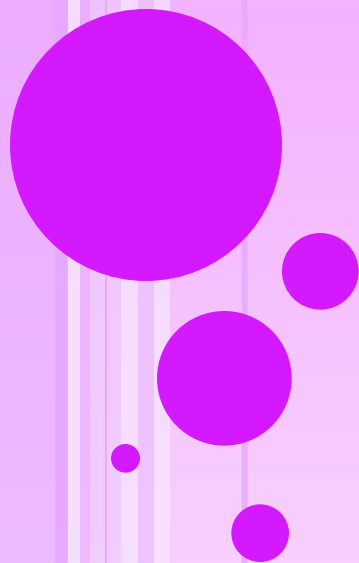


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №2 «Светлячок» с.Таремское

***«СИСТЕМА РАБОТЫ С ДЕТЬМИ
РАННЕГО ВОЗРАСТА ПО РАЗВИТИЮ
НАВЫКОВ ОБЩЕНИЯ СО
СВЕРСТНИКАМИ
В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ»***



**Воспитатель группы
раннего возраста:
Куликова О.Г.**



Психологи



Венгер Л. А.



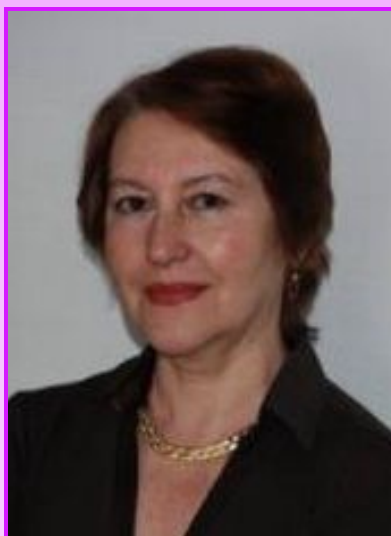
Выготский Л. С.



Смирнова Е. О.



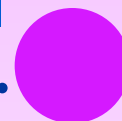
Мухина В. С.



Галигузова Л. Н.



Лисина М. И.



Психолого-педагогические условия

- создание педагогических ситуаций для взаимодействия детей в процессе организации режимных моментов: утреннего приема и роспуска детей, умывания, приема пищи, одевания и раздевания;
- проведение целенаправленных игр и упражнений для развития навыков взаимодействия.



Особенности развития детей первых лет жизни

- быстрый темп формирования ведущих умений;
- неустойчивое эмоциональное состояние детей: они легковозбудимые, чутко улавливают настроение других детей.



Группы коммуникативных умений

(А.Б. Добрович)

- *Навыки взаимонаправленности*
- *Навыки взаимоотражения*
- *Навыки взаимоинформирования*



Задачи

- ❖ создание условий для возникновения и поддержания у детей интереса к сверстникам;
- ❖ стимулирование эмоциональных контактов между детьми;
- ❖ организация разных форм взаимодействия с детьми.





