

Система работы

Степкаевой Елены Анатольевны,

учителя начальных классов

муниципального общеобразовательного

бюджетного учреждения

«Ромненская средняя общеобразовательная школа имени И.А.
Гончарова»

***Проблемное обучение – как
эффективный способ развития
интеллектуальных способностей
учащихся начальных классов***

Цель:

Создать условия для развития интеллектуальных способностей учащихся начальной школы средствами инновационной деятельности.

Задачи:

- Отслеживание развития интеллектуальных способностей учеников путём создания индивидуальных карт изучения ребёнка;**
- создание единого образовательного пространства путём сотрудничества всех участников образовательного процесса (ученик-родитель-педагог);**
- введение в практику современных образовательных технологий;**
- разработка и реализация программы школьной внеурочной деятельности «Я – исследователь»;**
- способствовать вовлечению учащихся в систему дополнительного образования;**
- реализация школьной программы «Одарённые дети»;**

Проблемный диалог



*побуждающий
диалог*

*подводящий
диалог*



Проблемная ситуация -

это ситуация, в которой оказывается ребенок, когда на пути достижения своей цели встречает какое-то затруднение или препятствие и его надо преодолеть.

Компоненты проблемной ситуации

- ✓ потребность ребёнка в новом знании или способе действия;
- ✓ неизвестное знание, которое он должен усвоить;
- ✓ достигнутые, усвоенные в ходе предшествующей учебы знания, умения и навыки ребенка, его интеллектуальные возможности.

Варианты возникновения проблемной ситуации

- 1. Несоответствие между имеющимися у детей знаниями, которые требуются для ее решения;*
- 2. Необходимость выбора из системы знаний тех, которые могут обеспечить решение задачи вообще или оптимальным образом;*
- 3. Противоречия между теоретической возможностью известных способов решения и их практической возможностью.*

Урок русского языка в 1 классе

ШАРИК -?

- 1) Воздушный шарик.
- 2) Кличка собаки.
- 3) Круглый предмет.



У крыльца лежит **Ш**арик.

У крыльца лежит **ш**арик.



Форма создания ситуаций

а) словесное описание
(устно или письменно),

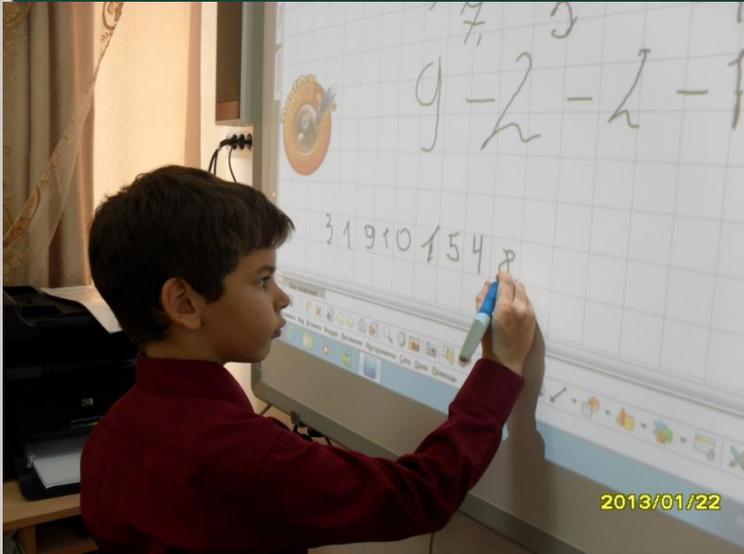
**б) графическое
изображение**

(схемы, диаграммы),

**в) фрагменты из
видеофильма** и т.д.



Проблемные ситуации



- Ситуация – выбор;
- Ситуация – неопределённость;
- Ситуация – конфликт;
- Ситуация – неожиданность;
- Ситуация – предложение;
- Ситуация – опровержение;
- Ситуация - несоответствие

Проблемная задача -

крупная учебно-познавательная задача, требующая анализа и нахождения способов и приемов ее решения

Структурными элементами проблемной задачи:

- Известное – факт, пример, ситуация, взятые из учебно-воспитательной практики.
- Неизвестное – существо проблемы, заложенной в данной ситуации.
- Требование задачи – проанализировать сложившуюся ситуацию, найти оптимальные приемы и способы ее разрешения с учетом рекомендаций науки и передовой педагогической практики.

Проблемный вопрос - простейшая проблемная задача, требующая обычно «однократного» действия.

