



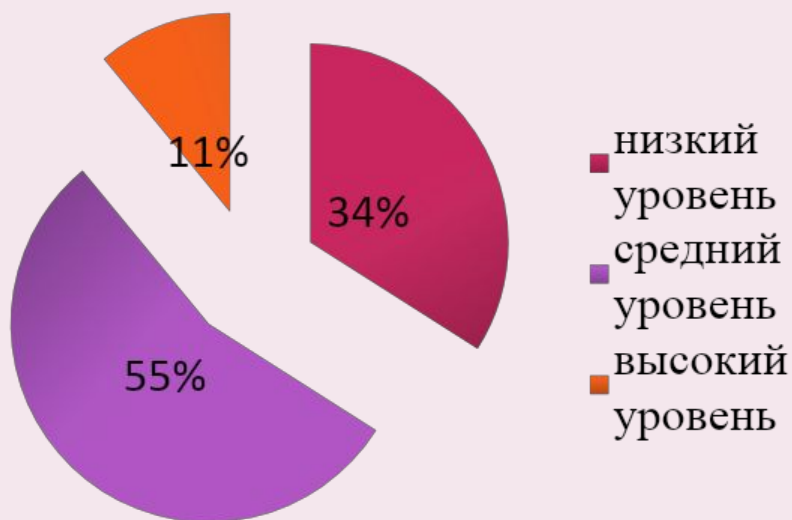
**Система работы
«Формирование нравственно-
правовой культуры младших
школьников»**

**Учитель
начальных классов
Стеценко Виктория Викторовна**

Перед общеобразовательной школой ставится **задача** подготовки ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей.



2 класс



При анализе нравственного опыта второклассников (2012 год), проведенном в начале учебного года, опрошенные (24 человека) разделились на три группы – дети с низким (34%), средним (55%) и высоким (11%) уровнем нравственно-правового опыта

Нравственно-правовое воспитание - это планомерный, управляемый, организованный, систематический и целенаправленный процесс воздействия на сознание, психологию учащихся всей совокупностью многообразных форм, средств и методов.



Цель системы работы - это формирование в сознании учащихся глубоких и устойчивых нравственно-правовых знаний, убеждений, ценностей, привычек правомерного поведения.

Новизна данной системы заключается в комбинировании различных форм и методов работы, адаптированных к конкретным условиям школы, конкретному классу, конкретной теме, предполагающих включение учащихся в активную познавательную и социальную деятельность на уроках и во внеурочной деятельности.

Современные образовательные технологии:

- проблемного обучения;
- технологию продуктивного чтения;
- технологию проектов;
- технологию оценивания;
- информационно-коммуникационные технологии.

Мой опыт работы представляет собой образовательное единство



Воспитательная система МБОУ СОШ № 26 «Школа правовой культуры»

Цель программы:

создание воспитательного пространства школы, способствующего формированию правовой культуры обучающихся.



Главная цель «Школы 2100» -

развитие и воспитание функционально грамотной личности, человека нравственного, культурного, деятельного создателя, гражданина, присвоившего общечеловеческие и национальные ценности.

