

Система развивающего обучения Л. В. Занкова

**УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ
КЛАССОВ**

КУЧЕРЯВАЯ

Наталья Владимировна



**«Один шаг в обучении
может означать сто шагов в
развитии»
Л.С. Выготский**

Основные направления реформации начального образования

- **Цель современной образовательной политики – развитие личности каждого ребенка**
- ***Задача начальной ступени – развитие творческих возможностей через сохранение здоровья, развитие интеллекта и эмоционально-чувственной сферы, социально-личностная адаптация каждого учащегося***
- **Основные направления реформ начальной ступени образования:**
 - обновление содержания, его вариативность
 - преемственность ступеней образования
 - создание новой нормативно-правовой базы

Леонид Владимирович Занков



- 30-е – 40-е годы - исследования психологических особенностей дефективных детей, исследование проблем памяти. Докторская диссертация «Психология воспроизведения» (1942г.), монографии «Память школьника» (1943), «Память» (1952)

В 1995 – 1996 г.г. Система Л. В. Занкова признана как одна из государственных систем начального обучения.

«Ребенок не должен панически бояться ошибиться. Невозможно научиться чему-то, не ошибаясь. Старайтесь не выработать у ребенка страха перед ошибкой. Чувство страха – плохой советчик. Оно подавляет инициативу, желание учиться, да и просто радость жизни, радость познания... НЕ обольщайтесь – вы не идеал, а значит, не образец для подражания во всём и всегда. Поэтому не заставляйте ребенка быть похожи на вас»

Еремеева В.Д. Мальчики и девочки. Учить по-разному, любить по-разному. Самара: Учебная литература, 2005 г. С.156

Характер общения в учебном процессе во многом определяет формирование мотивов познания, а затем и потребности в познании

«Дружеские отношения между учителем и учениками, создание внутреннего побуждения к учению, вся атмосфера живого познания действуют как необходимые компоненты целостной системы»

Занков Л.В.

Некоторые особенности систем и УМК

- Система Л.В.Занкова

Основная направленность системы – достижение оптимального общего развития младших школьников. В связи с этим для всестороннего развития одинаково важны все учебные предметы. Результат достигается использованием новой, по сравнению с традиционной школой, развивающей методикой – открытие нового знания через проблемную ситуацию (коллизию), использование многообразия методов.

Основные идеи системы развивающего обучения Л.В.Занкова

- **Цель обучения** – достижение оптимального общего развития каждого ребенка при сохранении его психического и физического здоровья
- **Задача обучения** – представить обучающимся целостную картину мира средствами науки, литературы, искусства и непосредственного познания
- **Формы организации обучения:** экскурсии, работа в библиотеке, кружковая работа, проведение конкурсов, викторин, театрализация, живое общение, совместная деятельность в разновозрастных группах и др.

Формы организации обучения, направленного на общее развитие школьников

**Формы организации обучения в системе Л.В.
Занкова отличаются гибкостью, динамичностью.**

Экскурсии, работа в библиотеке, кружковая работа, проведение конкурсов, викторин, театрализаций, живое общение: «ученик – одноклассники – учитель – родители и другие взрослые, совместная деятельность в разновозрастных группах, группах. Состоящих из учеников разных классов одной параллели и т.д.

ВМЕСТЕ ВЕСЕЛО ШАГАТЬ ПО ПРОСТОРАМ!



*Птичек держать
надо вот ТАК!!!*



*ожидание
кольцевания*



На орнитологической станции

Всем интересно !!!



Все попались в сети



Большое
спасибо
за внимание!