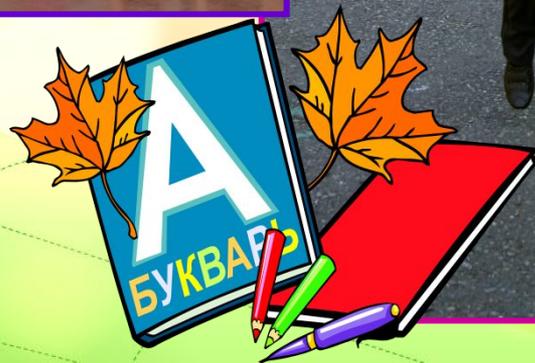


Дидактическая система Л. В. Занкова



интеллекта

знания

воли

**Общее
развитие
каждого
ребенка**

умения

чувств

навыки

Система обучения Л. В. Занкова

Цель обучения: оптимальное общее развитие каждого ребёнка.

Задачи обучения: представить учащимся целостную широкую картину мира средствами науки, литературы, искусства.

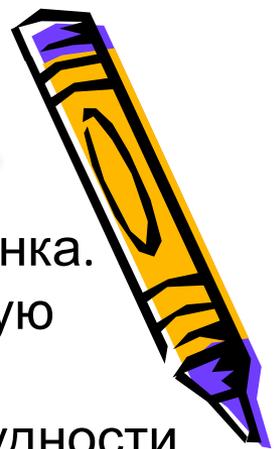
Дидактические принципы: обучение на высоком уровне трудности с соблюдением меры трудности, ведущая роль теоретических знаний, осознание процесса учения, быстрый темп прохождения учебного материала, работа над развитием каждого ребёнка, как сильного, так и слабого.