Поприветствуй от души,



**громко здравствуй
нам скажи!**



**Мы намылим наши ручки:
раз, два, три, а над ручками,
как тучки пузыри**

**Ручки моем, вытираем
и друг другу помогаем**



**Чешу, чешу волосыньки,
Расчесывая косыньку.
Расти коса до пояса
ни вырони ни волоса**



**На прогулку мы вдвоём,
вместе весело пойдём**





**Мы за столик сели,
фартучки надели,**

**Супчик ели, супчик ели,
поскорей бы супчик
съели!**



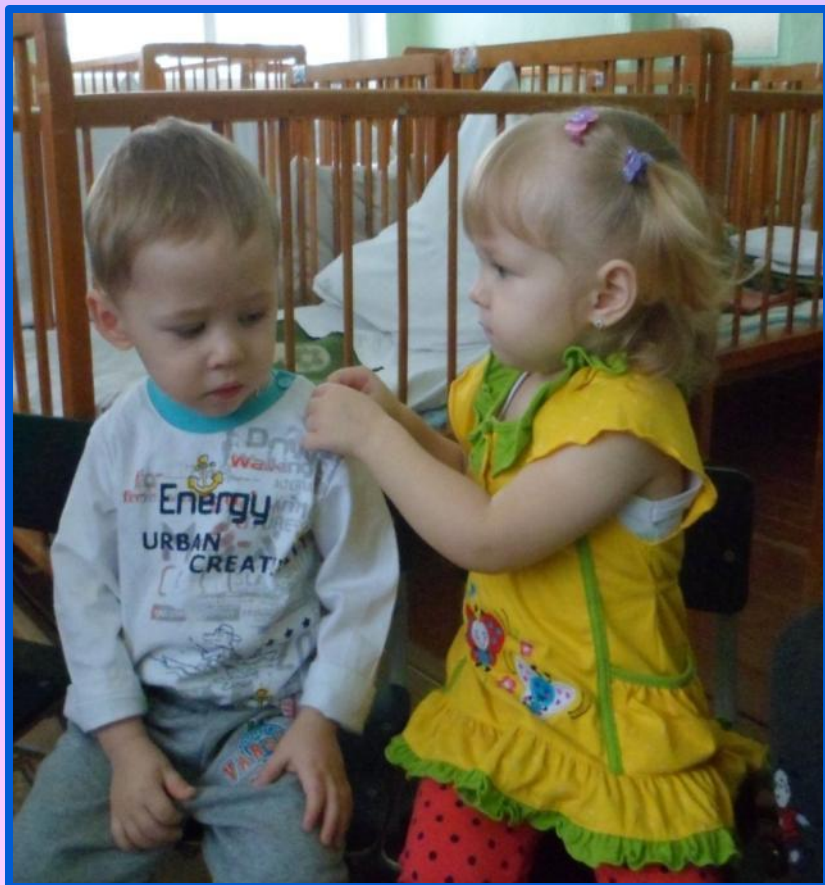
**Это тапки для
Маринки,**



не ботинки, а картинки



**Всегда во всем мы
помогаем,**



**дружбу нашу
укрепляем**



**Ай, не плачь, не плачь, не плачь,
я куплю тебе калач!**



**Если будешь плакать -
куплю худой лапоть!**





**Встали вместе
в дружный круг,**

**справа друг и
слева друг**



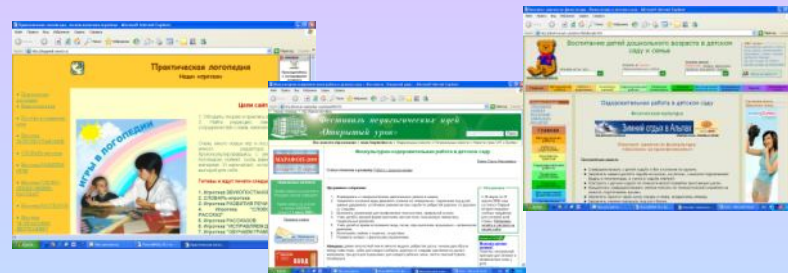
РЕЗУЛЬТАТЫ

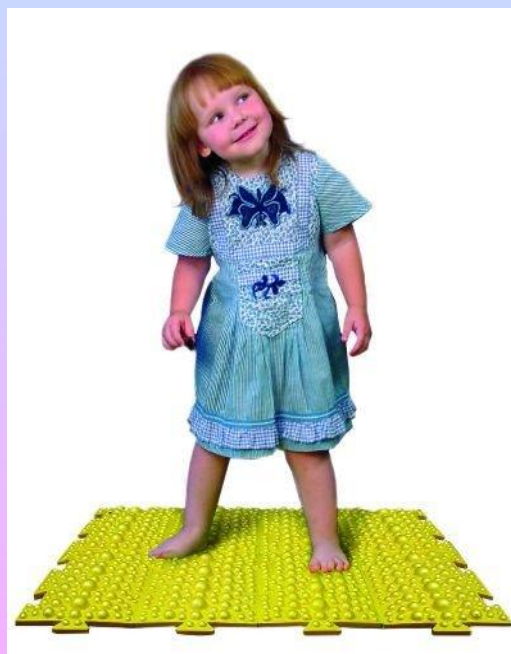
- у детей изменился общий фон настроения, он стал более спокойным;
- меньше возникало конфликтов в совместной деятельности детей;
- дети с легкостью могли привлечь к себе внимание сверстника – улыбались, прикасались друг к другу, произносили слова приветствия.



Информационные ресурсы

- 1. Анисимов. В.П. Счастье быть родителем: Психолого-педагогические рекомендации по воспитанию детей до 3-х лет/В. П. Анисимов. М.: Педагогическая литература, 2007.125-132 с.
- 2. Александровская М. Готовим детей к поступлению в детский сад. //Дошкольное образование// -2012- №2. 12-13 с.
- 3. Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. «Педагогика детей раннего возраста» Уч. пос. для студентов высших учебных заведений, «Педагогика и методика дошкольного образования» Москва, 2007. 156 - 177 с.
- 4. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. / М.И. Лисина; 2-е изд., перераб. и доп.- СПб.: Питер, 2009.- 176 с.
- 5. Лютова Е. К., Монина Г. Б. Тренинг общения с ребенком (период раннего детства). — СПб.: Издательство «Речь», 2006. 126-146 с.
- 6. Программа «Первые шаги»// Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. «Развитие общения детей со сверстниками. — М.: Мозаика-Синтез, 2008. 25-37 с.





спасибо