Функционально грамотная личность

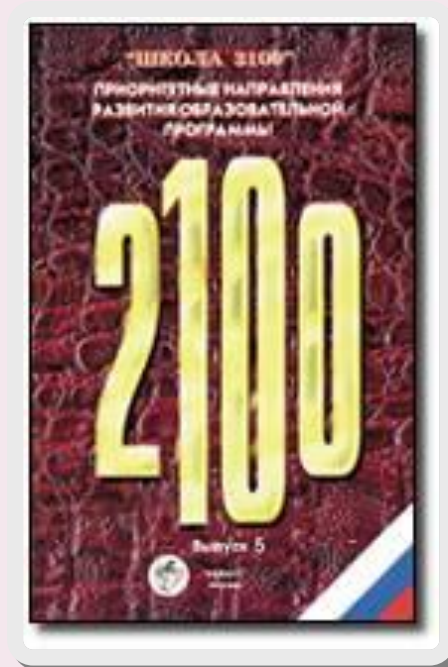


**Человек
самостоятельный**

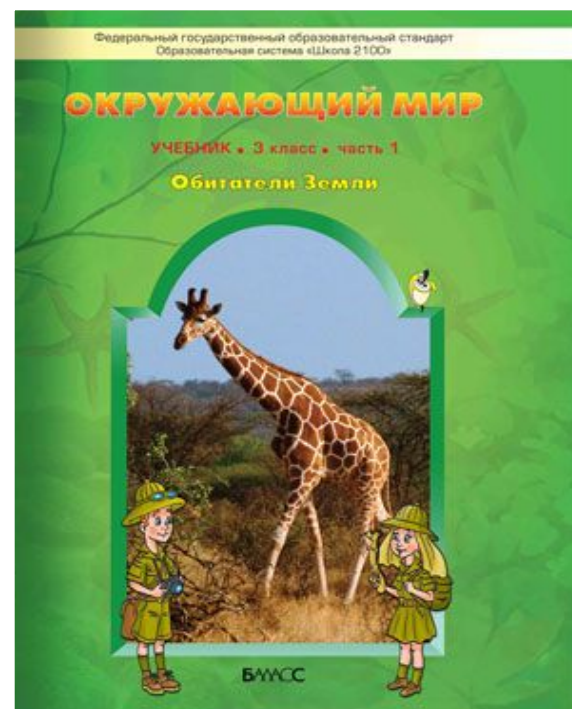
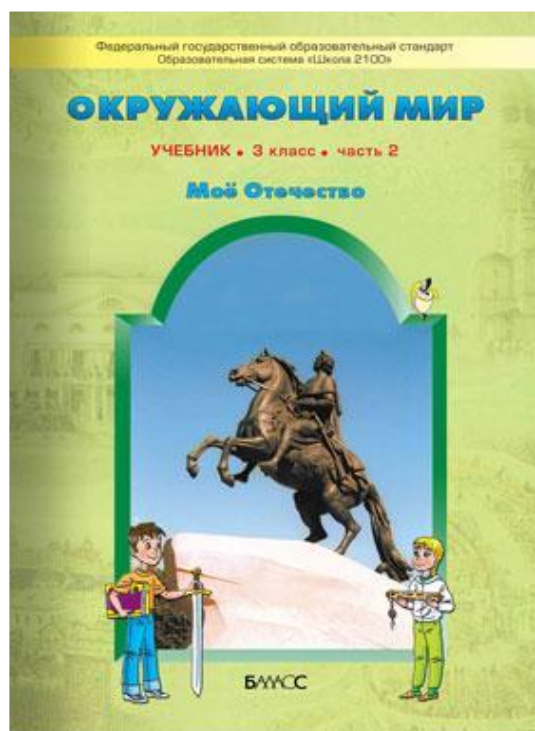
**Человек
познающий**

**Человек, умеющий
жить среди людей**

Концептуальные подходы программы развития школы, воспитательной системы и образовательной системы «Школа 2100» позволяют организовать управляемый, систематический и целенаправленный процесс по формированию нравственно-правовой культуры.



Особое внимание формированию нравственно-правовой культуре младших школьников уделяю **на уроках окружающего мира** образовательной системы «Школа 2100» под редакцией А.А. Вахрушева, Д.Д. Данилова.



Каковы цели предмета

«Окружающий мир»?

Две главные линии развития (цели)



Окружающий мир

ОБЪЯСНЯТЬ МИР

ОБЪЯСНЯТЬ СВОЕ
ОТНОШЕНИЕ К МИРУ

Обществовед

Биолог

История

География

Физика

Химия

ОБЪЯСНЯТЬ
МНОГООБРАЗИЕ
МИРА ЧЕРЕЗ ЕГО
ИСТОРИЧЕСКУ
Ю КАРТИНУ

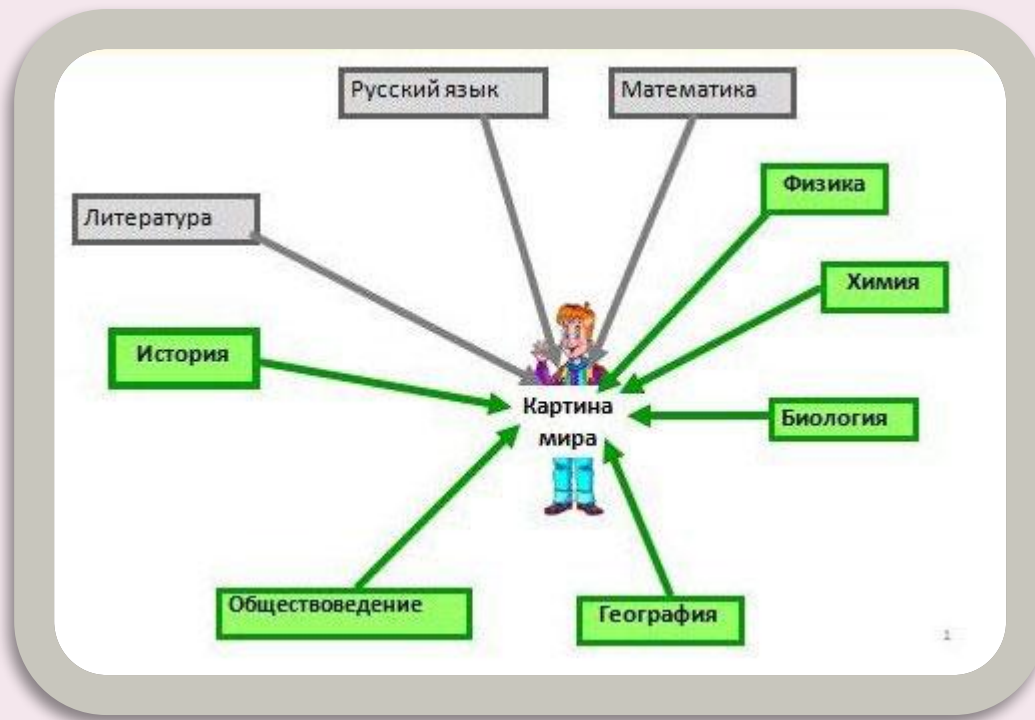
ОБЪЯСНЯТЬ
ПРИЧИНЫ И
ПОСЛЕДСТВИЯ
ИЗМЕНЕНИЙ В
ОБЩЕСТВЕ

