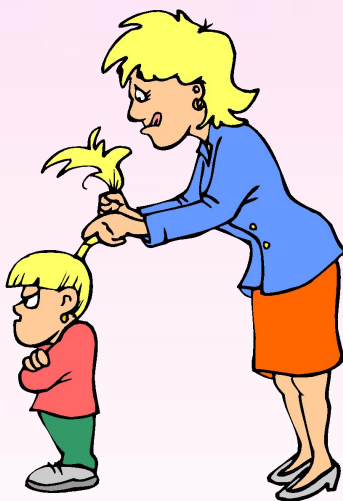


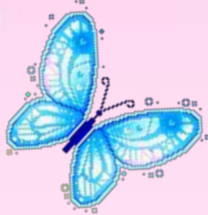
**Система работы учителя
по преодолению трудностей
обучающихся при формировании
УУД.**



**Автор Мизонова О.В.
Учитель начальных
классов
ГБОУ ООШ № 39 г. Сызрань
Самарской области**

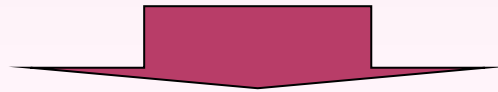


В своей педагогической практике,
нам неоднократно приходилось сталкиваться с
детьми,
которые требуют особого подхода к себе.



Задача классных руководителей:

- Выявить проблему
- Понять ребенка
- Взаимодействовать и помочь ребенку
- Донести это понимание до сознания родителей



**Необходима информированность и
компетентность педагога.**

В последнее время психологи и педагоги вместе с медиками отмечают неуклонный рост числа детей с проблемами общего поведения и обучения. И как

Специалисты отмечают, что негативные изменения экологической и социально-экономической ситуации в стране ухудшают соматическое и нервно-психическое здоровье школьников, а в условиях интенсификации обучения и перегруженности школьных программ значительно возрастает число неуспевающих.

Однако никак нельзя сбрасывать со счёта и социально-психологический фактор неуспеваемости. Ведь ребёнок обучается в коллективе .

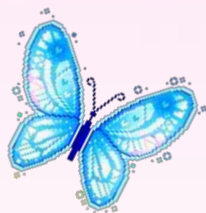
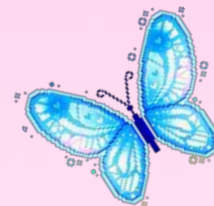


Причины неуспеваемости:

- особенности организма школьника;*
- особенности личности школьника;*
- бытовые условия;*
- гигиенические условия в школе;*
- особенности воспитания в семье;*
- особенности обучения и воспитания в школе;*
- причины недостатков бытовых условий;*
- причины недостатков гигиенических условий в школе; семье;*
- условия, порождающие недостатки воспитания в семье;*
- условия, порождающие недостатки учебно-воспитательного процесса*



Ещё древние мудрецы говорили: «Увидеть и понять проблему – наполовину решить её, если же не видишь проблему, это значит, что она в тебе самом».
Актуальная проблема нашей школы – «не потерять», «не упустить» учащихся с низкими учебными возможностями.



Отставание ученика в усвоении конкретного учебного предмета можно обнаружить по следующим признакам:

1. Низкий уровень умственного развития.

Причины:

Педагогическая запущенность.

Частые заболевания.

Пропуски занятий.

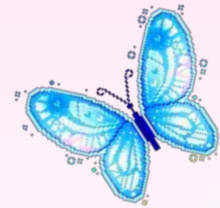
Органические нарушения центральной нервной системы и головного мозга.

Проявляется:

Не умеет устанавливать причинно-следственные связи.

Учитывать все признаки предмета или явления.

Видеть общее и. д.



2. Несформированность учебных навыков.

