

**Программа развивающего
обучения «Элькони-
на-
Давыдова»**

Авторы программы

**Даниил Борисович
Эльконин**



**Васи́лий Васи́льевич
Давы́дов**



Даниил Борисович Эльконин (1904—1984)

- Советский психолог, член-корреспондент АПН СССР, доктор педагогических наук, профессор.



Васильевич Давыдов

(31 августа 1930 — 19 марта 1998)



- Советский и российский педагог и психолог. Академик АПН СССР (1978), вице-президент Российской академии образования. Доктор психологических наук, профессор.

История создания программы

Государственная образовательная система

Первые шаги были сделаны в 1959 году, когда на базе московской школы №91 заработала лаборатория Д.Б. Эльконина «Психология младшего школьника».

В 1976 году эта лаборатория занялась разработкой содержания начального образования по руководству Министерства просвещения РСФСР.

История создания программы

- В 1991 году образовательная система Эльконина-Давыдова дебютирует в массовой школе, а с 1996 года она становится одной из трех государственных систем начального обучения, наравне с традиционной системой и системой развивающего обучения Л.В. Занкова.



История создания программы

Ассоциация и Открытый институт

В 1994 году В.В. Давыдов стоит у истоков создания Международной Ассоциации «Развивающее обучение». Под эгидой этой организации объединились многие учителя, специалисты по развивающему обучению и ученые.

История создания программы



- В 2000 году по инициативе В.В. Давыдова был создан Открытый институт «Развивающее образование».

История создания программы

Премии и награды

- В 1998 году премией Президента России за вклад в развитие образования были отмечены сотрудники лаборатории Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова.



История создания программы

XXI век

- Сегодня образовательная система Эльконина-Давыдова активно используется в отечественной и зарубежной школах. Созданы учебно-методические комплекты для начальной школы, в них входят русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, изобразительное искусство, художественный труд и музыка.

Идея (концепция) развивающего обучения

- Начиная обучение ребенка в том или ином возрасте, нужно ориентироваться не на те психические процессы, которые уже сформировались, а на те, которые следует формировать и развивать путем организации деятельности, соответствующей данному возрасту.

Идея (концепция) развивающего обучения

- Целью системы является обеспечение оптимальных психолого-педагогических условий для становления ребенка как субъекта учебной деятельности, заинтересованного в самоизменении и способного к нему.

Цель развивающего обучения:

- **Основной целью** начального этапа развивающего образования является формирование психологических механизмов учебной деятельности, то есть механизмов, позволяющих ученикам ставить перед собой очередную учебную задачу и находить средства и способы ее решения.

Задачи развивающего обучения:

- 1. Сформировать класс как учебное сообщество, способное учиться вместе, то есть определять содержание очередной учебной задачи и находить средства и способы ее решения в групповой работе.

- 2. Сформировать действия контроля и оценки как индивидуальные способности младших школьников. Разработать технологию безотметочной системы оценивания как условия для формирования контрольно-оценочной самостоятельности младшего школьника.

- 3. Выделить возрастные этапы («ритмы») жизни в условиях младшего школьного возраста и разработать педагогическую технологию организации образовательного процесса на выделенных этапах. Создать условия для организации непрерывного образования детей с выделением переходных этапов в образовании школьников (1-й класс, 5–6 классы).

- 4. Выстроить предметное содержание учебных дисциплин на деятельностной основе через систему решения учебных задач.

Особенности программы

- Система Эльконина-Давыдова базируется на трех главных принципах.



Основные принципы:

1. Ведущими предметами исследования в процессе обучения являются способы и методы решения задач.
2. Любая учебная деятельность характеризуется предметно-практическим направлением.
3. Работа школьника на занятии нацелена на активный поиск средств и способов решения обозначенных задач, при этом неверные суждения ребенка трактуются как «проба мысли», а не ошибка.

Особенности программы

- Особенностью данной авторской методики является то, что учащиеся принимают активное участие в обучающем процессе.
- В итоге дети преобразуются в маленьких ученых и исследователей, которые сотрудничают со своим научным руководителем – педагогом. При этом учителю отводится на уроке не основная роль, а вспомогательная. Он только направляет и координирует работу учащихся.

Особенности программы

- Ведущий вид деятельности на уроках – групповой, а преобладающая форма – дискуссии, экспериментально-практическая работа.
- Система Эльконина-Давыдова организует учебную деятельность так, чтобы ребенок смог самостоятельно определить предмет исследования, выдвинуть возможные способы и пути исследования, а также анализировать и критически оценивать собственные предположения и аргументы одноклассников, что способствует формированию и развитию объективного, самостоятельного мышления.

