класс «Рукавица»

«Узор под диктовку»

3-4 класс «Взаимодействие в учебной группе»

Познавательные УУД

1-2 класс «Найди несколько отличий»

3-4 класс «Реконструкция простых предложений»

Психологическая карта

результаты личностного развития