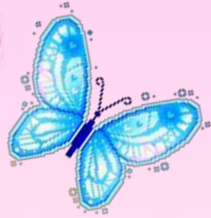
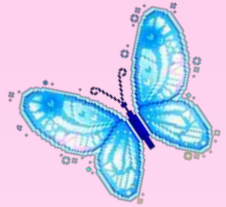
Ребенок не умеет учиться:

работать с текстом;

выделять главное, существенное;

не может организовать свое время и

распределить усилия и т. д.



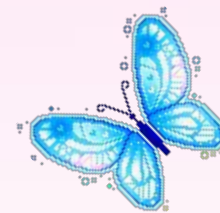
3. Дефицит внимания с гиперактивностью.

Характеризуется:

отвлекаемостью;

подвижностью;

неусидчивостью и т. д.

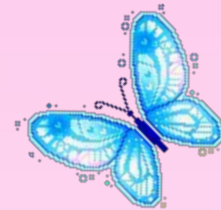


4. Отсутствие познавательного интереса.

Обусловлено:

с ребенком никто не занимался, не развивал его познавательные способности;

ему мало что интересно, он не посещает кружки и секции, не читает книг, а предпочитает пустое время препровождение.



5. Несформированность произвольной сферы.

Проявляется в том, что ученик делает то, что ему нравится и не способен прилагать волевые усилия для выполнения учебных задач.

6. Конфликтные отношения

со сверстниками;

учителями;

отказ от усилий в учебной деятельности.



7. Низкий познавательный интерес

Не срабатывают карательные меры (двойки, наказания и т. д.)

Нуждается:

- в поддержке
- показа того, что он состоятелен в других видах деятельности

Полезно включить занимательные задачи и головоломки, интересные рассказы, обеспечить “эффект новизны” при решении учебных задач.

8. Низкий уровень развития словесно-логического мышления

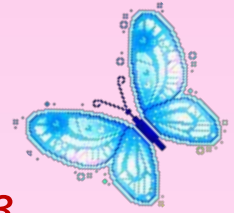
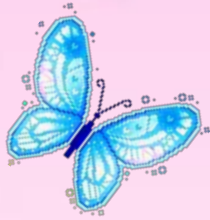
Необходимо делать большой упор на наглядность в решении и изложении учебного материала, обеспечивая реализацию принципа доступности учебного материала.

9. Низкая работоспособность

В утомляемости

Истощаемости

Медленном темпе работы



Давайте посмотрим, как можно помочь слабоуспевающему ученику:

- Для закрепления необходимо более длительное время и больший объем решаемых задач.
- Учитель для себя и для ученика должен сформулировать минимум знаний и навыков, который должен усвоить ученик.

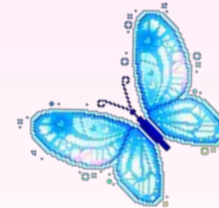
Как повысить работоспособность:

Разнообразить виды деятельности.

Проветривать кабинет.

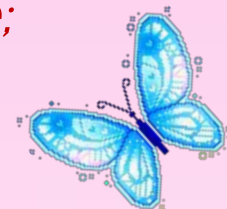
Проводить физминутки.

Всегда надо помнить о соблюдении принципа необходимости и достаточности.



Основные формы организации работы со слабыми учениками:

- индивидуальная работа на уроке;
- работа в группе с сильным учеником;
- работа по карточкам с дифференцированными заданиями;
- выполнение «трудных» заданий с помощью опорных схем, карточек;
- подготовка устных ответов, пересказов, правил с помощью памяток;
- дополнительные занятия с учащимися в группе продлённого дня;
- вовлечение учащихся в активное участие во внеурочных мероприятиях, жизни класса, выполнение общественных поручений, внеклассных занятиях.



Виды работ со слабоуспевающими учениками

Карточки для индивидуальной работы.

Задания с выбором ответа.

Деформированные задания.

“Разрезные” теоремы.

Перфокарты.

Карточки - тренажеры.

Творческие задания.

