

Система работы по созданию условий развития талантливых детей в рамках преемственности между 4 и 5 классом

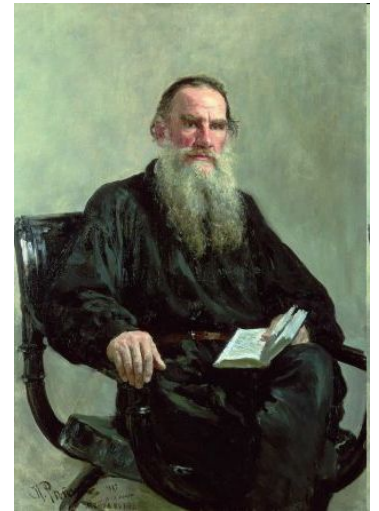
Составитель: Нечаева О.Г.

Учитель начальных классов

МБОУ «СОШ № 36»

Л.Н.Толстой

«Если ученик в школе не научился ничего творить, то в жизни он будет всегда только подражать.....»





Проблемы:

- сельская школа
- до 2008 года не было связи, выхода в интернет
- нехватка педагогических кадров
- нет возможности для выезда учащихся в город
- нет учреждений дополнительного образования



Одарённость —

это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми



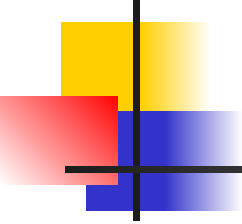
Одарённый ребёнок -

ребёнок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности



Виды одарённости:

- интеллектуальная одаренность
- коммуникативная одаренность
- творческая одаренность
- социальная одаренность (лидерство)
- спортивная одаренность



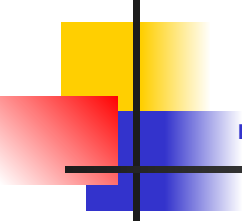
Цель: *организация работы с талантливыми детьми на всех этапах обучения*

(при переходе их из начальной школы в среднюю школу)

Задачи

:

- создать научно-методическую базу в работе с талантливыми детьми
- согласовать изучение учебных программ так, чтобы начальная школа готовила основу для творческого развития ребенка на следующем этапе обучения
- создать условия для развития творческой самореализации личности в различных видах Д (исследовательской, проектной) при переходе в старшую школу
- создать условия для развития интереса учащихся к участию в школьных, районных, областных, всероссийских олимпиадах; интеллектуальных играх, дистанционных конкурсах

- 
- создать условия для развития интереса и организации развития творческих задатков через совместные мероприятия с участием родителей
 - совершенствование сотрудничества педагогов и родителей в создании оптимальных условий для выявления, поддержки и развития природных задатков детей
 - создать условия для развития интереса и организации развития творческих задатков учащихся через сотрудничество с центрами дополнительного образования (музей, детская библиотека, театры)

Основные этапы:



- Разглядеть «звёздочек»
- дать право выбора предмета
- лично-ориентированный подход
- развитие в одарённом ребёнке психологию лидера



Направления работы:

- **организационное**
- **диагностическое**
- **работа по индивидуальным планам**
- **интеллектуальное развитие**
- **работа с родителями**



Методы работы:

Учебная Д:

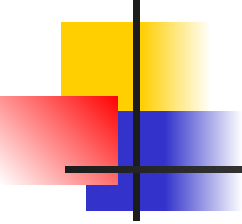
- лично-ориентированный подход
- деятельностный подход
- проблемный диалог
- постановка учащимися целей урока
- информационно-коммуникационные технологии
- алгоритм на уроках как форма организации знаний учащихся
- исследовательская деятельность
- проектная технология



Внеурочная Д:

- кружковая работа по предмету (литературное чтение, математика, русский язык, окружающий мир, ИЗО)
- проведение внеклассных мероприятий в рамках предметных недель
- мероприятия по предмету в классе с приглашением родителей
- участие 3-4-х классов в школьной научной конференции «Города Архангельской области», «М.В. Ломоносов его достижения» с защитой учебных проектов
- участие в олимпиадах разного уровня
- участие в творческих конкурсах разного уровня
- участие в традиционных школьных праздниках
- участие в школьных конкурсах
- участие в международных конкурсах –играх «Русский медвежонок», «Кенгуру» , «Инфознайка»

Работы по созданию условий развития талантливых детей в 4 классе.