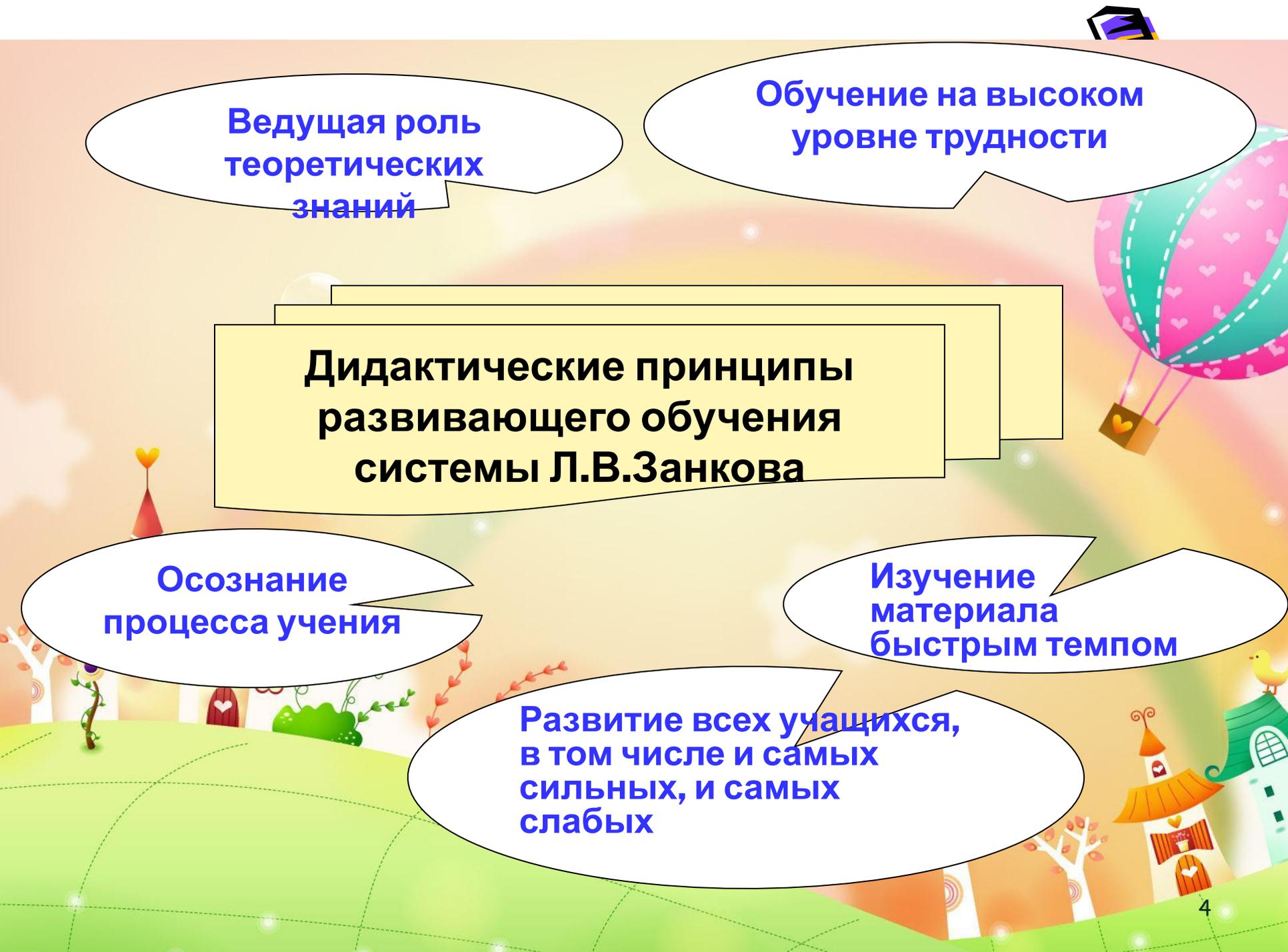
Содержание образования

Типические свойства методической системы: многогранность, процессуальность, коллизии, вариантность, функциональность и системность.

Формы организации обучения.

Система изучения успешности обучения и развития школьников.





**Ведущая роль
теоретических
знаний**

**Обучение на высоком
уровне трудности**

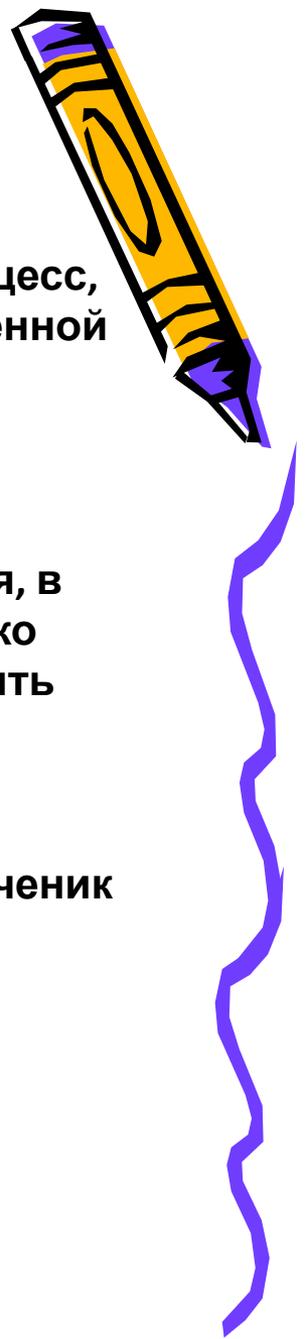
**Дидактические принципы
развивающего обучения
системы Л.В.Занкова**

**Осознание
процесса учения**

**Изучение
материала
быстрым темпом**

**Развитие всех учащихся,
в том числе и самых
сильных, и самых
слабых**

Дидактические принципы обучения

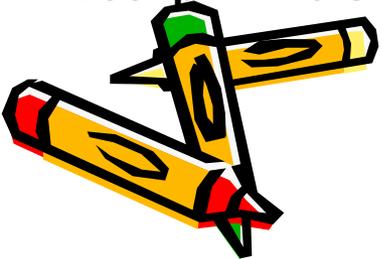


- **Обучение на высоком уровне трудности**

Этот принцип является ведущим в системе. «Только такой учебный процесс, который систематически даёт обильную пищу для напряжённой умственной работы, может служить быстрому, интенсивному развитию учащихся» Это напряжение достигается не за счёт привлечения более сложного материала, а путём широкого привлечения анализа, наблюдения и использования проблемного метода преподавания. Главная идея этого принципа - создание атмосферы интеллектуальной активности учащихся, в предоставлении им возможности максимально самостоятельно не только решать поставленные задачи, но и видеть и понимать трудности, находить способы их преодоления.

- **Изучение материала более быстрым темпом**

Активность осмысления учебного материала быстро снижается, если ученик выполняет однотипные мыслительные операции, эта работа малоэффективная и замедляет процесс развития. Система Занкова рекомендует комплексное изучение материала, исследование связи изучаемой единицы с другими. Находя сходства и различия, ученики воспринимают материал как логическую систему.



Дидактические принципы обучения

Бездушность теоретических знаний

Это сочетание чувственного и рационального, познание взаимозависимости явлений, их внутренней существенной связи. Для того, чтобы материал способствовал развитию у ребёнка самостоятельно мыслить, необходимо, чтобы он понимал все термины и понятия, а это достигается сначала через интуитивно-практический опыт ребёнка и только потом переводится в плоскость теоретических обобщений. Изучаемый материал является не только источником интеллектуального развития, но и стимулом нравственного и эмоционального развития. Одно и то же упражнение обучает, развивает, воспитывает, снимает эмоциональное напряжение.