“Карточки-информаторы”,

“Карточки-с образцами решения”,

“Карточки-конспекты”

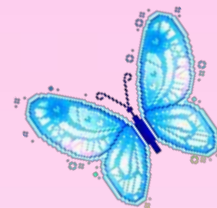
Учебно – лабораторное оборудование по Фгос

Програмно – методическое обеспечение:

- «Фантазеры» (технология, изи)
- «Академия младшего школьника»
(математика, русский язык)
- И т. д.



Дифференцированный подход к обучению предусматривает использование соответствующих дидактических материалов:



специальных обучающих таблиц, плакатов и схем для самоконтроля;

карточек – заданий, определяющих условие предлагаемого задания,

карточек с текстами получаемой информации, сопровождаемой необходимыми разъяснениями, чертежами;

карточек, в которых показаны образцы того, как следует вести решения;

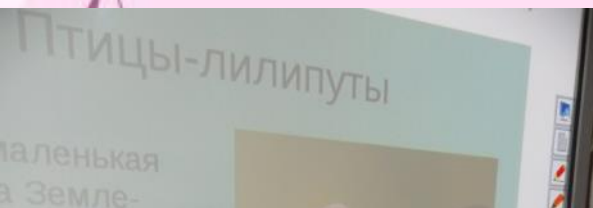
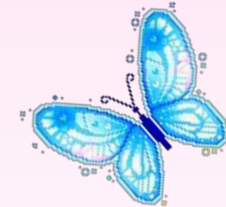
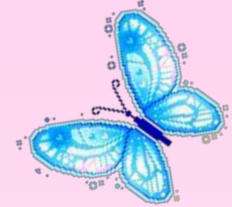
карточек-инструкций, в которых даются указания к выполнению заданий.



Для разнообразия учебных будней учителя часто используют разнообразные формы и жанры урока.

Например:

- урок-игра
- урок-спектакль
- урок-путешествие
- урок-детектив
- урок-сказка
- урок-силовое многоборье
- урок-концерт
- урок-картина



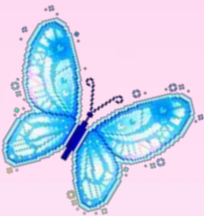
Предлагаем Вашему вниманию программу действий со слабоуспевающими учащимися.

1. Программа деятельности ученика

- 1.1. Ученик обязан выполнять домашнее задание, своевременно представлять учителю на проверку письменные работы.
- 1.2. Ученик обязан работать в течение урока и выполнять все виды упражнений и заданий.
- 1.3. Ученик, пропустивший занятия (по уважительной или без уважительной причины), обязан самостоятельно изучить учебный материал. В случае затруднения он может обратиться к учителю за консультацией.

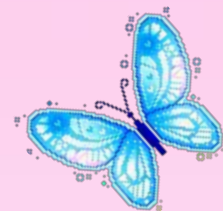
2. Программа деятельности родителей

- 2.1. Родители обязаны явиться в школу по требованию педагога или классного руководителя.
- 2.2. Родители обязаны контролировать выполнение домашнего задания учеником и его посещение ОУ.
- 2.3. Родители обязаны помогать ребенку в освоении пропущенного учебного материала путем самостоятельных занятий или консультаций с учителем-предметником в случае отсутствия ученика на уроках по болезни или другим уважительным причинам.
- 2.4. Родители имеют право посещать уроки, на которых учащийся показывает низкий результат.
- 2.5. Родители имеют право обращаться за помощью к классному руководителю, психологу, социальному педагогу, администрации ОУ.
- 2.6. В случае уклонения родителей от своих обязанностей на них и ребенка оформляются материалы для комиссии по делам несовершеннолетних и защите прав детей с целью принятия административных мер наказания.