НРАВСТВЕННОЕ
САМООПРЕДЕ-
ЛЕНИЕ

КУЛЬТУРНОЕ,
ГРАЖДАНСКОЕ,
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ
САМООПРЕДЕЛЕНИЕ

Как же нужно учить, чтобы достичь обеих целей?

Средством воспитания и образования школьника начальных классов является знакомство с *целостной элементарной научной картиной мира.*



Как же сформировать у ребёнка целостную картину мира?

Единственный способ – ежедневно и ежечасно помогать ребятам *осмысливать свой опыт*. Человек должен научиться понимать окружающий мир.



Картина окружающего мира – система понятий

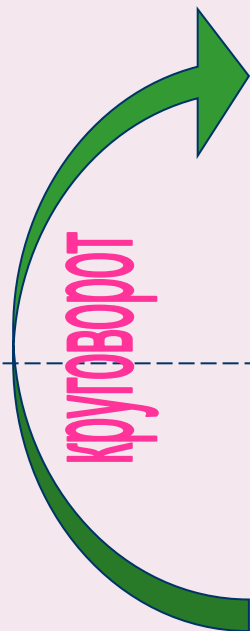
1 класс

живая природа

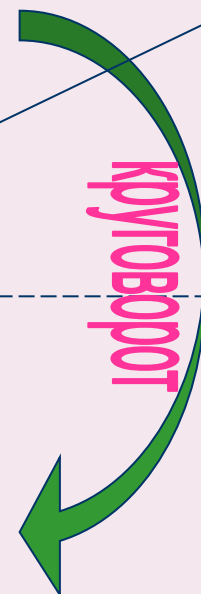


2 класс

карта природных зон



будущее



прошлое
моей страны

мое государство Россия
хозяйство человека
карта форм земной поверхности
неживая природа

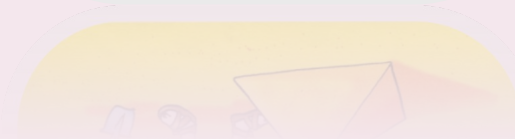
3 класс

4 класс



Как организовать **воспитание нравственного чувства**, этического сознания и готовности совершать добрые поступки **на уроках окружающего мира** в начальной школе?

Через изучение материала и выполнение учебных заданий по нравственно-оценочным линиям развития. Однако эту роль могут выполнять далеко не всякие задания, а лишь продуктивные (творческие)



Вот примеры таких заданий

Учебник для 1-го класса, ч. 2. На каких рисунках человек ведёт себя как разумное существо? Где он ведёт себя неразумно? Объясни, почему ты так считаешь.

Учебник для 3-го класса, ч. 2. Объясни, что означают для тебя слова «Моя Родина – Россия!».

Учебник для 4-го класса, ч. 1. Сформулируй свои собственные правила здорового питания и объясни их смысл.

Для достижения поставленной цели по формированию нравственно-правовой культуры использую на уроках **технология проблемного диалога.**

Проблемно-диалогическая технология

Цель: научить самостоятельно решать проблемы

Средство: открывать знания вместе с детьми



Проблемно-диалогический урок

1. Создание проблемной ситуации **учителем** и формулирование проблемы **учениками**
2. Актуализация **учениками** своих знаний
3. Поиск решения проблемы **учениками**
4. Выражение решения.
5. Применение знаний **учениками**

Следующая технология, которую я применяю на уроках – это **технология продуктивного чтения**.

