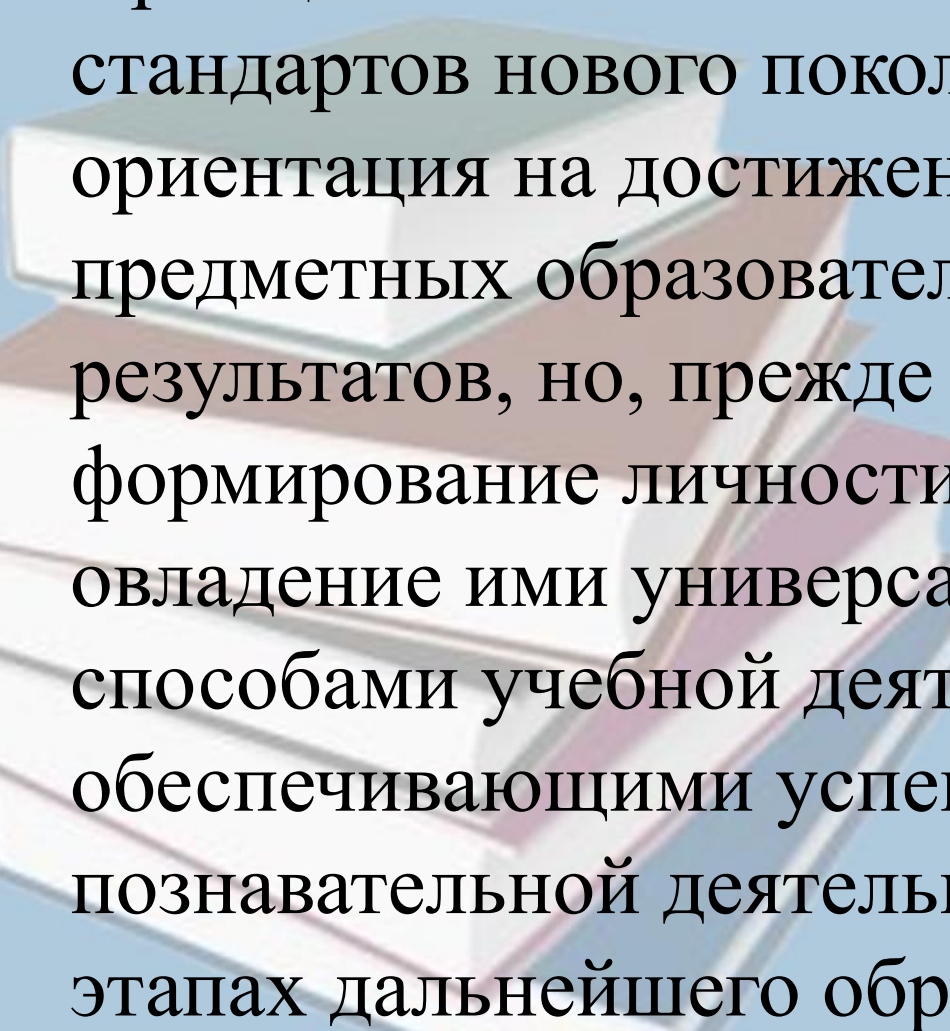


«Система оценки планируемых
результатов в условиях
реализации ФГОС НОО»

- 
- Принципиальным отличием школьных стандартов нового поколения является их ориентация на достижение не только предметных образовательных результатов, но, прежде всего, формирование личности учащихся, овладение ими универсальными способами учебной деятельности, обеспечивающими успешность в познавательной деятельности на всех этапах дальнейшего образования.

Ценностные ориентиры начального образования

Цели, задачи и направления развития начального образования

На основе стандартов второго поколения, определяют следующие цели обучения:

- Развитие коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная, учебно-познавательная компетенции.
- Развитие личности учащихся.
- Формирование и развитие УУД.

В качестве предполагаемых результатов обучения выделяют:



