


# Система работы учителя с детьми ОВЗ


## ОВЗ

- Дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие).
- Дети с нарушением зрения (слепые, слабовидящие).
- Дети с нарушением речи (логопаты);
- Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата
- Дети с задержкой психического развития.
- Дети с нарушением поведения и общения.
- Дети с умственной отсталостью.
- Дети с комплексными нарушениями психофизического развития, с так называемыми сложными дефектами (слепоглухонемые, глухие или слепые)



**Одной из перспективных задач развития системы образования является создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и обеспечения их социализации.**

**С 1 сентября 2016 года начал  
действовать утвержденный приказом  
Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г.  
Федеральный государственный  
образовательный стандарт начального  
общего образования обучающихся с  
ограниченными возможностями  
здоровья (ОВЗ)**




**Инклюзивное образование – это  
обучение детей с ограниченными  
возможностями в  
общеобразовательных школах  
совместно со здоровыми детьми или  
в специально созданных классах.**

# Основные критерии

- **диагностика уровня развития ребенка;**
- **составление на основе диагностических данных индивидуального маршрута ребенка;**
- **отслеживание динамики развития ребенка;**
- **взаимодействие со специалистами и родителями;**
- **охрана и укрепление соматического и психоневрологического здоровья ребенка;**
- **реализация коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса;**
- **соблюдение форм педагогического общения, которые имеют три цели: образовательную; воспитательную; коррекционно-развивающую.**

# *Принципы организации работы с детьми с ЗПР:*

- максимальное использование анализаторов: слухового, зрительного, речевого, двигательного;
- оптимизация психических процессов;
- широкое использование наглядности для активизации познавательной и речевой деятельности;
- опора на игру, как ведущую деятельность ребенка с задержкой психического развития,
- стимулирование познавательного интереса многообразием приемов занимательности (задачами – шутками, игрой, занимательными



Цель обучения ребенка состоит  
в том, чтобы сделать его  
способным развиваться дальше без  
помощи учителя.

(Э. Хаббард)