

**СИСТЕМА ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ
РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Система оценки: основные особенности

- ✓ содержательная и критериальная основа – планируемые результаты;
- ✓ оценка предметных, метапредметных, личностных результатов;
- ✓ оценка способности решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи;
- ✓ оценка динамики учебных достижений;
- ✓ использование стандартизированных и нестандартизированных методов (устных и письменных, индивидуальных и групповых, само- и взаимооценки и др.);
- ✓ сочетание внутренней и внешней оценки;
- ✓ накопительная система оценки индивидуальных достижений;
- ✓ использование персонифицированной и неперсонифицированной информации;
- ✓ уровневый подход в инструментарии, в представлении результатов; оценка методом «сложения»;
- ✓ интерпретация результатов на основе контекстной информации

•Система оценивания планируемых результатов освоения программ начальной школы, предполагает:

- 1. включение учащихся в контрольно-оценочную деятельность с тем, чтобы они приобретали навыки и привычку к самооценке и самоанализу (рефлексии);
- 3. использование разнообразных видов, методов, форм и объектов оценивания, в том числе:
 - 2. использование критериальной системы оценивания;
 - как внутреннюю, так и внешнюю оценку, при последовательном нарастании объема внешней оценки на каждой последующей ступени обучения;
 - субъективные и объективные методы оценивания; стандартизованные оценки;
 - интегральную оценку, в том числе – портфолио, и дифференцированную оценку отдельных аспектов обучения (например, формирование правописных умений и навыков, речевых навыков, навыков работы с информацией и т.д.);
 - самоанализ и самооценку обучающихся;
 - оценивание, как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования, а также оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития своего собственного процесса обучения.

Система оценивания

Принципы:

1. Оценивание является постоянным процессом, естественным образом интегрированным в образовательную практику.
2. Оценивание может быть только критериальным. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.
3. Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика, но не его личные качества.
4. Оценивать можно только то, чему учат.
5. Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам, и учащимся. Они могут вырабатываться ими совместно.
6. Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.

Планируемые результаты: три основные группы результатов

ЛИЧНОСТНЫЕ:

- ориентация
- ценностно-смысловая;
- в социальных ролях и межличностных отношениях

Самоопределение:
личностное, профессиональное, жизненное

Смыслообразование:
связь между целью (результатом) деятельности и ее мотивом

Морально-этическая ориентация

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные:
организация деятельности

Коммуникативные:
речевые навыки и навыки сотрудничества

Познавательные:
общеучебные, в т.ч – знаково-символические, логические, постановка и решение проблемы

ПРЕДМЕТНЫЕ

Основы системы научных знаний

Опыт «предметной» деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания

Предметные и метапредметные действия с учебным материалом

РЯ

Лит

ИЯ

Мат

Е/н

Соц

Муз

ИЗО

Тех

Физ

Объект оценки личностных результатов:

- Самоопределение
- Смыслообразование
- Морально-этическая ориентация

Содержание оценки личностных результатов:

- Сформированность внутренней позиции обучающегося,
- Сформированность основ гражданской эдентичности,
- Сформированность самооценки,
- Сформированность мотивации учебной деятельности,
- Знания моральных норм и сформированность морально-этических суждений.

Личностные результаты
выпускников на ступени начального
общего образования в полном
соответствии с требованиями
Стандарта **не подлежат итоговой**
оценке, т.к. оценка личностных
результатов учащихся отражает
эффективность воспитательной и
образовательной деятельности
школы.

Объект оценки

метапредметных результатов:

- Способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи,
- Умение осуществлять информационный поиск,
- Умение использовать знаково-символические средства для создания моделей,
- Способность к осуществлению логических операций,
- Умение сотрудничать с педагогом и сверстниками.

Оценка предметных результатов

- ✓ Объект оценки
 - сформированность учебных действий с предметным содержанием
- ✓ Предмет оценки
 - способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов
- ✓ Процедуры оценки
 - а) внутренняя накопленная оценка
 - б) итоговая оценка (внутренняя или внешняя)

Семь правил, определяющих порядок действий в разных ситуациях контроля и оценивания.

Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов) представляет собой **семь правил**, определяющих порядок действий в разных ситуациях контроля и оценивания.

Эти правила дают ответы на все вопросы оценивания результатов ФГОС.



- Семь правил, определяющих порядок действий в разных ситуациях контроля и оценивания.