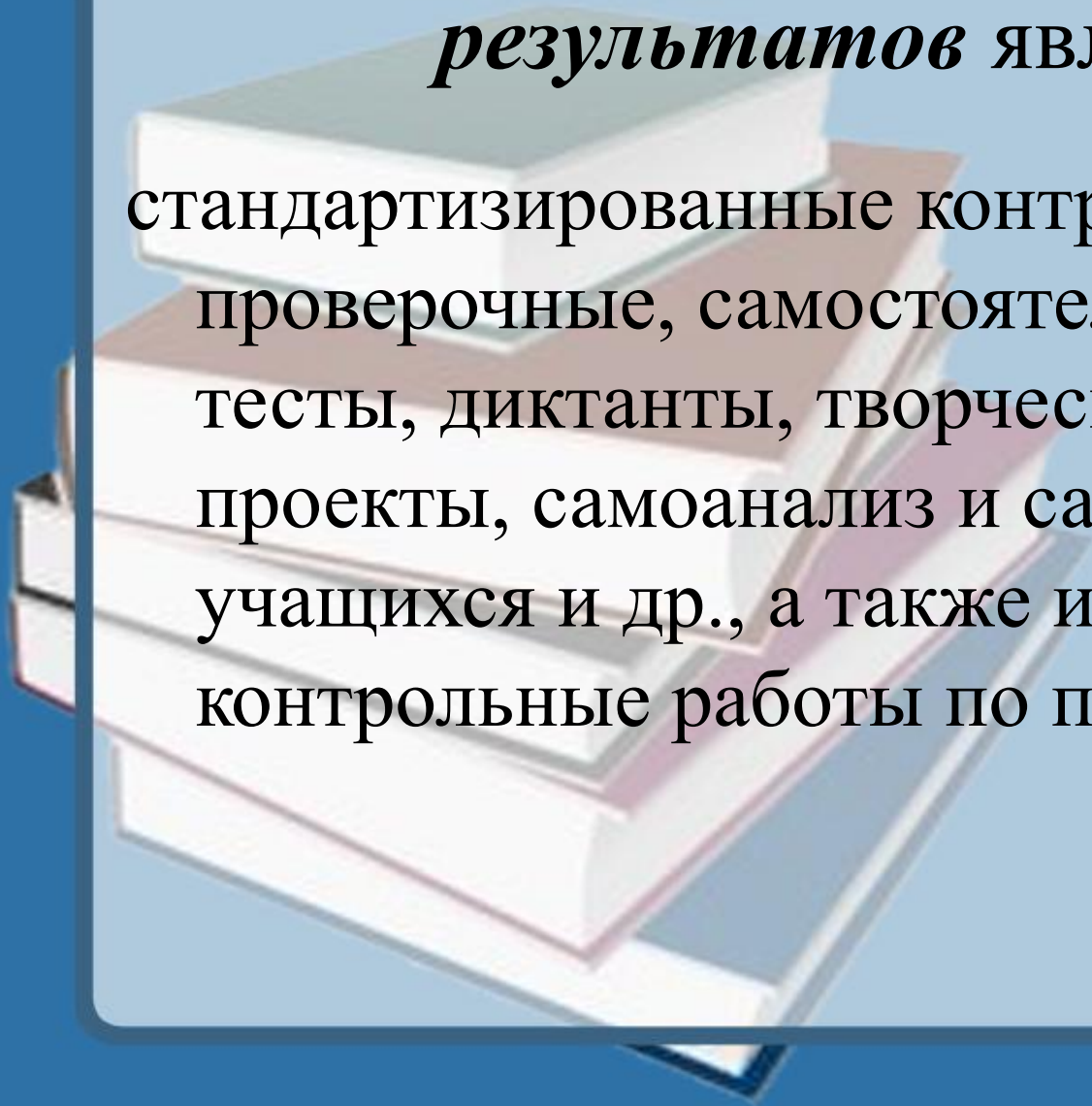
- Именно **метапредметные результаты** будут являться мостами, связывающими все предметы, помогающими преодолеть горы знаний.

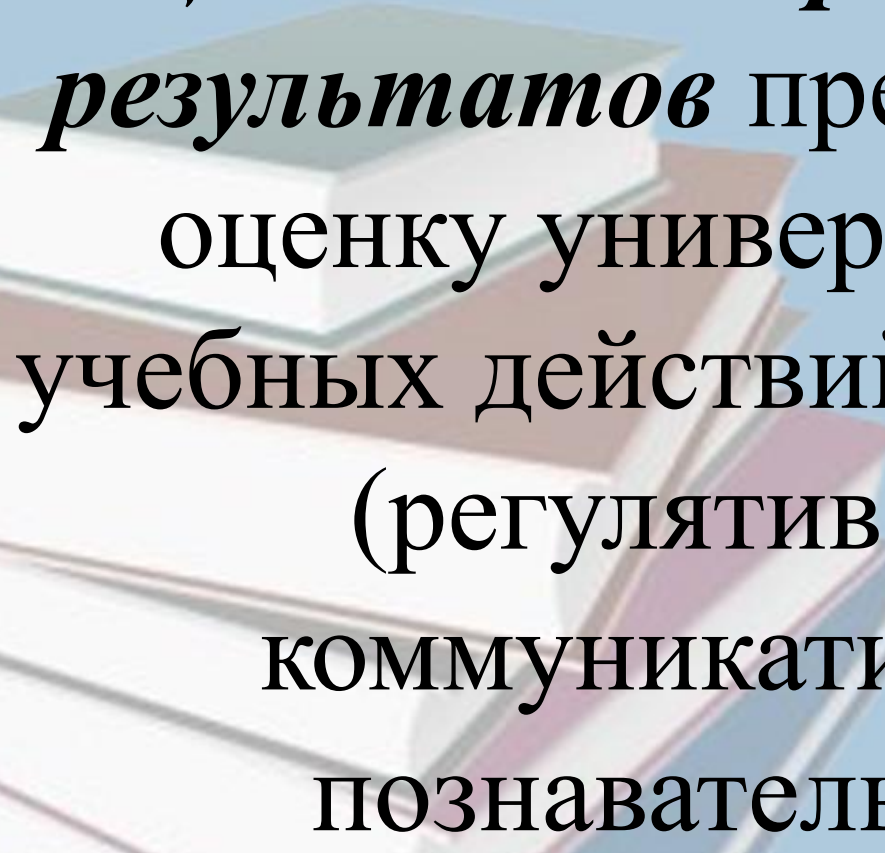
Оценка личностных результатов осуществляется:

- в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований («Программа изучения личности ученика» Якиманской И.С., Рябоштан Е.П.);
- в рамках системы внутренней оценки (рефлексивная самооценка учебной деятельности по различным методикам: индивидуальные листы наблюдений, тесты, анкеты, опросные листы и др.).

Инструментом оценки предметных результатов являются

стандартизированные контрольные, проверочные, самостоятельные работы, тесты, диктанты, творческие работы, проекты, самоанализ и самооценка учащихся и др., а также итоговые контрольные работы по предметам.





Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных)

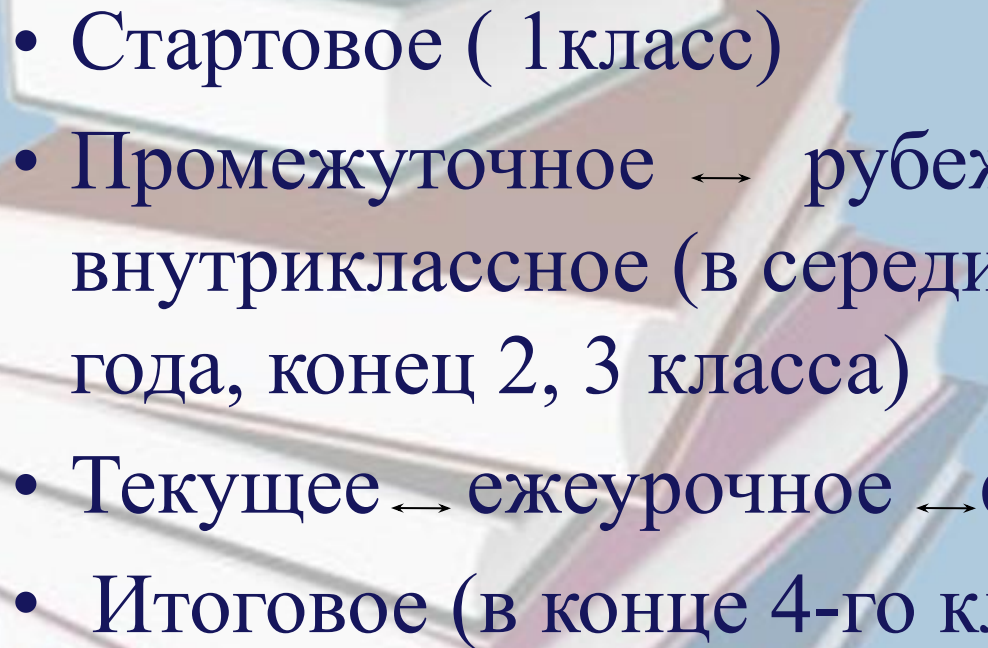
**Оценка метапредметных
результатов *осуществляется* в ходе различных
процедур таких, как:**

1) решение различных задач творческого и поискового характера, учебное проектирование,

2) выполнение заданий специально сконструированных, в том числе комплексных, работ на межпредметной основе, мониторинга сформированности основных учебных умений.



Виды оценивания:

- 
- Стартовое (1класс)
 - Промежуточное ↔ рубежное ↔
внутриклассное (в середине учебного
года, конец 2, 3 класса)
 - Текущее ↔ ежеурочное ↔ формирующее
 - Итоговое (в конце 4-го класса)

Источники для отбора содержания

инструментария:

- Инструментарий УМК;
- Г.С. Ковалева, О.Б. Логинова «Оценочные материалы для проведения мониторинга качества начального общего образования (РАО)»;
- Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: Пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова.
- Н.Г. Калашникова, М.Г. Никитина Динамика формирования универсальных учебных действий младших школьников и др.
- Школьный старт, Методические рекомендации, Беглова Т.В., Битянова М.Р., Меркулова Т.В., Теплицкая А.Г., 2011
- Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2 ч. Ч.1/ [М.Ю. Демидова, С.В. Иванов, О.А. Карабанова и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2009. – (Стандарты второго поколения)

Спасибо за внимание!