- Тема: «Живая и неживая природа»
- **Проблемные вопросы:**
 - 1. Можно ли сказать, что живая и неживая природа и окружающий нас мир одно и то же?
 - 2. Горшок с цветком – это объекты природы или предметы окружающего нас мира.
 - 3. Смогут ли существовать на Земле водоросли и кроты, если исчезнет солнце?
- Тема: «Части растений»
- **Проблемные вопросы:**
 - 1. Почему низкорослую чернику называют кустарником, а высокий василек (цикорий) травой?
 - 2. Если у кустарника ежегодно срезать все стволы, кроме одного, станет ли оно деревом?
 - 3. Зачем нужно знать, из чего состоят растения?
 - 4. Может ли быть на одной веточке цветок и плод?
 - 5. Почему на лугу, где паслись козы, никогда не цвели цветы?

Этапы предварительной подготовки:

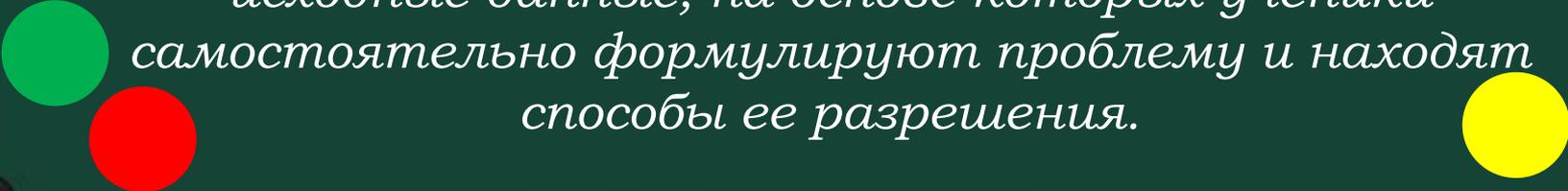
- *Анализ и отбор основного материала, который должен составить логически законченный курс (раздел, тема, отдельное занятие).*
- *Выбор основных проблем и формулировка их в виде проблемных ситуаций (в течение одного занятия целесообразно рассматривать не более 3 – 4 проблемных ситуаций).*
- *Продумывание логики (методики) разрешения каждой ситуации.*
- *Компоновка всего материала в целостную систему знаний.*



1 уровень – проблемное изложение учебного материала учителем;

2 уровень – учитель создает проблемные ситуации, а ученики вместе с ним включаются в их разрешение;

3 уровень – учитель создает проблемную ситуацию, а ученики разрешают ее в ходе самостоятельной деятельности;



4 уровень – учитель сообщает неупорядоченные исходные данные, на основе которых ученики самостоятельно формулируют проблему и находят способы ее разрешения.

Методы активного обучения

- 1) *проблемный;*
- 2) *диалоговый;*
- 3) *игровой;*
- 4) *исследовательский;*
- 5) *модульный;*
- 6) *опорных сигналов;*
- 7) *критических ситуаций.*

*«Я слышу – и забываю,
Я вижу – и
запоминаю,
Я делаю – и понимаю».*

Конфуций

- 10% слышу
- 50% вижу
- 90% делаю сам

Сценарий занятия – комплексный методический документ, представляющий собой схематическое описание содержания темы и процесса его развертывания в деятельности детей с указанием времени, методических способов и средств исполнения.

