Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №2 «Светлячок» с.Таремское

«Система работы с детьми раннего возраста по развитию навыков общения со сверстниками в режимных моментах»

Воспитатель группы раннего возраста:
Куликова О.Г.

Психологи

Венгер Л. А.

Выготский Л. С.

Смирнова Е. О.

Мухина В. С.

Галигузова Л. Н.

Лисина М. И.

Психолого-педагогические условия

- создание педагогических ситуаций для взаимодействия детей в процессе организации режимных моментов: утреннего приема и роспуска детей, умывания, приема пищи, одевания и раздевания;

- проведение целенаправленных игр и упражнений для развития навыков взаимодействия.

Особенности развития детей первых лет жизни

- быстрый темп формирования ведущих умений;
- неустойчивое эмоциональное состояние детей: они легковозбудимые, чутко улавливают настроение других детей.

Группы коммуникативных умений

(А.Б. Добрович)

- ***Навыки взаимонаправленности***
- ***Навыки взаимоотражения***
- ***Навыки взаимоинформирования***

Задачи

- создание условий для возникновения и поддержания у детей интереса к сверстникам;
- стимулирование эмоциональных контактов между детьми;
- организация разных форм взаимодействия с детьми.

Поприветствуй от души,

громко здравствуй

нам скажи!

Мы намылим наши ручки:

раз, два, три, а над ручками,

как тучки пузыри

Ручки моем, вытираем

и друг другу помогаем

Чешу, чешу волосыньки,

Расчесывая косыньку.

Расти коса до пояса

ни вырони ни волоса

На прогулку мы вдвоём,

вместе весело пойдем

Мы за столик сели,

фартучки надели,

Супчик ели, супчик ели,

поскорей бы супчик

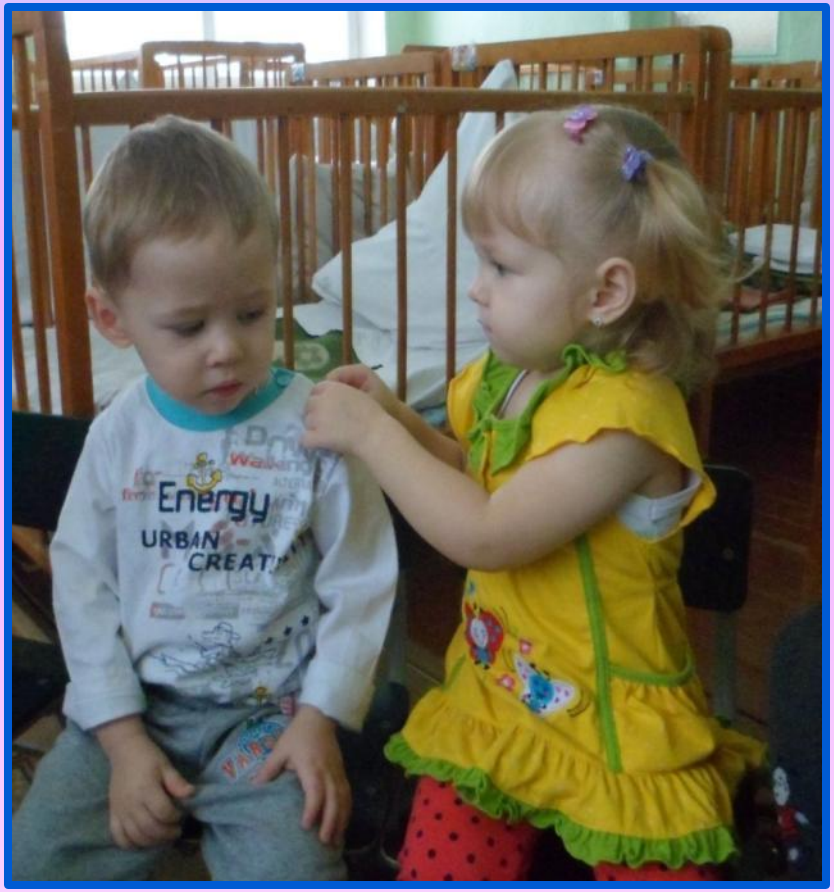
съели!

Это тапки для

Маринки,

не ботинки, а картинки

Всегда во всем мы помогаем,



дружбу нашу укрепляем

Ай, не плачь, не плачь, не плачь,

я куплю тебе калач!

Если будешь плакать -

куплю худой лапоть!

Встали вместе

в дружный круг,

справа друг и

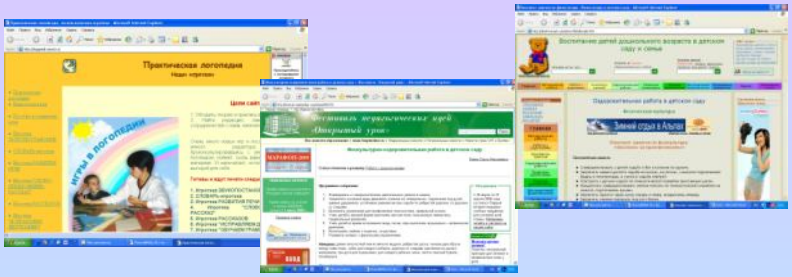
слева друг

Результаты

- у детей изменился общий фон настроения, он стал более спокойным;
- меньше возникало конфликтов в совместной деятельности детей;
- дети с легкостью могли привлечь к себе внимание сверстника – улыбались, прикасались друг к другу, произносили слова приветствия.

Информационные ресурсы

- 1. Анисимов. В.П. Счастье быть родителем: Психолого-педагогические рекомендации по воспитанию детей до 3-х лет/В. П. Анисимов. М.: Педагогическая литература, 2007.125-132 с.
- 2. Александровская М. Готовим детей к поступлению в детский сад. //Дошкольное образование// -2012- №2. 12-13 с.
- 3. Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. «Педагогика детей раннего возраста» Уч. пос. для студентов высших учебных заведений, «Педагогика и методика дошкольного образования» Москва, 2007. 156 - 177 с.
- 4. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. / М.И. Лисина; 2-е изд., перераб. и доп.- СПб.: Питер, 2009.- 176 с.
- 5. Лютова Е. К., Монина Г. Б. Тренинг общения с ребенком (период раннего детства). — СПб.: Издательство «Речь», 2006. 126-146 с.
- 6. Программа «Первые шаги».// Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. «Развитие общения детей со сверстниками. — М.: Мозаика-Синтез, 2008. 25-37 с.



спасибо