Технология программы

В практической деятельности учителя используют следующие технологии развивающего обучения:

- **проектное,**
- **проблемное,**
- **коллективное взаимодействие (КСО).**

Проектное обучение

- **Проектное обучение** создает условия, при которых учащиеся самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из различных источников, коммуникативные умения, работая в различных группах.
- Развивают исследовательские умения (сбор информации, наблюдение, проведение эксперимента, построение гипотез, обобщение) развивают системное мышление.

Проблемное обучение

- Система проектирования опорных конспектов осваивается учащимися через логико-смысловые модели.
- Основной составляющей проектного обучения является **проблемное обучение**, которое помогает развитию умения учащихся мыслить на уровне взаимосвязей и взаимозависимостей.

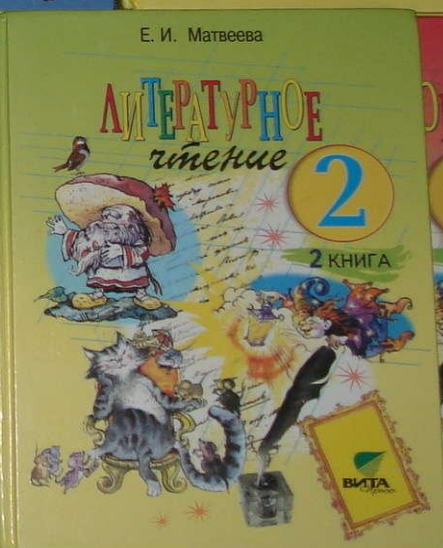
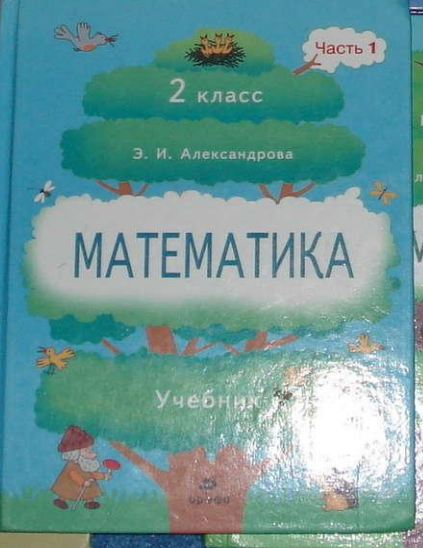
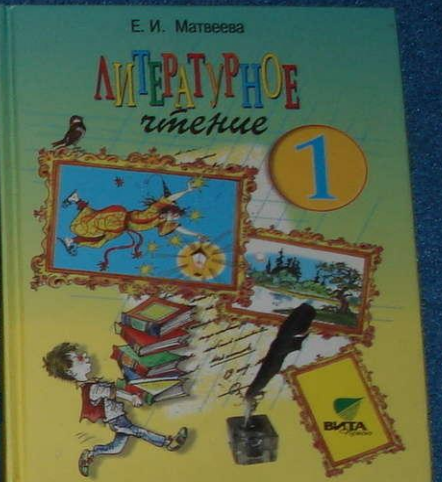
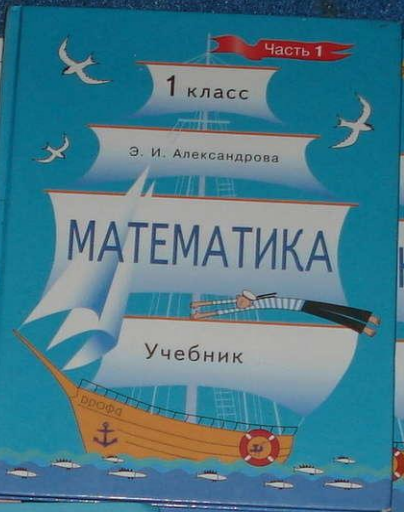
Учебная задача

- Реализуя технологию проблемного обучения преподаватель использует проблемные вопросы в форме познавательной задачи.
- **Учебная задача** понимается, как ситуация «разрыва», в которую с помощью учителя «погружаются» учащиеся. Они сами фиксируют «разрыв» между имеющимися у них знаниями и умениями, необходимыми для решения данной задачи.