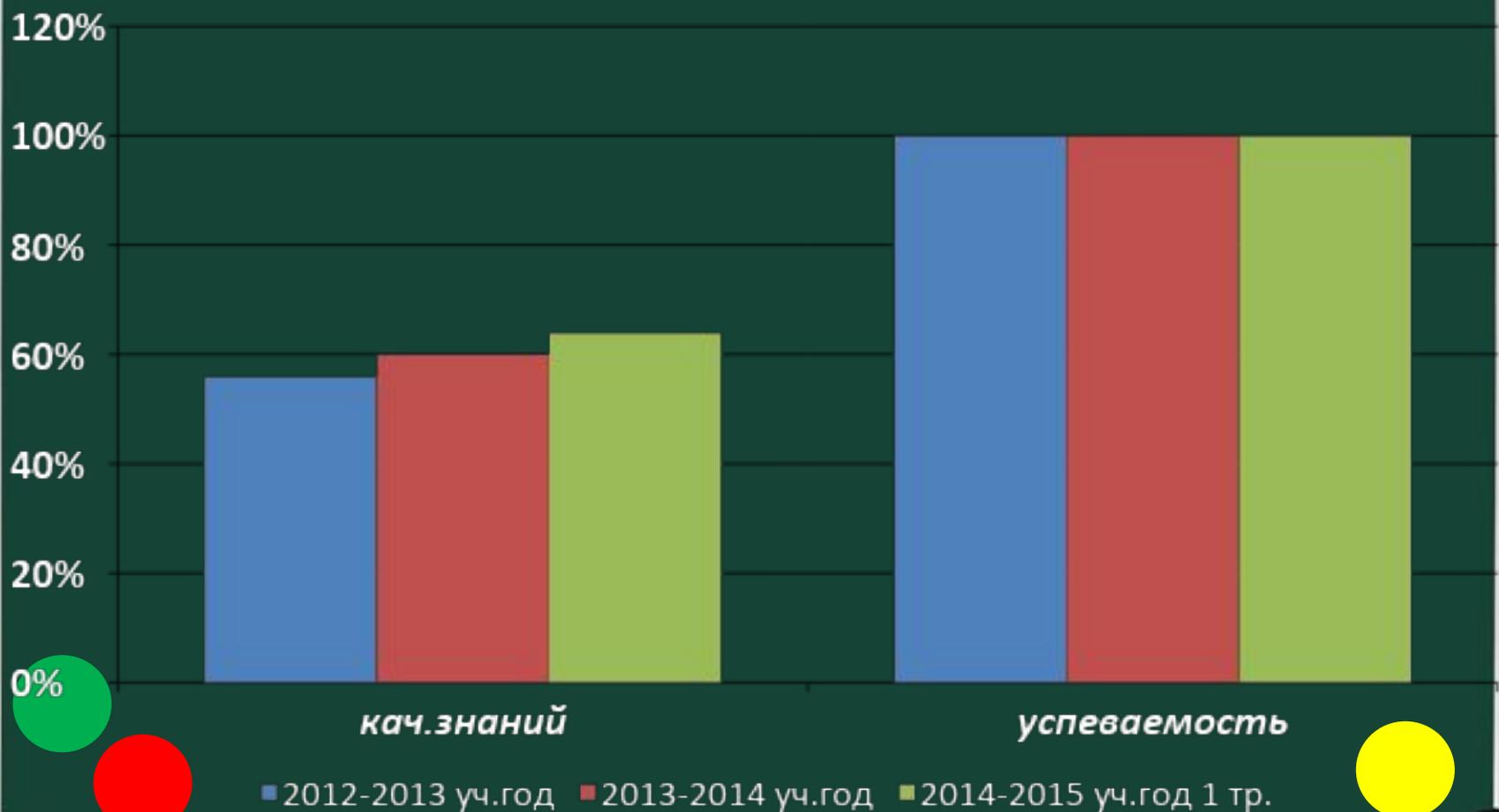
Технологическая карта урока

<p><u>Актуализация знаний</u></p> <p>(5 минут)</p> <p>(использован ие системы контроля и мониторинга знаний VS Vote)</p>	<p>-Сегодня мы будем на уроке маленькими исследователями. Но для этого нам надо повторить ранее изученный материал. У вас на парте лежат пульта для опроса. Возьмите пульт и зарегистрируйтесь. Внимательно читайте вопрос и выбирайте ответ.</p>	<p>Учащиеся берут пульта для опроса и регистрируются. Отвечают на вопросы теста.</p> <p>(приложение 1)</p>	<p>РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД:</p> <p>удерживать цель деятельности до получения ее результата – оценивать уровень владения тем или иным учебным действием.</p>
<p><u>Проблемный вопрос</u></p> <p>(1 минута)</p>	<p>-Ответ на какой вопрос у вас вызвал затруднение?</p> <p>Комнатные растения это дикорастущие или культурные растения? Докажите.</p>	<p>Дети высказывают своё мнение</p>	<p>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД:</p> <p>проверять информацию, находить дополнительную информацию, классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку); высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы.</p>
<p><u>Формулирование темы и целей урока</u></p> <p>(1 минута)</p>	<p>О каких растениях пойдёт сегодня речь на уроке. Сформулируйте тему урока.</p>	<p>Дети высказывают своё мнение</p>	<p>КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД:</p> <p>описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.</p>

Проблемно-ситуационные методы

- метод активного диалога (дискуссии),
- модульный метод,
- анализа конкретных ситуаций,
- «мозговой штурм»

Результативность деятельности



**Формирование у младших школьников
потребности в самостоятельном
приобретении знаний;
Умение использовать полученные
знания в нестандартной ситуации;
Умение на основе полученных знаний
рождать новое знание.**