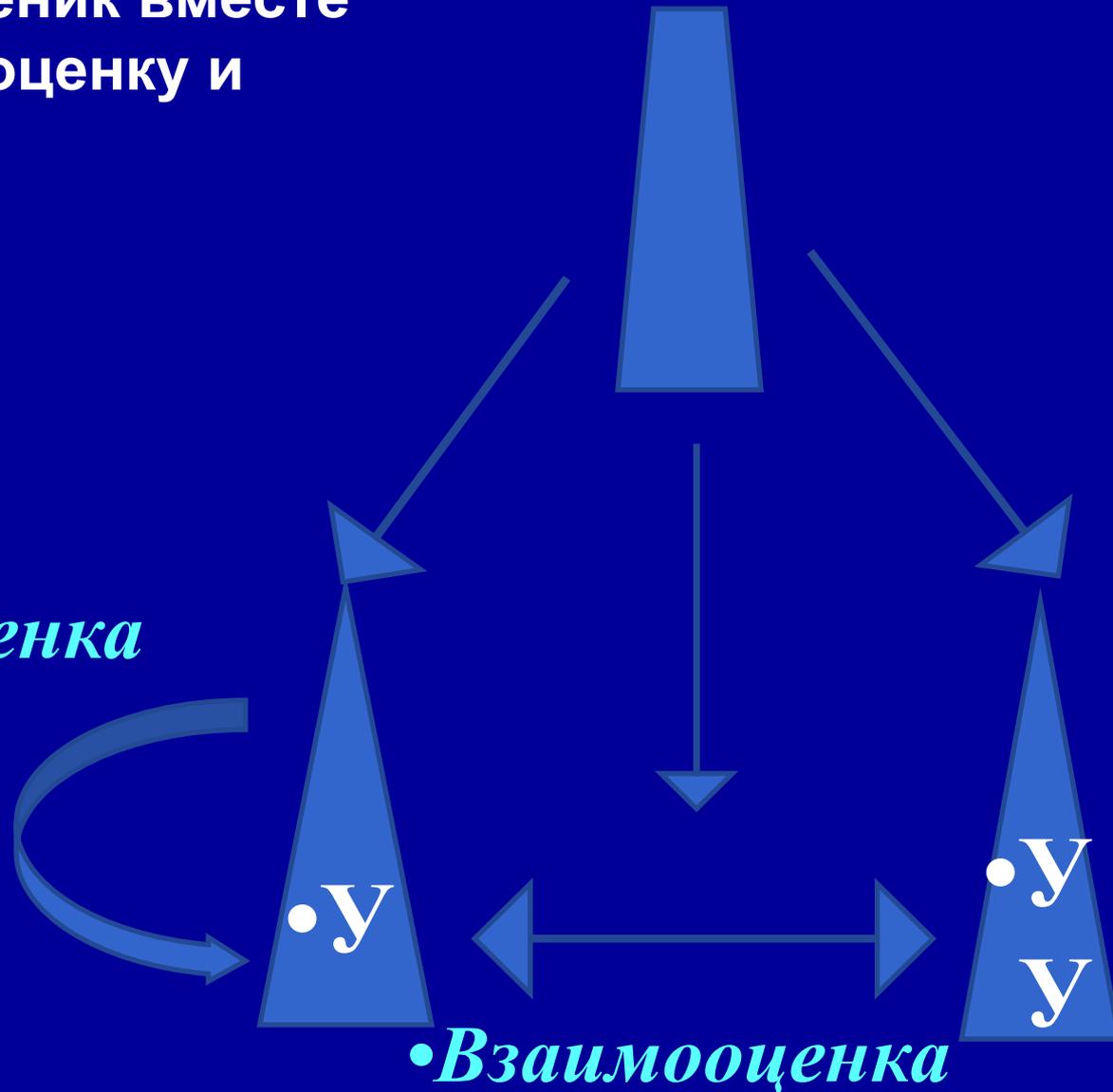
- Правило 1. Что оцениваем?
Оцениваем результаты – предметные, метапредметные и личностные.



- Правило 2. Кто оценивает?
- Учитель и ученик вместе определяют оценку и отметку.

• *Оценка учителя*

• *Самооценка*



• *Взаимооценка*

Алгоритм самооценки:



- 1 класс: (опорные вопросы)
 - Что нужно было сделать в задаче (задании)?
 - Какова была цель, что нужно было получить в результате?
 - Удалось получить результат? Найдено решение, ответ?
 - Справился полностью правильно или с ошибкой? Какой, в чём?
 - Справился полностью самостоятельно или с помощью (кто помогал, в чём)?

Алгоритм самооценки со 2 класса:

- Какое умение развивали при выполнении задания?
- Каков был уровень задачи (задания)?
- Определи уровень успешности, на котором ты решил задачу.
- Исходя из своего уровня успешности, определи отметку, которую ты можешь себе поставить.

Алгоритм самооценки 2:

- 1-й шаг (на первых уроках).
- Обозначаем своё настроение.
- 2-й шаг (через 2–4 недели). Учимся сравнивать цель и результат.
- 3-й шаг (примерно через месяц).
Устанавливаем порядок оценки своей работы.
- 4-й шаг Учимся признавать свои ошибки.
- 5-й шаг Учимся признавать свою неудачу.
- 6-й шаг Используем умение самооценки.



- Семь правил, определяющих порядок действий в разных ситуациях контроля и оценивания.