УМК системы Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова

- Издательство Вита-Пресс” подготовило и выпустило в свет полный комплект учебников для начальной школы, работающей по системе Д. Б. Эльконина - В. В. Давыдова:
- **сборник программ**
- **обучение грамоте**
- **русский язык**
- **литературное чтение**
- **математика**
- **окружающий мир**
- **изобразительное искусство и художественный труд**





Букварь

Дд
д

к	г
д	
л	
м	
н	
р	



д
а я о ё у ю и з е

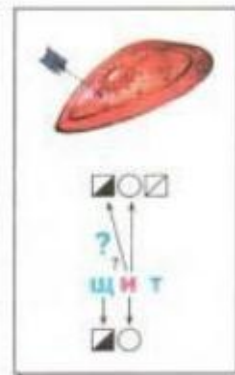
дым	длина́	доро́га	ку́дри
год	дно	доминó	дрёма
ду́ма	дни	Дании́л	друг
Ди́ма	где	ра́дуга	когда́



дом, Ди́ма, Ро́дина, дым

Чч
Щщ
ч щ

п	б
ф	в
к	г
т	д
с	з
л	
м	
н	
р	
х	
й	
ч	
щ	
ш	ж
ь	



ч щ
а о ё у и е

чиж	сачо́к	щепка́
щи	вене́р	щётка
учёт	помощь	почта́



чек, щи, чин, плащи́,
пучи́на, щель, щепка́,
стрижи́, чижи́, мячик



С чего лучше начать?

Проверь, совпадает ли твоя точка зрения с нашей. Для этого переверни книгу и попроси прочитать текст кого-нибудь из взрослых.



Лучше начать с изготовления сетки, её легче всего сделать, затем корзинку, а после этого по-прежнему читать.

Глава 1

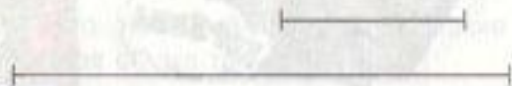
Как сравнивать по длине

1



Для изготовления сетки тебе понадобятся нитки короткие и длинные.

Вот такие:



Из данных заготовок выбери те, которые нужны для сетки.



Помни! Нитки, которые тебе предлагают, нельзя разрезать и связывать.



Как ты думаешь почему?

Как ты узнаёшь, какие отрезки подходят, а какие — нет?

Знаешь ли ты, как в математике называют такие фигуры?



Прямые отрезки или отрезки




Заготовьте две яркие нитки разной длины, а лучше шнурки двух размеров (для изготовления сетки) и 10–15 разноцветных разной толщины и разного качества, среди которых должны быть нитки или шнурки, совпадающие с образцами либо по всем при-

На месте какой орфограммы ты оставишь пропуск?

- 7** Прочитай русские пословицы. Определи, в какой части слова пропущены орфограммы. Проверь их. Проверочное слово записывай перед словом с орфограммой.

1. () В_сна () кр_сна
() цв_тами, а () ос_нь
() сн_пами.
2. И () м_дведа () пл_сать
учат.
3. У кого что () б_лит, тот о том и
() г_в_рит.

 Какие орфограммы удалось проверить по сильной позиции, а какие – по словарю?

- 8** Выполняй, как задание 7.

1. () пол_скать ребёнка,
() пол_скать бельё;
2. () прим_рать друзей,
() прим_рать шляпу;
3. () зап_вать в хоре,
() зап_вать таблетку;
4. () скр_петь сапогами,
() скр_пить договор.

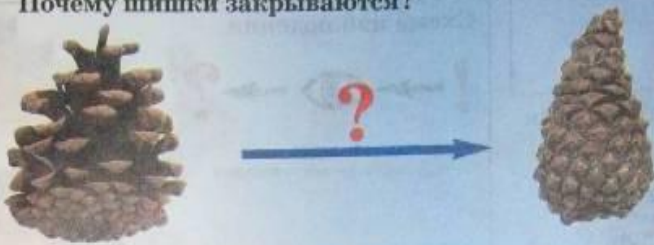
Почему в этих словах легко ошибиться?

- 9** Поиграй с ребятами в игру "Кто больше?". Подбери как можно больше слов, которые проверяют пропущенные орфограммы в словах:

Система Д.Б. Эльконина- В.В. Давыдова: 2класс. Эксперимент

?

Почему шишки закрываются?



! Гипотеза моей группы:

! Гипотеза другой группы:

План опыта

План опыта

Предсказание

Предсказание

Результат


Результат

Вывод: !

Вывод: !

Знаки и символы букваря В.В. Репкина

Тема 1:

1.  - слово
2.  - слова-названия предметов
3.  - слова-названия действий
4.  - слова-названия признаков
5.  - слова - «помощники»
6.  -
высказывание

Тема 2:

1.  - слоговая модель слова
2.  - - гласный звук
3.  - - согласный звук
4.  - согласный звонкий твердый звук
-  - согласный звонкий мягкий звук
-  - согласный глухой твердый звук
-  - согласный глухой мягкий звук