- 
-
- I этап- подготовительный
 - II этап – диагностика
 - III этап – обучающий
 - IVэтап – оценка индивидуальных и личных достижений ребенка при выпуске
 - Vэтап – итоговый

Формы работы:



- урочная работа.
- создание творческих секций объединенных по интересам ребят: «Оформители», «Эрудиты», «Сочинители»
- внеклассная работа участие в КТД школы и класса
- участие в школьных и районных художественных выставках
- предметные недели
- школьные, районные, областные, всероссийские олимпиады, интеллектуальные игры, дистанционные конкурсы и проекты
- занятия в кружках, секциях по интересам
- участие в школьных научно-практических конференциях
- Портфолио личных достижений

Система творческих заданий:

Творческие задания на развитие воображения	Творческие задания дивергентного типа	Творческие задания на развитие беглости, гибкости мышления	Творческие задания развивающие оригинальность мышления
Одушевление неодушевлённого предмета	Высказывание своей точки зрения при нескольких решениях	Ассоциации	Поиск необычных средств художественной выразительности
Придумывание сказок, фантастических историй	Твой взгляд на проблему	Сопоставления	Моделирование информации
Придумывание метафор, сравнений	«Посмотри на мир чужими глазами»	Аналогии	Зашифруй правило
Этимология слова	Изобретательские задачи		«Полезная ошибка»



Рябинка.

На рябине листики резные,
как ажурные салфеточки- сквозные.

Всеми красками горят.

Бусы яркие висят,
К бусам птички подлетели,
Угостились, улетели.

Скоро деревце уснет
и наряд свой отряхнет.

(Суханова Е.)



Посвящается Нёноксе.

В Неноксе живем мы,
На высокой Сопке!
Как красиво смотрятся
Издали церковки.
Много натерпелись
Ненокса родная.
Люди, сохраните,
Древние постройки!

(Дерягина М.)



Город мой.

Город мой любимый, город мой родной.

Я люблю тебя, всей своей душой.

По знакомым улицам долго я хожу.

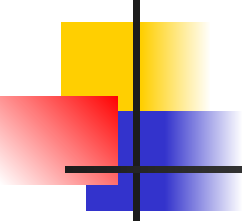
Я люблюсь городом, где живу, творю.

Милые кварталы, уютные дворы,

Как сказать, что город, сильно я люблю.

(Дерягина М.)

XII городской конкурс юных поэтов «Мой дом Россия».

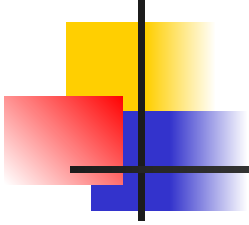


Говорят, что добрым трудно жить на свете,
Разными бывают взрослые и дети.
И совсем не просто нам устроен свет,
Что одним на радость, то другим во вред!
Все мы черно-белые; добрые и злые;
Иногда хорошие, иногда плохие,
Чтоб не сомневаться, кто ты иногда?
Будь со всеми добрый и не делай зла!

(Дерягина М.)

Проектная деятельность..

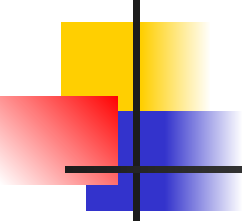
«Моя семья», «Моя родословная»



Необычная история
В кадре вся моя семья
Солнце, лето, юг и море...
Кто ж фотографирует тогда?
Уместились все на снимке:
Папа, мама, я и братики мои.
Нету только Шарика на фото.
Он ведь тоже член семьи.

(Дерягина М.)

Научно-исследовательская и поисковая деятельность.

- 
-
- «Мир Белого моря»
 - «Биосферный заповедник»
 - «Животный мир Арктики»
 - «Моя малая родина»
 - НПК «Города Архангельской области»,
«М.В. Ломоносов, его заслуги»



Факультативные занятия.

- «Экология родного края»
- «Школа здоровья»
- «Разноцветная палитра»
- «Стань звездой»
- клуб «Почемучек»
- «Английский в играх»
- «Веселые нотки»
- театр «Петрушка»
- «Компьютерная грамотность»

Задачи в 5 классе:



1. Создать банк данных «Наши талантливые дети»
2. Создать условия для возможности интеллектуального и творческого проявления талантливых детей
3. Привлечь к сотрудничеству учителей-предметников, родителей
4. Продолжить работу по созданию портфолио ученика.
5. Сформировать у интеллектуально развитых учащихся устойчивую потребность к научной и исследовательской деятельности.

Этапы работы:



1) Подготовительный (организационный)

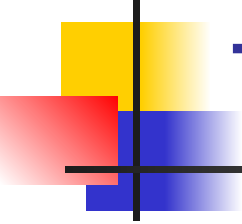
2) Основной

(планируется систематическая и целенаправленная работа с талантливыми детьми)

3) Завершающий

(анализ, обсудить возникшие проблемы, представить работы родителям, награждение + перспективный план)

Эффективность развития талантливых детей



- профессионализм и особенности личности педагога
- методы и формы обучения талантливых учащихся
- организация деятельности групп по интересам
- психологическое состояние учащихся
- группы социально-психологического тренинга
- сохранение здоровья детей



Спасибо за внимание!