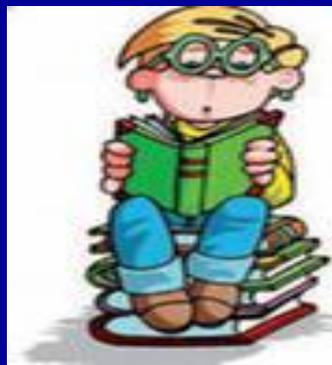
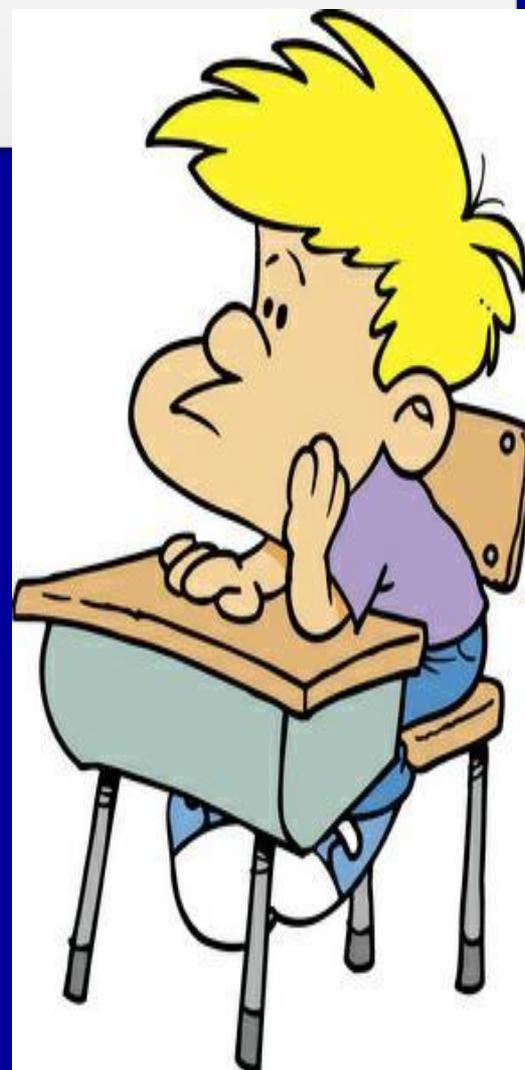
- Правило 3. Сколько ставить отметок?
По числу решённых задач.



- Правило 4. Где накапливать оценки и отметки?
В таблицах образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных) и в «Портфеле достижений» («Портфолио»)

- Семь правил, определяющих порядок действий в разных ситуациях контроля и оценивания.

- Правило 5. Когда ставить оценки?
Текущие – по желанию, за тематические проверочные работы – обязательно.



• Правило 6. По каким критериям оценивать?

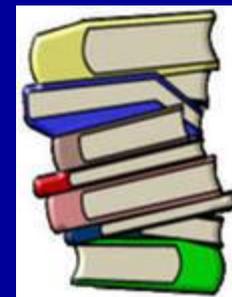
По признакам По признакам уровневой
успешности:

1) необходимый уровень
(базовый) – решение типовой
задачи;

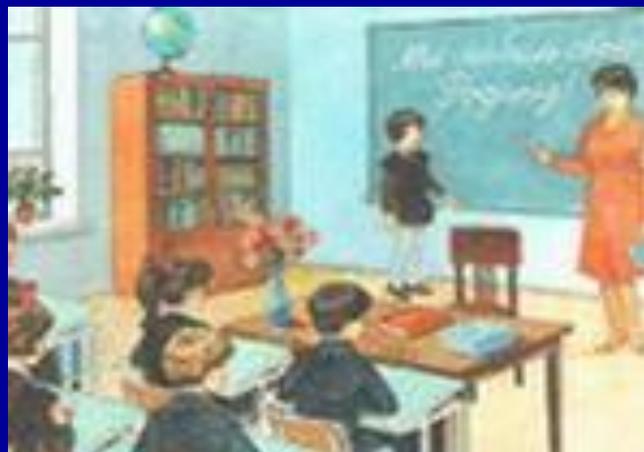
2) повышенный уровень
(программный) – решение
нестандартной задачи;

3) максимальный уровень
(НЕобязательный) - решение не
изучавшейся в классе

«сверхзадачи».



- **Правило 7. Как определять итоговые оценки/отметки?**



- Предметные четвертные оценки/отметки определяются по таблицам предметных результатов (среднее арифметическое баллов)



ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА

• **НАКОПЛЕННАЯ
ОЦЕНКА
УЧАЩЕГОСЯ ЗА
ГОДЫ ОБУЧЕНИЯ
В НАЧАЛЬНОЙ
ШКОЛЕ**

• **РЕЗУЛЬТАТЫ
ИТОГОВЫХ
ПРОВЕРОЧНЫХ
РАБОТ**

• **ПО МАТЕМАТИКЕ
И РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

• **КОМПЛЕКСНАЯ
РАБОТА НА
МЕЖПРЕДМЕТНОЙ
ОСНОВЕ**

Итоговая оценка

Выпускник овладел

опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Выпускник овладел

опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Выпускник не овладел

опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени.

Спасибо за внимание!