Осознание процесса учения.

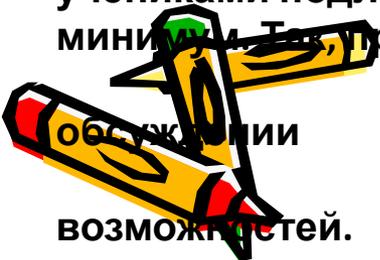
Возможность видеть широкое действие изучаемого понятия формирует у детей умение анализировать материал, воспринимать как взаимодействующую систему и тем самым обеспечивает подготовку учеников к последующему усвоению знаний, предупреждая их неуспешность в учении.

Развитие всех учащихся, независимо от их уровня школьной зрелости.

Мера трудности применительно к каждому ребёнку определяется учителем на основании диагностики и не рассматривается как дозированная помощь, а как право ребёнка усваивать тот объём учебного материала, который соответствует его возможностям. Интенсификация учебного процесса в с/о Занкова нуждается в привлечении дополнительного материала. Но обязательному усвоению всеми учениками подлежит лишь тот материал, который включён в образовательный минимум. Так, преобладание коллективных форм работы позволяет

слабоуспевающим ученикам полноправно включаться в

решаемой на уроке задачи и участвовать в меру своих



обсуждения

возможностей.

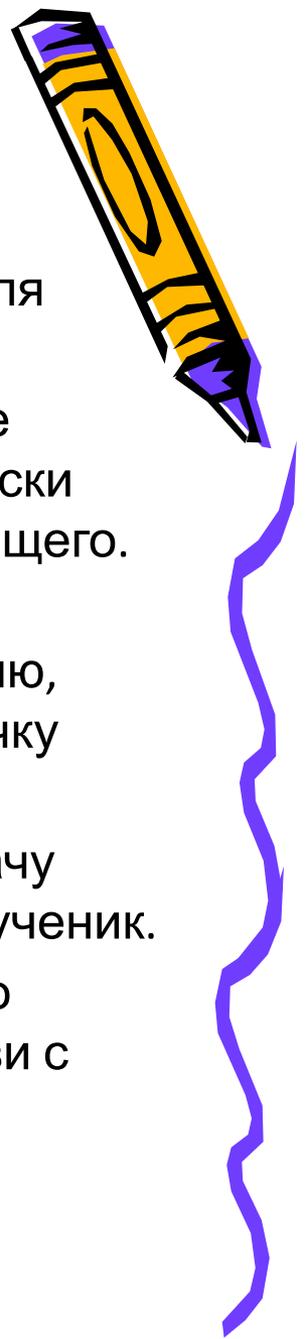
Урок в системе Занкова. Какой он?

- активная познавательная деятельность ребёнка может состояться только в том случае, если в классе установились доверительные отношения между учителем и учениками, между самими учениками.
- процесс обучения строится таким образом, чтобы ученик мог, по возможности, добывать знания самостоятельно, а учитель направлял на нужный путь.
- обучающую роль на уроке играют не только слово учителя, но и высказывания учеников, добытая ими информация.
- познание движется в тесном переплетении новых знаний с ранее полученными.
- используется широта, богатство, глубина рассматриваемых проблем и связей.
- огромное разнообразие форм обучения.
- не подтягивать слабых учеников до уровня сильных, а раскрыть индивидуальность оптимально развить каждого школьника.



Типические свойства системы

- **Многогранность** - изучаемый материал является не только источником интеллектуального развития, но ещё и стимулом для нравственного и эмоционального развития.
- **Процессуальность**- планирование учебного материала в виде последовательных этапов изучения, каждый из которых логически продолжает предыдущий и подготавливает усвоение последующего.
- **Коллизии**- столкновения (старого с новым, известного с неизвестным), где задача учителя- организовать спор, дискуссию, выяснить суть разногласия, научить детей доказывать свою точку зрения, аргументировать, делать выводы.
- **Вариантность**- гибкость процесса обучения. Одну и ту же задачу можно выполнять разными способами, которые выбирает сам ученик.
- **Функциональность и системность**- каждая единица учебного материала изучается в единстве всех её функций и взаимосвязи с другими единицами.



Портрет ученика- занковца



- Открытый к общению, восприятию всего нового, желающий учиться.
- Имеет прочные знания по учебным предметам.
- Самостоятельно формирует познавательные цели.
- Ставит и формулирует проблему, создаёт алгоритм своих действий
- Умеет находить нужную информацию, пользуясь различными источниками.
- Умеет аргументировано выстроить свою речь в устной и письменной форме.
- Решает задачи творческого и поискового характера