Технология продуктивного чтения

Цель: учим самостоятельно понимать текст
Средство – приемы освоения текста до чтения, во время чтения и после чтения.



Продуктивное чтение

До чтения. Ученики прогнозируют содержание текста: «Предположите, о чем этот текст, по его названию... А иллюстрация подтверждает это?» Возникает мотивация к чтению.

Во время чтения. «Читаем и ведем диалог с автором: задаем вопросы, прогнозируем ответы, проверяем себя по тексту». Возникает читательская интерпретация.

После чтения. Беседуем и уточняем позицию автора.

Технология оценивания – это технология действия в ситуациях оценивания.

Технология оценивания учебных успехов

Цель: развиваем контрольно-оценочную самостоятельность
Средство - коренное изменение школьных правил оценивания



Наша технология оценивания (первые два правила)

ЧТО оцениваем? Умение применять знания – качественной **оценкой**, переводимой в отметку

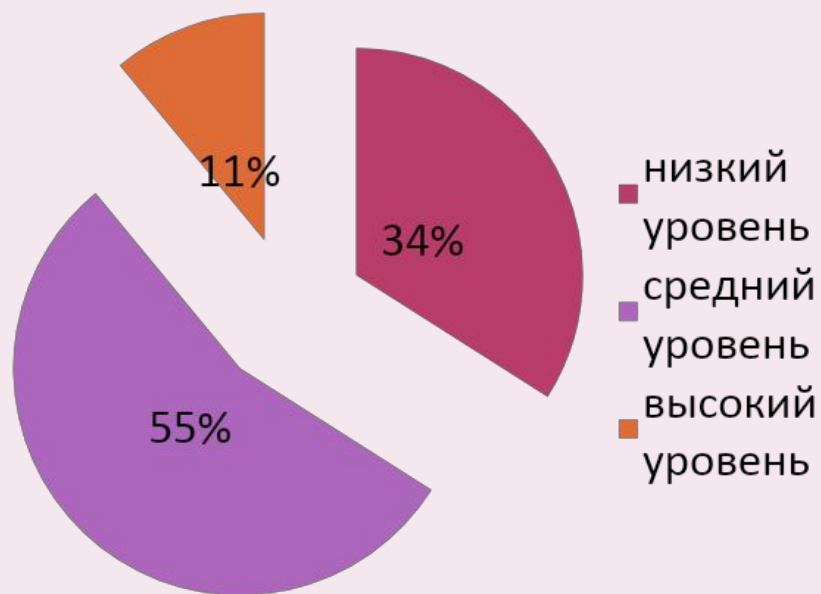
КТО оценивает? Ученик в диалоге с учителем («Какое было задание? Выполнил? Верно? Сам? Что себе поставишь?»)»)

Результаты:

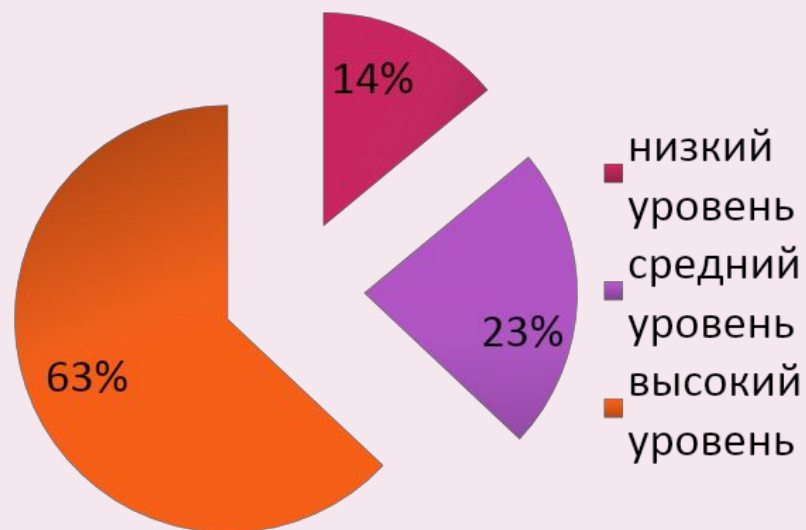
- активизирован учебный процесс;
- сформированы устойчивые познавательные интересы;
- выработаны умение и навыки правильного поведения учащихся;
- повысился нравственный и интеллектуальный уровень обучающихся.

В конце 2012-2013 учебного года динамика роста нравственности у учащихся была очевидна. На низком уровне оказались 14%, на среднем уровне – 23%, на высоком уровне стало 63%.

2 класс
Начало года



2 класс
Конец года



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!