ДЕСЯТЬ ПРАВИЛ РАБОТЫ СО «СЛАБОУСПЕВАЮЩИМИ»

1. Верьте в способности «слабоуспевающего» ученика и старайтесь передать ему эту веру.
2. Помните, что для «слабоуспевающего» необходим период «вживания» в материал. Не торопите его. Научитесь ждать.
3. Каждый урок - продолжение предыдущего. Каждый ученик вносит свою лепту в изучаемую тему. Многократное повторение основного материала- один из приемов работы со слабыми.
4. Вселяя слабым веру в то, что они запомнят, поймут, чаще предлагайте им однотипные задания (с учителем, с классом, самостоятельно).
5. Работу со «слабоуспевающими» не понимайте примитивно. Тут идет постоянное развитие памяти, логики, мышления, эмоций, чувств, интереса к учению.



6. Не гонитесь за обилием новой информации. Умейте из изучаемого выбрать главное, изложить его, повторить и закрепить.

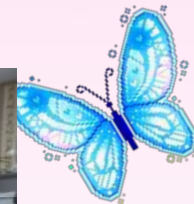
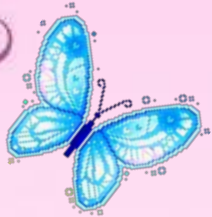
7. Общение - главная составляющая любой методики. Не сумеете расположить ребят к себе - не получите и результатов обучения.

8. Научитесь управлять классом. Если урок однообразен, дети сами найдут выход - займутся своими делами.

9. Начав целенаправленно работать со слабыми, помните: спустя короткое время их среда вновь расколется -

на способных, средних и... «слабоуспевающих».

10. Научитесь привлекать к обучению слабых более сильных ребят.



Формы работы с такими родителями

Организация индивидуальной беседы родителей и учителя .



Организация индивидуальной беседы родителей и учителя в присутствии ученика.

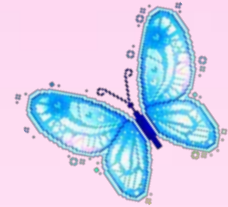


Выполнение индивидуальных заданий во внеурочное время по учебным пособиям, карточкам, где учитываются дифференцированные задания для создания ситуации успеха.

Беседы с родителями подкрепляются методическими рекомендациями .

Рекомендацией методической литературы по отдельным предметам.

Приглашение родителей на уроки с целью:
определить интеллектуальный уровень ребёнка на фоне классного коллектива.



Создание коррекционных тетрадей. Обмен информацией между учителем и родителями об итогах практических заданий, на определённом этапе обучения.

Совместное выполнение произвольных заданий по предметам родителя и ученика.

Создание Папки – Копилки, где накапливаются задания для развития логического мышления (задачи на смекалку, кроссворды, ребусы, перевёртыши, каверзные вопросы)

Психологический тренинг

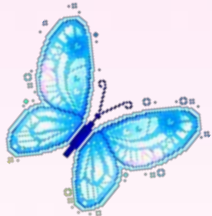
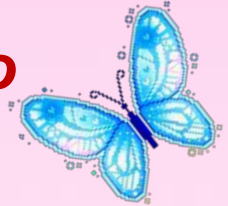
Методические рекомендации психолога учителю после диагностирования ученика.

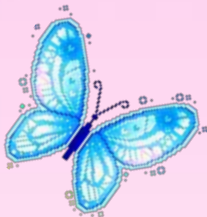
Индивидуальная работа со слабоуспевающими и неуспевающими учениками.

Индивидуальная работа психолога с родителями слабоуспевающих и неуспевающих учеников



Подводя итог вышесказанному, можно сделать вывод, что при правильном раскрытии причин неуспеваемости и определении путей ее ликвидации, высокое качество уроков, реальная помощь и тесный контакт всех членов семьи с педагогическим коллективом, использование передовых методов в обучении, четко поставленный контроль за учебным процессом, - таковы наиболее реальные пути, для достижения высокой успеваемости и прочных знаний учащихся разного интеллектуального уровня.





Спасибо за внимание!

